

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Дубовик Е.А.**

Белорусский национальный технический университет

Одним из важнейших направлений развития высшего образования выступает оптимизация социально-гуманитарной подготовки студентов. Гуманизация и гуманитаризация образования становится глобальной тенденцией реформирования образовательных систем. Как отмечал видный российский ученый в области общей механики и прикладной математики академик Н.Н. Моисеев, XXI век должен быть столетием торжества гуманитарных наук.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный подход создания и применения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования включает различные виды учебных занятий: проблемные лекции, семинарские и практические занятия в форме дискуссии, деловой игры, тренинга, конференции, самостоятельную работу студентов, а также контроль знаний и умений. Активное включение студентов в образовательный процесс возможно при проведении занятий в виде обсуждения конкретных ситуаций и решения практических задач, сюжетно-ролевых и деловых игр, составления кроссвордов и др.

Обсуждение конкретных ситуаций (case-study), как показывает опыт преподавания политологии и социологии в БНТУ, является одним из эффективных средств формирования личности будущего инженера. В основе анализа конкретных ситуаций и решения практических задач лежит принцип проблемности, который предполагает выявление противоречивого характера развития реальных социальных процессов. При такой форме проведения занятия студенты используют знания, способы и средства решения, приобретенные ими в предшествующей учебной, трудовой и общественной деятельности. Здесь можно рассмотреть несколько вариантов решения той или иной проблемы и выбрать наиболее правильный, обсудить последствия принимаемого решения. Основным моментом в анализе ситуаций, решении проблемных задач является дискуссия, в которой сравниваются предложенные студентами варианты решения. При этом нередко обнаруживается, что некоторые критерии оценки, выбора решений, которые раньше считались ими верными и достаточно надежными, оказываются неэффективными. Это убеждает студентов в том, что нет готовых решений проблем, необходимо использовать все имеющиеся знания, постоянно пополняя их. Решение

практических задач – работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской.

Одним из инновационных методов обучения является ролевая игра. Применение игровых форм обучения представляет инновационный механизм перевода нововведений из сферы непосредственного опыта в сферу социальную, трансформацию знаний в нормы практической деятельности. Так, в ходе изучения спецмодуля «Политические институты и политические процессы» в БНТУ проводятся деловые игры «Политическое лидерство», «Выборы и избирательный процесс».

Составление и решение кроссвордов с использованием терминов политологии и социологии также активизирует интерес студентов к изучаемым дисциплинам, способствует раскрытию их творческого потенциала. При подготовке (составлении и оформлении) кроссвордов между студентами возникает дух соревнования, что побуждает к творчеству и сводит к минимуму списывание или уклонение от выполнения задания. Использование компьютера при оформлении кроссворда расширяет навыки и умения студентов.

Инновационные технологии обучения включают и новые формы контроля знаний студентов. Растет применение тестов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Тестирование позволяет достаточно точно определить уровень знаний студентов, помогает избежать субъективизма преподавателя в оценке познавательного интереса к проблемам социально-гуманитарных наук. В то же время следует иметь в виду, что эти дисциплины поддаются формализации в гораздо меньшей степени, чем технические и естественные науки. Это надо учитывать при составлении тестовых заданий, умело сочетая вопросы, имеющие однозначные ответы, с заданиями, допускающими несколько вариантов ответов.

Использование инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, приблизить учебу к практике повседневной жизни путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам разрешения конфликтов, научить приемам получения нового социогуманитарного знания. Инновационные методы в обучении дают дополнительные возможности для проявления гуманистических сторон преподавания, установления контакта между преподавателем и аудиторией. Такая деятельность требует не только творческого подхода, организаторских усилий преподавателя, но и постоянного интереса к новым методикам обучения, обеспечивающим эффективность работы в студенческой аудитории.