

**Особенности обучения иностранному языку
студентов технического вуза**

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Специалист нового поколения должен быть способен быстро и гибко адаптироваться к постоянно меняющимся окружающим условиям, критически и креативно мыслить, проявлять толерантность в межкультурном общении с различными представителями общества и творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Свободное владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций выпускника современного технического вуза. Успешное формирование коммуникативной компетентности студентов инженерно-технических направлений требует решения ряда проблем.

Традиционные методы и приемы обучения, предлагаемые на учебных занятиях по иностранному языку, часто не удовлетворяют запросам современного студента. Однообразие учебного материала, непродуманность методики и организации учебного процесса может привести к потере мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

К объективным трудностям, связанным с овладением иностранным языком, относятся: недостаточное количество часов в программе технического вуза; недостаточный уровень сформированности навыков коммуникативной компетенции у студентов-первокурсников; отсутствие реальной языковой среды.

Для студентов инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита способность к самокритике, потребность в самообразовании и самовоспитании, они, как правило, имеют сугубо технический склад ума.

К наиболее важным субъективным трудностям относятся отсутствие мотивации к изучению иностранного языка и наличие языкового барьера.

Преподавателю иностранного языка зачастую приходится сначала разрушать сложившееся мнение о ненужности этого предмета и создавать положительное эмоциональное отношение к нему. Успех взаимодействия студента и преподавателя во многом зависит от профессионализма последнего.

Успешность овладения иностранным языком определяется совокупностью факторов мотивационного, эмоционального, когнитивного, личностного, психофизиологического и интерактивного порядка.