

осознавать свое место в учебном процессе. Главная задача современного преподавателя – активизировать учебный процесс, добиться включения студентов в работу на всех этапах деятельности, вызвать у них потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно или под руководством преподавателя. Современный преподаватель вуза – это продвинутый пользователь информационными и мультимедийными технологиями, которые не только сам применяет на практических и лекционных занятиях, но и мотивирует студентов к работе с ними, созданию презентаций и программ по теме занятия, использованию технических средств во время практики. Преподаватель должен обладать быстротой реакции на происходящее, владеть динамикой урока, развивать в себе и обучаемых ощущение ритма жизни, способности к импровизации, уметь пользоваться на занятии информацией о последних достижениях в области науки – всего, что может составлять содержание общения в конкретной аудитории. Таким образом, современное преподавание иностранных языков требует значительных изменений в требованиях к профессиональным компетенциям и к личностным характеристикам преподавателя, которые связаны как с реформами в области образования в целом, так и с изменением парадигмы иноязычного образования.

УДК 811.111:378.091.64:004

### **К вопросу об основных принципах разработки электронных учебных изданий по английскому языку**

Болванович А.В., Ваник И.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Важным фактором эффективного обучения в современном вузе является наличие специально разработанных электронных учебных изданий (ЭУИ). Использование ЭУИ при обучении английскому языку способствует лучшему пониманию и активному запоминанию лексического материала, грамматических понятий, примеров и утверждений посредством иного способа подачи материала и вовлечения в процесс иных, нежели при работе с печатным учебником, возможностей человеческого мозга: слуховой, зрительной и эмоциональной памяти. ЭУИ должны быть составлены несколько иначе по сравнению с традиционными печатными изданиями, поэтому при разработке структуры и содержания ЭУИ необходимо ориентироваться на некоторые принципы и технологические особенности:

- 1) Принцип *размещения информации* (локальный – непосредственно у обучаемого, сетевой – на компьютерах учебного центра) накладывает определенные требования на технологию создания ресурсов и доступа к ним.
- 2) Принцип *интерактивности*: функционал электронного учебника

должен обеспечивать возможность взаимодействия обучающегося и преподавателя с ЭУИ. 3) Принцип *мультимедийного представления учебной информации*: использование текста, иллюстраций и графических образов, видео/ аудиозаписей в едином комплексе, что позволяет в максимальной степени учесть индивидуальные особенности восприятия информации. 4) Принцип *полноты информации*: минимизация потребности в поиске дополнительной информации. 5) Принцип *модуля*: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию. 6) Предоставление возможности выбора перехода в любой модуль, поэтому все модули должны быть связаны гипертекстными ссылками. Данный принцип *ветвления* предусматривает и рекомендуемые переходы, что реализует последовательность изучения предмета. 7) Материал должен быть *систематизирован* и расположен в удобной и требуемой *последовательности* (система гиперссылок, обязательные тесты для самоконтроля при переходе к следующей теме). 8) Принцип *нелинейности*: возможность самостоятельно выбирать темп и, в определенных пределах, последовательность изучения. Но следует помнить, что процесс обучения должен оставаться управляемым.

УДК 811.111:378.091.3:004

### **Использование электронных лингвистических корпусов при обучении студентов неязыковых вузов**

Безнис Ю.В., Кипнис И.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Одним из новейших методов обучения иностранному языку студентов вузов является обучение с применением электронных лингвистических (языковых) корпусов. Корпус представляет собой информационно-справочную систему, основанную на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. Одним из самых популярных корпусов считается Британский национальный корпус (BNC), который включает в себя самые разнообразные по тематике и жанрам тексты, представляющие как письменную (90%), так и устную (10%) речь. Анализ лингвистических корпусов дает возможность их использования в процессе обучения профессиональному английскому языку.

Работа с корпусом текстов может проводиться как во время аудиторных занятий индивидуально и в группах (под руководством преподавателя), так и в виде самостоятельной работы обучаемых. Одним из преимуществ использования корпусов является организация и стимулирование творческой деятельности студентов, формирование навыков работы с