

28 июля признан днем города Бреста в честь Люблин-Брестской операции, в ходе которой город был освобождён войсками 1-го Белорусского фронта в 1944 году. История города Бреста – это часть великой истории нашей страны, которая навсегда останется в сердцах Белорусского народа. А архитектурные памятники, как свидетели трагических событий, будут ещё не раз тревожить нашу память.

Литература

1. Брест Сити. Новости твоего города – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brestcity.com/blog/interesnye-fakty-gorod-brest-v-chem-on-by1-pervym>
2. Брестская область – самая подробная информация с фото и видео – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikiway.com/belarus/brest/brestskaya-krepost/>
3. Про Беларусь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://probelarus.by/belarus/sight/architecture/pamyatnik_tysyacheletiya_.html

Слободник К.В., Дождикова Р.Н. Интеграция образования в рамках ЕАЭС: проблемы и перспективы

Статьей 1 Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. предусмотрены создание общих рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение общей политики в различных отраслях экономики [1]. С учетом того, что образование – это тоже услуга, актуальным является вопрос о формировании общего рынка образовательных услуг с общими нормами и равной конкуренцией.

В частности, создание общего рынка труда требует решения вопросов сближения образовательных и профессиональных стандартов, взаимного признания дипломов об образовании, ученых степенях и званиях.

Опыт Европейского союза также показывает, насколько значимыми считаются согласованная политика и инвестиции из общего бюджета ЕС в формирование общего образовательного пространства – для укрепления экономической конкурентоспособности данного интеграционного объединения.

Так, формирование единой образовательной платформы для стран-членов евразийского экономического пространства является необходимостью, поскольку способствует углублению интеграционных процессов в целом.

На пути к сближению образовательных систем уже реализованы некоторые шаги, что закреплено в нормативно-правовой документации стран ЕАЭС. Тем не менее, существует ряд факторов, препятствующих обозначенной цели: сложности преодоления «наследия» советской образовательной системы, слабость законодательной базы как на национальном, так и на межгосударственном уровне, проблемы финансирования образования, а также отсутствие стратегий интеграции систем высшего образования стран ЕАЭС в единое пространство при сохранении специфики национальной идентичности.

Наиболее сдержанную позицию в отношении интеграции в сфере образования занимают власти Казахстана. Известно, что именно Казахстан выступил против включения интеграции в гуманитарной сфере в Договор о ЕАЭС. В последние годы более осторожной стала и позиция властей Беларуси, не поддержавших ряд предложений Министерства образования и науки России по расширению двустороннего сотрудничества. Опасения этих стран вызваны значительным оттоком абитуриентов в Россию.

Все страны ЕАЭС, кроме Кыргызстана, в разное время присоединились к Болонскому процессу. Несмотря на обусловленную единой историей близости систем образования и науки в странах ЕАЭС существуют значительные отличия в национальных стратегиях реформ. Так, в России были введены только уровни бакалавриата и магистратуры, в то время как в Казахстане действуют все три уровня, в том числе докторантура (степень PhD), и отменены кандидатские и докторские степени, а в Беларуси только планируется массовый переход на двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры. Существуют и другие различия в подходах. Например, в России программы бизнес-образования (Master of Business Administration) относятся к дополнительному послевузовскому образованию, в Беларуси данная программа включена в программу высшего образования, а в Казахстане считаются профессиональными учебными программами послевузовского обучения с присвоением академической степени MBA [2].

После вступления в силу Договора о ЕАЭС Россия инициировала создание механизма сотрудничества стран ЕАЭС в сфере образова-

ния вне рамок Договора. При поддержке российских вузов и национально-славянских университетов Министерством образования и науки России была разработана концепция Сетевого университета ЕАЭС («Евразийский сетевой университет», ЕСУ), целями которого должны были стать формирование системы подготовки кадров по образовательным направлениям, актуальным для евразийской интеграции, и содействие разработке и реализации передовых научных исследований и опытно-конструкторских работ. Деятельность ЕСУ предполагалось осуществлять на основе мониторинга потребностей ЕАЭС в подготовке специалистов и в тесной связи с институтами ЕАЭС, бизнесом и академическим сообществом. Однако эта инициатива как проект межправительственного сотрудничества не нашла поддержки всех членов ЕАЭС.

По итогам анализа данных выделены необходимые направления реформирования в деле формирования единой образовательной платформы в рамках ЕАЭС как с содержательной, так и с организационной точки зрения, например, необходимость создания Координационного Центра для реализации дальнейших шагов в направлении создания евразийского образовательного пространства на основе сетевой структуры. Его работа в качестве межправительственного института при поддержке экспертной группы в составе представителей бизнес-сообщества и университетов может сыграть существенную роль в координации национальных образовательных политик, гармонизации нормативно-правовой базы сотрудничества в сфере образования, в выработке мер финансовой поддержки сетевого взаимодействия университетов стран ЕАЭС.

Для обеспечения долгосрочного, стратегического видения развития образовательного сотрудничества стран ЕАЭС, включая мониторинг рынка труда, необходимо серьезное экспертно-аналитическое обеспечение. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) в силу правовых ограничений не может выступить в роли такого «мозгового центра». Поэтому странам - участникам Меморандума от 13.04.2016 г. необходимо вернуться к идее учреждения Евразийского сетевого университета, который также занимался бы апробацией лучших практик научно-технологического и образовательного сотрудничества стран ЕАЭС. Было бы логично, если бы активную роль в этом процессе играл Деловой совет ЕАЭС, в составе которого комитет по науке и образованию и который взаимодействует с ЕЭК в рамках специального консультативного совета.

Таким образом, концентрация ресурсов стран ЕАЭС, разработка институциональных и финансовых механизмов интеграции сфере образования, обеспечивающих получение взаимной выгоды и таким образом снимающих опасения отдельных стран ЕАЭС, были бы оптимальной стратегией в условиях жесткой мировой конкуренции.

Литература

1. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс] / г. Астана, 29.05.2014 г.; ред. от 08.05.2015 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=170264> /Дата обращения: 19.03.2018.

2. Права трудящихся государств-членов в сфере образования // Евразийская экономическая комиссия. - М., 2017. 15 с. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/finpol/migration/social_security/Documentsправа_образование.pdf, свободный/ Дата обращения: 19.03.2018.

Торчило М. В., Дождикова Р. Н. Возрождение традиций гончарного ремесла

В век высоких технологий, боясь не быть позади мирового прогресса, многие народности забывают о своей истории и традициях, о неповторимости и уникальности собственной культуры и быта. Именно в таких условиях хранителями традиций являются далекие уголки нашей Родины, которые несмотря ни на что, продолжают четко следовать вековым стандартам.

Такой культурной ценностью Припятского Полесья является деревня Городная. Городная сегодня – это деревня Столинского района Брестской области, расположенная в междуречье Стыра и Горыни, в девяти километрах от границы с Ровенской областью Украины, со всех сторон окружённая ягодно-грибными лесами и болотами. С давних пор Городная известна не только как один из древнейших центров гончарного промысла, но и тем, что эта славная традиция продолжается отдельными жителями деревни и в наше постиндустриальное время.

Первое документальное упоминание о д. Городная относится к 1448 г. [1, с 138]. Из статьи «Географического словаря Польского королевства и других славянских стран» мы узнаём, что «Городно, местечко над озером того же названия в Пинском повете... Местечко