

накладывает отпечаток на выбор языковых средств и знаков пунктуации. Используя пунктуационные знаки, пишущий обращает внимание реципиента на те факты, которые он считает особо важными. Наиболее часто употребляются с этой целью восклицательные знаки со скобками.

В отличие от говорения или восприятия речи на слух письмо – процесс более медленный, так как при порождении текста пишущий может изменить первоначальный замысел, скорректировать содержание, дополнить или видоизменить его.

Таким образом, письмо играет большую роль в обучении иностранному языку. Оно помогает прочному усвоению языкового материала (лексического, грамматического) и формированию навыков в чтении и устной речи. Сам же процесс овладения техникой письма на иностранном языке оказывает положительное воспитательное воздействие на обучающихся, на развитие их памяти, волевых качеств и т. д.

УДК 811.111:378.147.091.3

Автономность обучения и мотивация

Погосян Я.Г.

ГУО «Академия последипломного образования»

Одним из приоритетных направлений в методике преподавания иностранных языков на сегодняшний день является автономное обучение. Автономность в обучении предполагает, что обучающиеся сами определяют цели и задачи учебной деятельности, планируя ее этапы, содержание; отбирают необходимый материал; выбирают виды учебной работы; сами иницируют и организуют проведение некоторых видов работ на занятиях и во внеурочное время, обсуждают процесс обучения, анализируют ошибки, высказывают свое отношение к выполняемым видам работ. Роль преподавателя в новых условиях обучения меняется на роль консультанта, в ведение которого входит: планирование всех этапов самостоятельной работы студентов в соответствии с их уровнем знаний; четкая и ясная постановка конкретных задач; объяснение способов выполнения задания; осуществление промежуточного и итогового контроля; рефлексия.

Методы, позволяющие создать условия для развития автономности обучающихся, включают:

- *совместное обучение* - каждый из студентов работает над своей задачей, которая является важным элементом общей задачи;
- *метод пилы* – работа в группах с заданием определенной тематики, дальнейшим анализом проблемной ситуации/вопроса и составлением нескольких подзаданий (от двух до четырех);

- *метод проектов;*
- *использование Интернет-ресурсов:*

а) изучение лексических единиц в контексте: www.lextutor.com

б) дистанционные уроки: www.anglaisfacile.com

в) создание видео: www.flixtime.com

г) создание упражнений: www.quizlet.com

При автономном обучении студент развивает способность использовать определенные техники и стратегии обучения на другом аутентичном материале и принимать определенную ответственность за ее результаты. Соответственно повышается уровень мотивации и самооценки, понижается страх допустить ошибку. Чем более готов человек к автономному познавательному процессу в масштабном информационном пространстве, тем успешнее и результативнее будет его личностный рост и социальная востребованность.

УДК 811.1/.8(072)

Актуализация дискурсного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Воробьева Т.А., Ситникова Т.В.

Белорусский государственный университет

В настоящее время все большее внимание в неязыковом вузе уделяется вопросам обучения иностранному языку как языку профессионального взаимодействия. В большей степени стал учитываться фактор глубины понимания изучаемых явлений. Личность студента, в современном педагогическом процессе осмысливается, как субъект познания, осознанно формирующий мотивацию, обладающий опытом, позициями и взглядами, способный самостоятельно выбирать виды своей деятельности, предъявлять личные интересы, ценностные ориентации, владеть навыками коммуникации, активно пользоваться новыми информационными технологиями.

Сегодня белорусская методическая наука говорит о внедрении нового подхода – дискурсного, который представляет собой естественную среду для оптимизации процесса преподавания иностранного языка и решения целого круга проблем, связанных с совершенствованием качества иноязычного образования, определением его целей и результатов, обоснованием форм, методов и средств обучения с учетом современных требований к процессу обучения иностранному языку в вузе. Дискурсный подход ориентирован на последние достижения педагогической науки, теории коммуникации, лингвистики, прагматики, а также учитывает личностные и профессиональные интересы обучающихся; нацелен на