

Студентам необходимо выполнить задание и прикрепить свои стикеры на этот же холст. Таким образом, при открытии холста определенной группы мы сразу видим объективную картину выполнения или невыполнения заданий. Причем студенты сами видят тех, кто не подготовился к занятиям, ибо их стикеры попросту отсутствуют на холсте.

Ресурс очень красочный – студенты выбирают разные цвета для своих ответов. Можно оценить их ответы, не только просто поставив отметку, но и используя различные смайлики, звездочки, цветочки т.д.

Например, вы изучаете перевод причастных оборотов. Одним из заданий может быть – подберите предложения с причастными оборотами из архитектурных статей и переведите их, указав отличительные особенности перевода. После выполнения задания можно увидеть комментарии преподавателя, посмотреть работы других студентов группы, оценить себя на фоне одноклассников и многое др. Таким образом, можно работать совместно в одном пространстве без лишних переключений.

УДК 811.111: 628.16

### **Labor market of Belarus: main characteristics, challenges, types, sources and perspectives**

Parmenova L.A., Semyonova P.V.  
The Belarusian National Technical University

One of the problems discussed at the students conference was the labor market of Belarus, its types, concept and essence. The labor market represents a mechanism for reconciling the interests of employers and the interests of workers. The transition to the market economy has radically changed the position of the regions in the political, social, and economic system.

Belarus has a population of 9.7 million people, with three-quarters living in the towns and cities, and approximately the same proportion of the working age population employed. According to official statistics, around 55% of the workforce works for the state, with 48.4% employed in the private sector and 1.6% in foreign firms. The labor market in Belarus plays a very important role in the national economy.

According to the conception presented in the «National strategy for the stable social and economic development of the Republic of Belarus for the period to 2020», the ultimate purpose of the development should consist of economic growth not for its own sake, but for the satisfaction of material and spiritual needs. The current labor market can be represented as the *open* labor market and the *hidden* labor market. The open labor market consists of the economically active population, people who are looking for work and need

professional training, and job vacancies in all sectors of the economy.

The hidden labor market includes people who are formally numbered among the employed, but owing to insufficient work and no markets for the sale of goods, they may be laid off without a loss in production. The main source of the formation of labor resources consists of the able-bodied population of working age. A statistical analysis of the level and structure of employment of the population shows that the main groups consist of employed people of working age (95.2%) and working retired people (4.8%). A characteristic problem for the republic is the ineffective employment of the population. The level of hidden unemployment in the form of forced part-time employment was 10 in 2000; 3.4 in 2007 and 6.3% in 2012. Total unemployment in the regions of the Republic of Belarus is considerably higher than in the city of Minsk. Registered unemployment requires definite measures of regulation. The level and structure of total unemployment are the result of the labor employment policy of the state. All this shows that it is necessary to make the transition to new economic knowledge as the basis for processes of transformation in society.

УДК 378'042

**Сущность индивидуально-типологического подхода  
в современном образовании**

Пятецкая О.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Процессу познания индивидуальности способствует выстраивание разных видов типологизации личности. Индивидуально-типологический подход имеет значение во всестороннем развитии каждого студента учреждения образования. Однако, термин «индивидуально-типологический подход» еще не получил надлежащего анализа в педагогике. Рассмотрены лишь смежные понятия: «индивид», «индивидуальный подход», «индивидуализация», «тип», «типология». Под термином «индивидуальность» подразумевается уникальность каждого человека, как активного субъекта общества, отличающегося от других. Индивид – это отдельно взятый человек со всеми его качествами: биологическими, физическими, социальными, психологическими и др. С.Л. Рубинштейн полагал, что человек является индивидуальностью, так как обладает уникальными свойствами и качествами.

Индивидуализация обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Кондрашов Л.В. видит смысл индивидуализации в создании системы педагогических действий по отношению к каждому студенту, направленных на учет интере-