

Для облегчения понимания преподавателю следует овладеть навыками перифраза, пояснения с помощью доступных примеров, использования кинестетики, мимики, реалий и инфографики.

Литература

1. Harbord I. The use of mother tongue in the classroom. *ELT Journal* 46(4), (1992). - P.350-355.

УДК 811.1/.8(072):004

Применение возможностей сети Интернет в совершенствовании лексических навыков студентов неязыковых вузов

Кучук О.А., Тихон Д.В.

Белорусский государственный университет

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно.

Нами был разработан проект «Английский для ИТ» на платформе TestDream, в основе которого лежит систематическое введение и закрепление лексических единиц. Каждый день публикуются новые тесты, состоящие из 5 заданий множественного выбора. Представленные задания подразделяются на следующие категории: аппаратное обеспечение, характеристики; интернет, телекоммуникации; информатика, информация; программное обеспечение, интерфейсы; академическая лексика.

В субботу генерируется тест из всех заданий недели, который можно пройти после того, как были выполнены все тесты с понедельника по пятницу, в воскресенье генерируется тест из всех заданий четырех последних недель. Данные задания предполагают выбор правильного варианта перевода слова или словосочетания из трех предложенных.

Задания могут использоваться преподавателем для проведения текущего, тематического, итогового контроля, также предполагается выполнение тестов в рамках самостоятельной работы студентов. Преподаватель имеет возможность получать сведения о результатах работы группы в целом и каждого студента в отдельности благодаря игровому рейтингу и турнирным

таблицам. Преподавателям и студентам также предоставлена возможность проводить тесты-дуэли, тесты-турниры в рамках отдельно взятой группы, а также среди групп одного преподавателя, что стимулирует учебную деятельность и повышает мотивацию обучения, а также позволяет студенту корректировать свою учебную деятельность.

УДК 811.111(072)+159.9

Причины возникновения психологического барьера при обучении английскому языку

Максимович Е.С.

Белорусский государственный университет

Как известно, любой процесс начинается с постановки реальных и адекватных целей. Процесс обучения английскому языку не является исключением. Однако при достижении любой цели на пути появляются препятствия и возникают барьеры, которые преподаватель должен обойти.

Самая основная проблема при обучении английскому языку – это психологический барьер, одной из причин которого является неуверенность в себе и своих силах. Эта проблема возникает, когда студенты ставят себе негативную установку «Я знаю английский язык хуже остальных». Уверенность в себе нужно развивать. Для этого на занятиях необходимо создавать ситуации, в которых студенты чувствуют себя комфортно и ситуации, соответствующие их уровню знаний и интересам, а также ситуации, в которых бы раскрывались потенциальные возможности студента, чтобы он психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Данные ситуации являются ситуациями успеха.

Следующая проблема, по которой возникает психологический барьер – это страх совершить ошибку, который появляется ещё во время учебы в школе. Он возникает из-за того, что ранее учитель сам исправлял ошибки, что является не всегда верным приемом. При появлении данной проблемы преподавателю стоит чаще давать студентам возможность говорить и слушать, моделировать ситуации в виде диалогов, так как во время прослушивания студенты быстрее замечают ошибки в высказываниях. Именно так со временем приходит так называемое «чувство языка».

Отсутствие практики общения на английском языке также является причиной языкового барьера. Студентам необходима постоянная речевая практика для применения своих языковых знаний и речевых умений в реальной жизни. Поэтому на занятиях английского языка должны создаваться ситуации максимально приближенные к реальности.

Подводя итог, стоит сказать, что основной тактикой преодоления языкового барьера является коммуникативный подход, благодаря которому,