

задач, который предусматривает учет заданий разного уровня сложности; принцип модульности, предполагающий разделение структуры электронного учебника на учебные модули, в пределах которых осуществляется организация процесса обучения студентов.

Модульный принцип следует учитывать на этапе проектирования электронного учебника. На этом этапе определяется архитектура и компонентный состав электронного учебника, проводится отбор необходимого объема материала и определение его границ, определение типов учебных задач и проектирование средств контроля знаний. В качестве основного структурно-функционального компонента электронного учебника обычно выбирают модуль, который является высшим уровнем в иерархической структуре электронного учебника, далее идет более низкий уровень, представленный тематическими блоками. Учебный материал отобранных источников перерабатывается в тексты модулей. Основной материал модуля должен быть объединен в одно целое с помощью гиперссылок. Гиперссылки могут связывать собой и отдельные модули электронного учебника. Учебники, которые базируются на модульном принципе, позволяют преподавателю гибко выбирать наиболее полезные элементы и изучать их в наиболее удобном порядке, подходящем для достижения определенных целей обучения.

УДК 811.111'342:378.147.091.3:62

**Фонетический аспект обучения иностранному языку
в неязыковом вузе**

Митьковец Т.Е.

Белорусский национальный технический университет

Анализ результатов обучения английскому языку студентов в неязыковом вузе говорит о существовании проблем, затрудняющих процесс речевой коммуникации. Прежде всего эти проблемы связаны с фонетическими и фонационными характеристиками английской речи: студенты тяжело воспринимают английскую речь как на фонетическом уровне, так и на уровне фонационного оформления; носители языка и иностранцы не понимают английский язык наших студентов из-за большого количества фонетических ошибок. Это говорит о том, что, несмотря на ограниченность в возможностях и во времени, изучению английских фонетических норм должно уделяться серьезное внимание.

Решение данной проблемы осуществляется путем использования на всех этапах обучения специальных упражнений на основе речевых образцов носителей языка, применения нетрадиционных методов и приемов, а также путем тщательного отбора фонетического материала.

Задача отбора заключается в выделении такого фонетического материала, работа над которым максимально бы приблизила произношение к нормативному. Отбор рабочего минимума для неязыкового вуза строится на основе сравнения звукового строя английского и родного языков. Такое сравнение помогает определить степень и характер сложности того или иного фонетического явления для обучающихся, а также последовательность изучения материала. Так, в рабочий минимум рекомендуется включать фонемы, но исключать их варианты, поскольку последние не имеют смысловозначительного значения. Особое внимание следует уделять трудным звукам, чтобы за короткий период сформировать у студентов навык нетипичной для родного языка артикуляции. В рабочий фонетический минимум также должны входить словесное ударение, фразовое ударение, ритм как отличительная особенность английской речи, мелодический рисунок, выполняющий грамматическую функцию. Работа над звуками и интонацией должна проводиться одновременно.

Показателями сформированности фонетических навыков являются правильно произносимые звуки в речевом потоке, интонационно оформленное устное высказывание, соблюдение мелодического рисунка, правильно выполняемое фразовое и словесное ударение.

УДК 378:37.013:004.9

Роль педагога как организатора учебно-познавательной деятельности студентов в условиях современного информационного пространства

Пискун О.Ф., Острейко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Потенциал развития общества во многом определяется соответствием системы образования потребностям этого развития. При необходимости ускоренного развития общества всегда возникает потребность в инновациях в системе образования. Система образования должна меняться комплексно, и важное место в этом процессе занимает высшее образование. В настоящее время происходят существенные изменения в преподавательской деятельности: меняются место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции.

Наряду с традиционной ролью появляются новые роли. *Учитель-консультант*, который либо знает готовое решение, либо владеет способами деятельности, которые указывают пути решения проблемы. *Учитель-модератор*. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей. *Учитель-тьютор* осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Педагог должен быть подготовлен к работе в новых условиях и