

УДК 37.026

## **ПРИНЦИПЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Михальчук В.А., Пронина Т.В., Шевалдышева Е.З.**

Российский государственный педагогический университет  
имени А.И. Герцена,  
Белорусский государственный университет

Педагоги относят принципы персонализации и индивидуализации к актуальным, сложно решаемым проблемам высшего образования, это принцип, признаваемый всеми современными педагогами, однако методы его внедрения в практику обучения не совсем ясны. Растущую популярность персонализации в процессе обучения можно объяснить, с одной стороны, отражением естественного для человеческой природы желания индивидуального подхода к личным запросам, с другой – обусловленным технологическими достижениями ростом потребности людей в ещё большей эффективности процесса овладения новыми компетенциями. Преподаватели обращаются к электронным инструментам персонализации и индивидуализации, с одной стороны, удовлетворяя растущий рыночный спрос, с другой – для интенсификации процесса обучения. Спрос потребителей – и обучаемых, и преподавателей – рождает соответствующие технологические предложения от разработчиков электронных платформ обучения. Ведь именно при электронном обучении можно наиболее полно реализовать педагогический принцип «индивидуальный подход к обучающимся».

В чём же отличие персонализации от индивидуализации обучения?

Индивидуализация образования предполагает гибкий график обучения и его интерактивный соревновательный характер, использование технологий мобильного обучения и технологии Перевернутый Класс, геймификации. Данный подход замечателен тем, что информация адаптирована под потребности студентов в рамках индивидуального плана электронного обучения, преподаватель общается с каждым обучаемым отдельно, осуществляя обратную связь и выявляя, таким образом, пробелы в знаниях отдельного обучаемого.

Как известно, одним из главных элементов современного обучения является взаимодействие обучающихся, когда они могут учиться друг у друга (технология PeerTeaching). Такой процесс обучения, который осуществляется в рамках индивидуализации обучения, можно стимулировать, создавая виртуальные сообщества, форумы, образовательные платформы, где люди в неформальной обстановке делятся своим опытом, проблемами и идеями их решения. Обсуждение материала способствуют лучшему его усвоению, а также позволяет оперативно осуществлять обратную связь и формировать значимые связи между обучаемыми.

Мобильное обучение, как вариант электронного обучения с учётом принципа индивидуализации, развивается усиленными темпами и выходит на новый уровень. С каждым годом появляется все больше обучающих приложений для смартфонов с расширенным функционалом. Онлайн-проверку знаний, аудиолекции, обучающие видео и презентации – все это вы можете изучать, читать, смотреть в удобном для вас месте, в удобное время. Кроме того, большинство учебных порталов адаптировали свои сайты к режиму мультиплатформенности и создали приложения для смартфонов, что сделало обучение более гибким, как

например, при применении педагогической технологии Перевернутый Класс, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Ведь зачастую во время традиционных лекций студенты пытаются понять то, что они слышат в момент речи лектора, но у них нет возможности остановиться, чтобы обдумать сказанное, и, таким образом, они могут упустить важные моменты, потому что стараются записать слова преподавателя.

Технология Перевернутый Класс соединило преимущества традиционного образования в аудитории и онлайн-образования с гаджетами. Использование видео и электронной информации позволяет студентам полностью контролировать ход лекции, они могут смотреть и пересматривать материал дома в удобное время, а на занятиях в аудитории выполняют практические задания. При этом преподаватель имеет возможность видеть, сколько времени студенты потратили на просмотр лекции, сколько задержались на том или ином слайде презентации.

Геймификация образования – сильный инструмент для увеличения индекса вовлеченности в образовательный процесс и реализации принципа индивидуализации. Прием геймификации срабатывает одинаково хорошо с детьми и взрослыми. В современном мире миллионы людей, которые играют в компьютерные игры, отлично представляют саму технологию игры, например, что такое «уровни».

Что же понимается под термином персонализация в образовании?

Персонализация обучения, в отличие от индивидуализации, предполагает разные цели для каждого учащегося, а также применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащихся, при этом учащийся активно участвует в

создании своей собственной учебной программы. Внимание преподавателя направлено на все аспекты личности обучаемого (социальные, эмоциональные), а не только на когнитивные, как при реализации принципа индивидуализации. Предлагается вносить элемент персонализации и в домашние задания: предлагать обучаемым выбрать из списка заданий те, которые они предпочитают делать, поделиться с группой своими мнемическими приёмами овладения материалом, составить викторину по пройденному материалу, поделиться дополнительными сведениями на форуме, прокомментировать, дополнить и оценить сообщения других студентов.

Анализ описанного в научной литературе опыта электронного обучения позволяет утверждать, что методы персонализация и индивидуализации обучения могут быть реализованы в нескольких формах: через дифференцированное обучение, через расширение автономности обучающегося вплоть до самообразования, через адаптивное обучение.

УДК 81:119

## **ECOLINGUISTIC CONCEPT THROUGH THE PERCEPTION OF THE ENVIRONMENT**

**Krivosheya I.A., Kislyakova A.A.**

Belarusian State University

August Schleicher was the founder of the naturalistic (or biological) trend in linguistics. He believed that a language should be considered as a creation of nature, because men were