

Именно эти недостатки позволяет преодолеть религия, которая через воспитательный процесс эффективно транслирует социокультурные пласты следующим поколениям. Используя разнообразные культовые практики, наиболее возвышенные эстетические средства, религия непосредственно воздействует на эмоциональную сферу. С детства усваивая веру своего народа, воссоединяясь с другими людьми вразного рода торжествах, празднествах, совместных мероприятиях (Радость Пасхи), индивид обретает чувство единения, активно формирует в своём мировосприятии образ малой родины.

Тем самым наука и религия взаимодополняют друг друга, их конструктивное общение реализует критерии справедливости.

### ***Спеццан Л.М. Об интеграции образования, науки и бизнеса***

Интеграционные процессы, происходящие во всем мире, носят закономерный характер. Усиление конкуренции в условиях глобализации приводит к возникновению интеграции в науке, образовании и бизнесе. При этом формирующиеся интегративные структуры нацелены на совершенствование подготовки выпускников вузов, развитие практических разработок, на повышение их качества, коммерциализацию идей.

Глобальный прорыв в науке и технике сформировал высокую мотивацию к сотрудничеству в области образования, науки и бизнеса. Чтобы выдержать высокую конкуренцию бизнес-структурам не достаточно денежного капитала и высокотехнологичного оборудования. Первоосновой становится потребность в интеллектуальном капитале, способном своевременно добывать информацию, генерировать её и внедрять в фундаментальные и прикладные исследования. Отсутствие достаточного финансирования на развитие научных фундаментальных исследований приводит к потере квалифицированных кадров, устареванию оборудования и ослаблению материально-технической базы, зачастую возникают трудности с трудоустройством выпускников вузов. Оказать противоположное влияние на данную ситуацию смогут только три кита: образование, наука и бизнес. Их интеграция создаст благоприятную среду для развития малого бизнеса при полном или частичном участии университетов, а также объединит научные разработки и образовательные программы в новые научные технологии таким образом, чтобы получить прибыль или привлечь венчурных инвесторов.

Кроме этого, как ВУЗы, так и бизнес заинтересованы в подготовке профессионалов, имеющих необходимые компетенции, набор знаний и умений, определенных соответствующими профессиональными стандартами. Однако, если для того, чтобы дать знания, у вузов есть необходимые ресурсы, то умения и навыки могут быть сформированы только при наличии практико-ориентированного процесса обучения. На сегодняшний день 90–95% того, что дает обучающимся вуз, является теоретическими знаниями и лишь 5–10% – это практические навыки. Вместе с тем, для усиления практической подготовки нужна учебно-лабораторная база, которая максимально приближала бы к условиям реальной экономики, что требует существенных дополнительных материальных ресурсов. Соответственно, возможность использования производственной базы бизнеса в рамках интеграции имеет для вузов большой интерес. В то же время должна быть несомненной заинтересованность бизнеса в возможности участвовать в составлении образовательных программ, организации практик обучающихся, в переподготовке преподавателей, чтобы получить специалистов, которые бы максимально соответствовали потребностям современной экономики. Известно, что за годы реформ произошло нарушение взаимосвязи ВУЗов и предприятий по организации профессиональных практик. Организация практик приняла формальный характер. Это означает отсутствие:

- экономического интереса бизнеса в качественной организации практик, что снижает их эффективность;
- рычагов воздействия ВУЗов на предприятия-базы практик для совершенствования организации практик на предприятии;
- мер государственного регулирования участия бизнеса в подготовке кадров. Отсутствие слаженности и комплексности ВУЗов с предприятиями привело к снижению эффективности практического компонента подготовки кадров.

Одним из основных направлений государственной образовательной политики в Республике Беларусь является совершенствование интеграционного механизма в системе образования. Проблема интеграции системы высшего образования, науки и практики в последние годы является особо актуальной в условиях глобализации. Анализ современного положения системы образования Республики Беларусь свидетельствует о существовании проблем, сдерживающих развитие его на пути к качественному образованию. Для под-

готовки высококвалифицированных кадров, важно качество высшего образования, так как оно является надежным индикатором будущего развития любой нации. Кроме того, следует сокращать несоответствие между подготовкой кадров, имеющих высшее образование, и требованиями рынка труда; осуществлять финансирование высшего образования в зависимости от реальных минимальных затрат, отработать механизмы возврата средств государству, когда студент уходит из вуза; развивать прикладную вузовскую науку, включая обучаемых и преподавателей для разработки экономически значимых проектов.

Необходимо развивать партнерские отношения, как в сфере науки, так и образования, только так можно достичь успехов интеграционных процессов на евразийском пространстве. Для этого следует гармонизировать законодательство в странах-партнерах, выработать механизмы координации научно-образовательной стратегии. Большую помощь организации интеграционных процессов могут оказать совместные многосторонние международные площадки, где профильные эксперты, государственные и общественные деятели, ученые смогут обсуждать проблемы и направления их решений [1]. Таким образом, реализация всех направлений развития – хорошая база для выработки согласованной политики в сфере образования в зоне интеграции национальных образовательных программ в мировое образовательное пространство. Республика Беларусь с обретением независимости определила ключевые моменты формирования образования – это создание и внедрение национальной модели образования. Вследствие этого, предложение кадров высшей квалификации должно соответствовать спросу, предъявляемому со стороны нанимателей. Как показывает мировой опыт, кадры для инновационной деятельности обучаются по двум направлениям: подготовка управленцев, которые способны руководить инновациями на разных уровнях; обучение инновационных менеджеров, других специалистов. Такая система по многоуровневой подготовке специалистов в сфере инноваций формируется в Республике Беларусь.

#### Литература

1. Порфирьев, А. О. Защита прав интеллектуальной собственности в сфере бизнес-образования в рамках евразийской интеграции / А. О. Порфирьев, И. Д. Возмилов // Тр. XI Междунар. научно-

практ. конф: «Интеллектуальная собственность: от надежной защиты к эффективному управлению» / Ин-т пробл. упр. – М., 2015. – С. 58-63.

### ***Глосикова О., Мушинский Н.И. Духовный образ малой родины***

Рассматривая духовный образ малой родины на примере Словакии и Беларуси, можно обнаружить много общих черт у таких городов, как Прешов и Минск (особенно до обретения последним статуса столицы государства). Оба населённых пункта возникли примерно в одно и то же время, прошли сходные этапы исторического развития, стали важными центрами образования и духовной культуры.

В настоящее время город Прешов является третьим по величине в Словакии, имеет 91 тысячу жителей (примерно как и Минск на рубеже XIX – XX вв.). Он географически расположен в т.н. Кошицкой впадине (по названию города Кошице – около 250 тыс. человек, административный центр Кошицкого края), у основания горной гряды Сланске Врхи и Шаришска Врховина, где сливаются реки Ториса и Сечков. Здесь находится крупнейший в Словакии Прешовский университет, филиал технического университета в Кошицах, а также ряд культурных и религиозных учреждений.

Архиепископ Прешовский (с 2014 г. – Ростислав (Гонт)) возглавляет Митрополичий совет Православной церкви Чешских земель и Словакии. Здесь также находится центр Словацкой грекокатолической (униатской) церкви во главе с архиепископом-митрополитом. Следует отметить, что появление православия (тогда ещё не разделившегося окончательно с католицизмом) на землях Великоморавского княжества в 863 г. связывают с именами Кирилла и Мефодия. Однако в дальнейшем произошло распространение католической веры, православие же оказалось исторически связано с «русинской» культурой (населением Прикарпатской Руси). Как и в Беларуси, в XVII веке в Словакии возникла идея объединения церквей, реализованная в 1646 г. в Ужгородской унии (сейчас Ужгород – территория Украины). Только в начале XX века в Карпатах начали вновь возникать самостоятельные приходы Православной церкви. В 1929 г. появилась Мукачевско-Прешовская епархия с центром в Мукачево (сейчас территория Украины). В годы нацистского режима православная церковь подверглась гонениям. Как в Беларуси патриотами был уничтожен нацистский гауляй-