

способствуют повышению эффективности обучения и воспитания. Все чаще исследователи говорят о вредном влиянии компьютера на здоровье как обучаемых, так и обучающихся. Они придерживаются мнения о необходимости проведения большой предварительной организационной работы преподавателя по выбору и подготовке в компьютерной форме необходимых учебных материалов. Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

При подготовке к занятию с использованием ИКТ преподаватель должен составлять план занятия исходя из его целей, при отборе учебного материала необходимо соблюдать основные дидактические принципы: доступности, систематичности и последовательности, научности, дифференцированного подхода. Преподаватель и студент должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий. Преподавателю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе занятия, и оправдано ли это использование.

УДК 811.111:378.147.091:62

Специфика преподавания иностранного языка в техническом вузе

Острейко С.В.

Белорусский национальный технический университет

При обучении иностранным языкам в техническом вузе возникают следующие трудности: 1) часто нет преемственности между школой и вузом; 2) разный уровень владения иностранным языком у студентов первокурсников (решение – как самостоятельная дифференцированная работа, так и работа интегрированного характера в группах); 3) отсутствие мотивации (в этом случае преподавателю целесообразно использовать формирующее оценивание, которое позволяет оценить индивидуальную работу студентов, выявить пробелы в знании иностранного языка, а так же сформировать самооценку у студентов; 4) отсутствие навыков самостоятельной работы со специализированной литературой и Интернет ресурсами (выходом из этой ситуации может служить поурочное составление списка литературы для занятий, работа с англо-русским, русско-английским, англо-английским словарем, обязательное обучение студентов использованию электронных словарей, регулярный мониторинг литературных и интернет ресурсов преподавателем); 5) недостаточная техническая база для преподавателя (к сожалению, вуз, делая акцент на технические предметы, не уделяет

должного внимания материально-технической базе аудиториям кафедры иностранного языка; преподаватели, владея навыками использования средств ИКТ на своих занятиях, вынужден работать по «старинке»; средства ИКТ призваны оптимизировать процесс обсуждения, представить информацию в систематизированном виде, а так же повысить мотивацию у студентов); 6) недостаточный объем современных литературных источников в технических вузах (проблему недостаточного объема литературных источников могут компенсировать ресурсы сети интернет, которые могут предоставить современную информацию в области технологий).

Уровень знаний выпускника напрямую зависит от преподавателя, который должен опираться на современные литературные источники и достоверные ресурсы сети Internet, использовать инновационные технологии и современные системы и средства оценивания работы студентов, осуществлять лично-ориентированный подход в обучении иностранным языкам, и использовать системный подход при обучении иностранным языкам в техническом вузе для того, чтобы выпускник вуза был конкурентно способными на рынке труда.

УДК 811.111:378.147.091.3:004.9:62

Использование модели «flipped classroom» на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе

Басовец И.М.

Белорусский национальный технический университет

Одной из эффективных инновационных методик обучения иностранному языку в техническом вузе является модель «flipped classroom» («перевернутый класс»), которая используется для организации самостоятельной учебной деятельности студентов по освоению программного или дополнительного учебного материала. Преподаватель предоставляет студентам доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. В образовательной модели «перевернутый класс» работа строится таким образом, что преподаватель вуза создает файл со своей лекцией или теоретическим материалом (в печатном, аудио или видео форме), чтобы студенты получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Аудиторная работа посвящается практической деятельности: разбору теоретической части и обсуждению вопросов, изученных студентами самостоятельно, решению практических задач и выполнению исследовательских заданий.

Преимущества такой модели включают возможности:

1) перечитать непонятное место лекции много раз; обратиться к справочнику;