

преподавания иностранного языка – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

УДК 378:62

Методы и приемы устранения ошибок в устной речи на занятиях по английскому языку

Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Целью обучения иностранному языку являются достижение обучающимися достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления межнационального общения. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, понимании речи на слух и письме.

Стремление преподавателя очень жестко контролировать данные умения и оценивать иноязычную речь обучающихся может быть контрпродуктивным: «страх сделать ошибку» становится одним из труднопреодолимых барьеров при использовании иностранного языка как средства общения, и в дальнейшем ведет к формированию отрицательного отношения обучающихся к иностранному языку как учебному предмету. Поэтому преподавателям нужно уметь, с одной стороны, различать ошибки по степени их значимости для успеха коммуникация, а с другой – в случае необходимости, исправить ошибку, проявляя максимум гибкости, такта и доброжелательности.

Задача преподавателя – помочь обучающимся овладеть навыком общения на языке, не прибегая к постоянным исправлениям. В момент ответа не следует акцентировать внимание на ошибках, тем самым развивая беглость речи, не нарушая коммуникативной направленности высказывания. Преподаватель должен владеть приемами коррекции, адекватными ситуации общения, чтобы исправление воспринималось не как наказание, упрек, желание унижить, а как часть естественного диалога между двумя партнерами по общению.

Самыми распространенными методами исправления ошибок являются: самокоррекция, или устранение ошибок самими обучающимися; исправление только после того как говорящий полностью выразил соответствующую мысль или закончил свой рассказ; игровая деятельность («Кто найдет все ошибки») и т.д.

Таким образом, чтобы следить за правильностью речи обучающихся и методически верно корректировать возникающие недочеты, преподаватель должен совершенствовать свою работу по прогнозированию, предупреждению и устранению ошибок в любом виде речевой деятельности.