

Grâce à son réseau, l'École polytechnique offre de multiples possibilités aux élèves d'acquérir une expérience à l'international en stage, dans des entreprises leaders de leur secteur ou dans des start-up en séjour académique dans les meilleures universités étrangères.

De plus en plus de polytechniciens privilégient d'étudier, à la fin de leur cursus, dans une institution partenaire à l'étranger.

УДК 378:62

Иноязычная коммуникативная компетентность в контексте профессиональной деятельности будущего инженера

Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Свободное владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций выпускника технического вуза. Компетенция специалиста выступает в качестве требования к профессионалу действовать самостоятельно и ответственно, руководствуясь своими правами, обязанностями и той областью профессиональных задач, на которую распространяются все необходимые полномочия. Компетенция – это компетентность в действии (С.Е. Шишов).

Проведенный анализ требований к современному инженеру отражённых в критериях международных сертификационных и аккредитационных организаций по инженерной подготовке, профессиональных консорциумов и ассоциаций, позволяет утверждать, что эффективная инновационная деятельность современного инженера во многом зависит от его готовности и способности к разносторонней иноязычной коммуникации с представителями разных культур. В данном контексте одним из приоритетных требований выступает овладение выпускниками вуза иноязычной коммуникативной компетентностью.

Данный феномен понимается нами как интегральная характеристика профессионально и личностно значимых качеств студента технического вуза, отражающая уровень его знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия в поликультурной среде по достижению оптимального результата в конкретных условиях учебной деятельности, по разработке и созданию в будущей профессиональной деятельности новых товаров, инновационных проектов и технологий, усиливающих конкурентоспособность отечественной продукции на мировых рынках.

Обладая иноязычной коммуникативной компетентностью, будущий инженер сможет осуществить планирование собственной деятельности и подчиненных в условиях конкретного производства, организовать продуктивное взаимодействие с социальными институтами общества, более

успешно вести переговоры с потенциальными инвесторами, продвигать продукцию на зарубежные рынки сбыта, корректно вести обсуждение в иноязычной среде, принимать экономически выгодные решения. Наличие у специалиста необходимого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности обеспечивает его профессиональную мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда.

УДК 811.112.2:378.147.091.3

Иностранный язык в неязыковом вузе

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Статус иностранного языка в неязыковом вузе изменяется и становится неотъемлемой частью образованного человека. Иностранный язык - не только средство межкультурного общения, но и средство формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Этому способствуют расширение экономических отношений со многими странами мира, участие в международных проектах, создание благоприятных условий для инвестирования иностранного капитала, а также благоприятное транспортно-географическое положение страны.

В этой связи актуализируется иноязычная подготовка будущего инженера. Иностранный язык имеет конкретную целевую направленность в техническом вузе. Это не только базовые основы коммуникативной деятельности специалиста, но и специальные лингвопрофессиональные знания и умения. Иностранный язык для профессиональных целей актуален не только в виде перевода технической документации, но и как основа для делового профессионального взаимодействия. Кроме того, владение иностранным языком повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Данные изменения затронули также взгляды на методику преподавания иностранного языка. Приоритетным считается практическая направленность иностранного языка, умение его активно использовать как на переговорах, так и для обсуждения рабочих моментов. Поэтому широко используются коммуникативные и интерактивные методы обучения, привлекается дидактический потенциал технических средств обучения, электронные ресурсы интернет сети. Хорошо зарекомендовали себя личные контакты с зарубежными специалистами, которые показывают практическую значимость владения иностранным языком. Как правило, необходимо моделировать иноязычную подготовку студента технического вуза в соответствии с профессиональной составляющей будущего специалиста. В условиях перехода образовательных стандартов от