

факультете биологии может быть обсуждение проблемы клонирования. После того как студенты осуществили поиск в интернете по проблеме организуются три пятиминутных раунда в мини-группах. Предложенные студентами варианты записываются на доске в 3 колонки под соответствующими заголовками (позитивные аспекты клонирования, негативные аспекты, чем интересна эта проблема) или прикрепляются к флипчарту. Обязательным требованием является предельно краткая формулировка ответов и запрет на критику. Затем следует обсуждение каждого пункта.

Инструменты критического мышления призваны повысить эффективность коммуникации при решении проблемных вопросов и могут быть использованы в интерактивных технологиях обучения иностранному языку.

УДК 811.1/8(072)

**К вопросу об обучении устному иноязычному
профессионально-ориентированному общению на основе
дискурсного подхода**

Левкевич И.В., Радиевская В.А.
Белорусский государственный университет

При обучении студентов устному иноязычному профессиональному общению учебный процесс может строиться на основе модели, содержащей учебно-речевые ситуации и ролевые игры, которые являются составляющими дискурсного подхода к обучению иностранному языку. Студенты, участвуя в ролевых играх, производят имитацию профессиональной среды, что, в свою очередь, делает данный подход ещё более результативным и эффективным. При этом обязательным условием должно быть наличие в учебно-речевых ситуациях и ролевых играх: 1) необходимых речевых клише, характерных для общения в конкретной профессиональной сфере; 2) типов дискурса, наиболее употребляемых в данной профессиональной среде; 3) типичных ситуаций профессионального взаимодействия.

При моделировании процесса обучения должен быть выявлен круг профессионально значимых проблем и вопросов и на основании этого произведен отбор учебных материалов. В свою очередь, при разработке коммуникативно-тренировочных упражнений и заданий следует максимально учитывать профессиональные потребности студентов в изучении языка, их индивидуальные и психологические особенности.

Следует отметить, что в процессе обучения студентов устному иноязычному профессиональному общению в условиях отсутствия естественной профессиональной иноязычной языковой среды наибольшей трудностью представляется обучение речевому поведению, которое соответствовало бы типичным ситуациям будущей профессиональной

коммуникации. В связи с этим в реализации учебного процесса необходимо создавать типичные ситуации, характерные для взаимодействия в конкретной профессиональной сфере, и таким образом мотивировать студентов к иноязычному общению. Нам кажется, что именно учебно-речевые ситуации и ролевые игры максимально приближают учебные условия к естественному взаимодействию в профессиональной среде и создают условия, при которых происходит комплексное воздействие на развитие языковой и профессиональной компетентности.

УДК 811.111(072)

К проблеме создания языковой среды на уроках английского языка

Михальчук В.А., Шевалдышева Е.З.

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Белорусский государственный университет

Коммуникативный подход, ведущий в методике преподавания иностранных языков в настоящее время, диктует необходимость использование так называемой методики ТЕТЕ — Teaching English, на занятиях. Однако, ряд методистов считают его недостаточно эффективным. Использовать ли этот метод и в какой степени — такая проблема стоит перед каждым преподавателем английского языка, поэтому зачастую преподаватель ведёт занятие, переключаясь с иностранного языка на родной (switching codes).

Методисты и преподаватели пытаются найти возможные причины нежелания использовать только английский на занятиях и предлагают возможные способы справиться с этой проблемой [1].

1. Основной причиной, по их мнению, является комплекс неполноценности некоторых преподавателей, которые полагают, что они могут использовать на занятиях только английский, если владеют им как родным языком.

2. Отсутствие модели для подражания.

3. Традиционный стиль преподавания, исключающий личностно-ориентированный подход в обучении.

4. Отсутствие теоретических знаний по методике и психолого-педагогическим особенностям усвоения второго языка.

5. Подготовка к такому уроку, требуется больше времени и желания самосовершенствоваться.

6. Преподаватель не владеет языком на уровне Proficiency.

7. Убежденность, что объяснение на родном языке студента гораздо эффективнее.