

развитие интеллектуальных способностей, формирование дискурсно-компетенции в том или ином виде речевой деятельности.

Дискурсный подход активно работает в рамках научно-исследовательской темы «Дискурсный подход в обучении иностранному языку студентов естественных факультетов» на кафедре английского языка естественных факультетов Белорусского государственного университета. На кафедре активно разрабатывается ряд методик, основанных на дискурсном подходе, цель которых состоит в том, чтобы научить студентов практическому владению иностранным языком, формировать у них конкретные знания о профессиональных нормах и стандартах поведения, учить их критически осмысливать свои интеллектуальные и культурные ресурсы, привычки и нормы личного поведения, сопоставляя с требованиями будущей профессиональной деятельности.

УДК 811.1/8(072)

Возможности применения инструментов стратегии CoRT для профессионально-ориентированного обучения иностранному языкам

Боровков Д.А.

Белорусский государственный университет

Методика CoRT (Cognitive Research Training), автором которого является Эдвард де Боно, нацелен на выработку навыков критического, творческого группового мышления, призван изменить сам паттерн мышления обучаемого, избавиться от стереотипного косного мышления и овладеть творческим способом подхода к проблеме с позиции OpenMind.

Этот креативный курс, призванный заполнить пробелы традиционного системного образования, фокусируется на самом процессе мышления, где роль учителя – не учить, а тренировать мышление, как комплекс навыков, при этом внимание сознательно направляется на различные аспекты мышления. Эти принципы воплощаются в конкретных инструментах, которые затем применяются обучаемыми на практике. Все инструменты CoRT связаны с той или иной практической стороной мышления и обозначаются аббревиатурами: PMI – plus-minus-interesting, AGO – aims-goals-objectives и т. д.

Инструмент этой методики, PMI (plus–minus-interesting), можно отнести к методике «мозгового штурма», которая побуждает участников дискуссии посмотреть на проблему со многих нетрадиционных и даже парадоксальных точек зрения, отмечая что в обсуждаемой проблеме положительного, отрицательного или просто интересного. Примером применения этой стратегии для развития навыков профессионального иноязычного общения на

факультете биологии может быть обсуждение проблемы клонирования. После того как студенты осуществили поиск в интернете по проблеме организуются три пятиминутных раунда в мини-группах. Предложенные студентами варианты записываются на доске в 3 колонки под соответствующими заголовками (позитивные аспекты клонирования, негативные аспекты, чем интересна эта проблема) или прикрепляются к флипчарту. Обязательным требованием является предельно краткая формулировка ответов и запрет на критику. Затем следует обсуждение каждого пункта.

Инструменты критического мышления призваны повысить эффективность коммуникации при решении проблемных вопросов и могут быть использованы в интерактивных технологиях обучения иностранному языку.

УДК 811.1/8(072)

**К вопросу об обучении устному иноязычному
профессионально-ориентированному общению на основе
дискурсного подхода**

Левкевич И.В., Радиевская В.А.
Белорусский государственный университет

При обучении студентов устному иноязычному профессиональному общению учебный процесс может строиться на основе модели, содержащей учебно-речевые ситуации и ролевые игры, которые являются составляющими дискурсного подхода к обучению иностранному языку. Студенты, участвуя в ролевых играх, производят имитацию профессиональной среды, что, в свою очередь, делает данный подход ещё более результативным и эффективным. При этом обязательным условием должно быть наличие в учебно-речевых ситуациях и ролевых играх: 1) необходимых речевых клише, характерных для общения в конкретной профессиональной сфере; 2) типов дискурса, наиболее употребляемых в данной профессиональной среде; 3) типичных ситуаций профессионального взаимодействия.

При моделировании процесса обучения должен быть выявлен круг профессионально значимых проблем и вопросов и на основании этого произведен отбор учебных материалов. В свою очередь, при разработке коммуникативно-тренировочных упражнений и заданий следует максимально учитывать профессиональные потребности студентов в изучении языка, их индивидуальные и психологические особенности.

Следует отметить, что в процессе обучения студентов устному иноязычному профессиональному общению в условиях отсутствия естественной профессиональной иноязычной языковой среды наибольшей трудностью представляется обучение речевому поведению, которое соответствовало бы типичным ситуациям будущей профессиональной