

трудовых кадров в Россию. К тому же существуют значительные различия в национальных стратегиях, относительно к образовательному процессу: в каких-то странах действуют уровни бакалавриата и магистратуры, в других – добавляется докторантура и отменяются кандидатские и докторские степени. Поэтому дальнейшее развитие единого образовательного пространства возможно только после стандартизации и унификации процесса образования стран-участниц ЕАЭС.

Таким образом, перед странами ЕАЭС стоит важная задача по созданию единого образовательного пространства, которое способствовало бы обеспечению идентичных возможностей для абитуриентов в любой из стран, выбранной для получения образования, стандартизации образовательного процесса, эффективному обмену опытом и знаниями, что позволило бы создать мощнейший интеллектуальный ресурс для достижения первоначальных целей ЕАЭС.

Литература

1. Иванова, Е.М. Евразийская интеграция: путь от СНГ к ЕАЭС / Е.М. Иванова // Российский внешнеэкономический вестник – 2015 - №6 - С.112-119.
2. Чавыкина, М.А. Предпосылки формирования единого образовательного пространства государств-членов ЕАЭС / М.А. Чавыкина // Economics & Law – 2016 - № 10 (68) - С.51-53.
3. Юн, С.М. Перспективы интеграции в сфере образования в ЕАЭС к 2025 г. / С.М. Юн. - М., 2017. С.74-78.

Хомич А. А., Лойко А.И. История Святой Равноапостольной Марии Магдалины

Когда мы слышим фразу «Моя малая родина», каждый начинает думать о чем-то своем, для каждого малая родина своя. У каждого перед глазами появляется его город, деревня, со своими улочками, с характерной архитектурой, но все «малые Родины» будут похожи одним – в Беларуси вы вряд ли найдете место, в котором не будет церкви. И какими разными мы не были, нас всех связывает одно – вера. Наше беспокойное время ознаменовалось тем, что люди возвращаются в лоно православной веры. Время, в которое мы живем – исключительное. После 70-летнего молчания народ возвращается к духовной жизни. Заповеди, которые проповедуют в церквях и хра-

мах сплачивают людей в горе и в радости, становятся основным источником нравственности на фоне общей бездуховности. Свято-Мариин-Магдалининская церковь прошла все исторические этапы, которые были в отношениях государственной власти и Русской Православной Церкви в истории Советского государства: закрытие храма при Советской власти и его возрождение в конце XX – начале XXI вв. Таким образом, я могу сделать вывод о том, что положение и развитие православной религии в первую очередь зависит от отношения государственной власти к Православной церкви.

На протяжении всего своего существования Свято-Мариин-Магдалининская церковь имела большое религиозное, просветительское, воспитательное и образовательное значение в жизни жителей города Минска. При храме в разное время находились библиотека, приходская школа, а сейчас Воскресная школа. Не представляется возможным без помощи Православной церкви выйти из нравственного кризиса, который охватил общество в последнее время, особенно молодое поколение страны: пьянство, наркомания, преступность. Все это заставляет задуматься о введении в учебных заведениях уроков духовного воспитания.

С увеличением количества верующих увеличивается и интерес жителей к истории православного храма и потребность в работе, обобщающей все полученные результаты современных и поздних исследований по истории Свято-Мариин-Магдалининской церкви.

Тальковская А.С., Жоголь Н.Н. Моя малая родина: взгляд из прошлого в будущее

В моем родном городе много достопримечательностей, но самым масштабным, красивым и узнаваемым является дворцово-парковый ансамбль графа Тышкевича.

Тышкевичи – знатный род Великого Княжества Литовского, они обладали значительными территориями на месте современной Беларуси и Литвы. Род Тышкевичей владел Воложином и прилегающими землями до 1939 года. Это были последние частные владельцы воложинского края. Иосиф Тышкевич был старостой Вильнюса, полковником национальной кавалерии. Свою резиденцию Иосиф Тышкевич построил возле рыночной площади Воложина – центра города. Но ансамбль выполнили так, что внутренний его двор был