

УДК 80

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУРС-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Видишева С. К.

Белорусский государственный университет

Современная глобализация и интеграция общества ведет к международному сотрудничеству в различных отраслях и сферах жизнедеятельности человека, что несомненно отражается и в образовательном секторе. Так как мы живем в век межкультурного общения, в процессе которого диалог чаще всего ведется на английском языке, владение иностранным языком на современном этапе становится острой необходимостью. Данный факт ставит задачу модернизировать и совершенствовать процесс обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

Межкультурная коммуникация как ведущее направление лингвистического обучения взаимосвязана с практической профессиональной деятельностью. На рынке труда все больше становятся востребованы специалисты, владеющие иностранным языком. Таким образом возрастает и необходимость формирования профессиональной дискурсивной компетенции у будущих специалистов.

Согласно Ю. Н. Караулову и В. В. Петрову «дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы, которые являются необходимыми для понимания текста». Профессиональная дискурсивная компетенция означает овладение разными видами дискурсов, которые дают возможность воспроизводить предметное и социальное

содержание профессиональной деятельности. Данный тип компетенции является составной частью профессиональной компетентности и предполагает умение применять совокупность знаний, навыков, а также способов деятельности, связанных с проведением дискурс-анализа, построением и ситуативным пониманием дискурсов как объектов реальной действительности в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Дискурс представляет собой неоднозначное, многогранное явление. Этот коммуникативный вид деятельности может быть устным, письменным, может состоять из вербальных и невербальных компонентов. В узком смысле дискурс – это текст или разговор в событийном промежутке. Обычно выделяют только вербальную составляющую коммуникативного действия и подразумевают в этом случае текст или разговор.

Необходимо отметить, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно выполняться с неким новым подходом к отбору содержания. Сформированность профессиональной дискурс-компетенции можно достигнуть, овладев следующими навыками: способностью активизировать основные виды иноязычных дискурсов (сообщения, доклад, консультация, обсуждение, дискуссия, опрос), которые постоянно применяются в профессиональном общении; выбором типа дискурса относительно определенной коммуникативной ситуации; восприятием конкретного дискурса в соответствии с параметрами выбранного дискурса; соблюдением всех требований речевого и неречевого поведения характерных для данного социокультурного сообщества.

Для формирования профессиональной дискурсивной компетенции будущих специалистов требуется обучение

разновидностям дискурса и жанрам профессиональной сферы общения, например, аннотация, реферат, тезисы, сообщение, биография, деловое письмо, презентация, научные доклады, отчеты. Обучающий материал должен содержать своевременную информацию по актуальным проблемам в области изучаемой темы; отличаться новизной и профессионально значимой информацией, мотивирующей обучаемых; иметь структурированное изложение; содержать терминологию по специальности (узкопрофессиональные тексты) и нормативный языковой материал. Модернизация и совершенствование обучения иностранному языку в неязыковом вузе продолжает оставаться одной из острых проблем образования в высшей школе, где задача формирования профессиональной дискурсивной компетенции вызывает необходимость более творческого и качественного подхода, нацеленного на конкретный уровень коммуникативной компетентности.

Список использованных источников

1. Алещанова И. В. Развитие дискурсивной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе /И. В. Алещанова, Н. А. Фролова. – Москва: Успехи современного естествознания № 11, 2014. – С. 93.
2. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): Дис. ... канд. пед. наук / И.А. Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 228 с.
3. Тюрина С.Ю. О Формировании навыков дискурсивной компетенции при подготовке переводчика в сфере профессиональной коммуникации / С.Ю. Тюрина // Вестник Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина». – 2007. – №1. – С. 1–3.