

Слинченко И.В.

Белорусский национальный технический университет

Иноязычная компетенция студентов технических вузов сегодня является обязательным требованием, предъявляемым к молодым специалистам после окончания вуза. Следовательно, формирование иноязычной компетенции – это одна из главных целей при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку, при условии успешного достижения которой, студенты должны получить возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, а также достижения взаимопонимания в процессе общения на иностранном языке. В настоящее время для формирования иноязычной компетенции, необходимо опираться на такие принципы обучения иностранному языку как:

- *гуманизация образовательного процесса*, заключающаяся в раскрытии личностного потенциала обучающегося в ходе его профессиональной подготовки;

- *профессионально-ориентированная коммуникативная направленность* процесса изучения иностранного языка, реализующаяся посредством применения совокупности методов и форм обучения;

- *активизация познавательной деятельности*;

- *усиление мотивации обучения* за счет использования не только выделенных методов обучения, но и компьютерных технологий;

- *принцип опосредования деятельности иностранного языка*: язык в обучении не самоцель, а инструмент выполнения другой деятельности (взаимодействия в группе, команде);

- *принцип целевой направленности лингвистических упражнений*;

- *принцип интенсификации процесса обучения* – форма и содержание занятий в большинстве своем предполагают формат языкового и поликультурного погружения;

- *принцип включенности в процесс обучения*, который предполагает создание условий для самореализации студентов средствами иностранного языка на примере их участия в проектной деятельности, командной работе.

Важно также учитывать, что программа обучения иностранному языку должна быть организована в рамках предметов и курсов, изучаемых студентами технических специальностей, с учетом междисциплинарных связей. Данная идея может быть реализована посредством создания интегрированных образовательных программ, проектов, либо курсов, организованных по принципу погружения в иностранный язык.