

**Словообразовательные модели как средство обогащения
иноязычного лексикона студентов**

Кореневская А.С.

Белорусский национальный технический университет

Успешность реализации коммуникации на иностранном языке зависит от уровня владения лексической стороной иноязычной речи, то есть сформированности лексикона. Лексикон включает общеупотребительные, общенаучные и терминологические слои лексических единиц. Овладение иноязычным лексиконом является значимым критерием уровня обученности студентов.

На разных стадиях изучения иностранного языка в лексиконе обучающегося преобладают лексические единицы, относящиеся к тому или иному слою. Поэтому в обучении лексикону представляется значимым систематизировать и категоризировать информацию для выявления внешних связей и ассоциативных особенностей лексических единиц в системе лексикона, что позволит облегчить процесс запоминания и правильного использования лексических единиц.

Лексическая система находится в постоянном развитии, что подразумевает непрерывное обогащение новыми лексическими единицами. Одним из составляющих средств обогащения иноязычного лексикона студентов являются словообразовательные модели, которые формируются на основе рационально отобранных и схематически представленных лексических единиц, учитывая их частеречную принадлежность основ, аффиксов и последовательность составляющих модель компонентов. Словообразовательные модели отображают структуру процессов словообразования, что помогает глубже изучить внутренние связи, функционирование отдельных компонентов модели, сохранить эту целостность на всех этапах работы над лексическим и грамматическим материалом. Целостное представление стимулирует речемыслительную деятельность и общение студентов в процесс изучения иностранного языка, а также будет способствовать правильности их высказываний.

Использование словообразовательных моделей на основе графических организаторов различных видов на всех этапах формирования лексикона при обучении иностранному языку обеспечивает осознание концептуальной, языковой и когнитивной информации о структуре лексикона иностранного языка, что благоприятно отражается на иноязычной коммуникации студентов.