

**Личностно-ориентированный подход в обучении
иностранному языку студентов технического вуза**

Титова И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время становится очевидным, что владение основными языками международного общения является залогом удачной карьеры будущего инженера, экономиста, менеджера. Личностно-ориентированное образование предполагает построение образования личности с собственными целями, содержанием, технологиями.

Существует мнение, что назрела необходимость ставить вопрос не об иностранном, а о втором языке, т.е. должна преследоваться цель двуязычности (билингвизма) – владения другим языком практически на уровне родного. Говоря о личностно-ориентированном образовании следует выделить систему взаимосвязанных принципов, которые должны лежать в основе обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Первый, главный принцип личностно-ориентированного образования – личностный подход. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого отдельного студента, его темперамент, цели и задачи учебы. Второй принцип – развитие в студенте способности к адекватному взаимодействию с представителями других культур. Третий принцип – ситуативность. Материал отбирается на основе ситуаций и проблем общения. Четвёртый принцип – моделирование. В этом случае содержательную сторону языка составляют проблемы, а не темы. Пятый принцип – двойная функция учебного общения. Шестой принцип – гомогенное формирование группы, т. е. на основе предварительного тестирования. Седьмой принцип – деятельностная основа обучения, при которой традиционная фронтальная работа сокращается, а объем самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения увеличивается. Восьмой принцип – это групповое воздействие, когда через общение раскрывается индивидуальность каждого студента. Девятый принцип – ориентация на профессию, специальность. Программа обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей ориентируется на изучение основ делового общения и языка соответствующей специальности.

Личностно-ориентированный подход помогает студентам видеть ценность иностранного языка в становлении себя как личности и как специалиста.