

**Проблема обучения чтению в неязыковом вузе**

Пусенкова Г.А., Черменская Л.В.  
Белорусский государственный университет

Одной из основных задач на неязыковых факультетах вузов является подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в своей будущей профессиональной деятельности, а именно: научить будущего специалиста читать и понимать (без словаря) содержание текстов по своей специальности. Следует констатировать тот факт, что особое место занимает обучение информационному поиску и чтению научно-технических текстов по определенной отрасли знаний.

Чтению принадлежит исключительно важная роль, т.к. оно открывает будущему специалисту доступ к ведущим источникам информации. При отборе текстового материала считается целесообразным учитывать его профильную ориентацию, способность вызвать профессиональный интерес и обеспечить познавательный эффект.

Анализ научно-методических источников показал, что существуют различные подходы к классификации видов чтения. Существующие классификации можно представить следующим образом: – по форме прочтения: чтение про себя; чтение вслух; по использованию логических операций: аналитическое и синтетическое чтение; по глубине проникновения в содержание текста: интенсивное и экстенсивное чтение; по целевым установкам: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; по уровням понимания: полное/детальное понимание; общее/глобальное понимание. В зависимости от цели обучения различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Именно поисковое чтение на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Следует учитывать, что основными факторами, стимулирующими познавательный интерес к овладению навыками чтения, являются страноведческая насыщенность и профессиональная направленность учебного материала, эмоциональная окрашенность текстов, разнообразие тем и жанров, аутентичность текстового материала, коммуникативная направленность заданий. А для этого преподавателю необходимо создать у обучающихся положительную мотивацию, помочь сориентироваться в цели чтения и выбрать соответствующую стратегию, определить доступные студентам уровни понимания и формировать более высокие.