

Иностранные языки: изучение и обучение

УДК 812.111:211.23

Grandes Écoles de France: Enseignement des langues étrangères
Высшие технические учебные заведения Франции: преподавание
иностранных языков

Васильева Т.И.

Белорусский национальный технический университет

На примере двух высших технических школ Франции показана роль иностранных языков в подготовке квалифицированного инженера.

Dans les établissements supérieurs techniques de France on attache de l'importance non seulement à la formation des compétences professionnelles mais aussi au développement humanitaire et linguistique permettant de travailler dans un environnement international.

Citons comme exemple deux Grandes Écoles – École polytechnique de Paris et École Centrale. Leur but prioritaire est de former des ingénieurs ayant acquis un profil international solide afin de répondre aux enjeux du monde multiculturel dans lequel ils évoluent. Pour travailler à l'étranger ou en France, une aisance à l'international et des compétences interculturelles sont indispensables aux futurs diplômés.

Les élèves apprennent des langues vivantes. Au-delà des deux langues obligatoires dont l'anglais et la 2^e au choix, les élèves de l'École polytechnique ont la possibilité de débiter une 3^e langue et de la pratiquer à l'occasion de stages à l'étranger couplés à des séjours linguistiques. Le cursus comprend 24h pendant deux premiers semestres et 30h pendant la 2^{ième} année). Les élèves disposent d'un large choix parmi les cours de japonais, chinois, russe, allemand, italien, espagnol ou encore portugais.

Les élèves ont aussi l'obligation de passer au moins 12 semaines/3 mois à l'étranger sous forme d'un séjour au sein d'une université étrangère ou d'un stage. Au-delà de l'apprentissage des langues, l'objectif pour les élèves est de connaître et ainsi d'évaluer le potentiel des pays dans lesquels, ou avec lesquels, ils pourront être amenés à travailler après l'École.

Les laboratoires de l'École polytechnique ont de très nombreuses collaborations de recherche à l'étranger qui offrent des opportunités d'échanges d'étudiants en stage avec les meilleurs centres de recherche.

Grâce à son réseau, l'École polytechnique offre de multiples possibilités aux élèves d'acquérir une expérience à l'international en stage, dans des entreprises leaders de leur secteur ou dans des start-up en séjour académique dans les meilleures universités étrangères.

De plus en plus de polytechniciens privilégient d'étudier, à la fin de leur cursus, dans une institution partenaire à l'étranger.

УДК 378:62

Иноязычная коммуникативная компетентность в контексте профессиональной деятельности будущего инженера

Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Свободное владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций выпускника технического вуза. Компетенция специалиста выступает в качестве требования к профессионалу действовать самостоятельно и ответственно, руководствуясь своими правами, обязанностями и той областью профессиональных задач, на которую распространяются все необходимые полномочия. Компетенция – это компетентность в действии (С.Е. Шишов).

Проведенный анализ требований к современному инженеру отражённых в критериях международных сертификационных и аккредитационных организаций по инженерной подготовке, профессиональных консорциумов и ассоциаций, позволяет утверждать, что эффективная инновационная деятельность современного инженера во многом зависит от его готовности и способности к разносторонней иноязычной коммуникации с представителями разных культур. В данном контексте одним из приоритетных требований выступает овладение выпускниками вуза иноязычной коммуникативной компетентностью.

Данный феномен понимается нами как интегральная характеристика профессионально и личностно значимых качеств студента технического вуза, отражающая уровень его знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия в поликультурной среде по достижению оптимального результата в конкретных условиях учебной деятельности, по разработке и созданию в будущей профессиональной деятельности новых товаров, инновационных проектов и технологий, усиливающих конкурентоспособность отечественной продукции на мировых рынках.

Обладая иноязычной коммуникативной компетентностью, будущий инженер сможет осуществить планирование собственной деятельности и подчиненных в условиях конкретного производства, организовать продуктивное взаимодействие с социальными институтами общества, более