

УДК815.111:211.17

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в процессе обучения иностранному языку

Станкевич Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Изучение дисциплины «Иностранный язык» с помощью мобильных технологий набирает все большую популярность среди многих пользователей смартфонов, планшетов и прочих портативных мобильных устройств. Мобильные устройства с универсальной беспроводной связью являются важными инструментами для расширения возможностей в обучении студентов, а именно созданию открытого информационно-образовательного пространства, в основу которого должен быть положен принцип «совместной творческой деятельности обучаемого и обучающего» [1].

Это принципиально новые возможности для эффективной работы с учебным материалом не только в стенах учебной аудитории, но и за ее пределами, вне зависимости от того, где находится студент при наличии у него мобильного устройства и доступа в Интернет.

Одним из важнейших инструментов использования мобильных устройств в обучении иностранному языку являются мобильные приложения, которые, как правило, создаются на наиболее современном лексическом материале, отражая новейшие языковые и речевые тенденции иностранного языка, делая процесс быстрым, наглядным и интерактивным, тем самым вовлекая студента в изучение иностранного языка.

Одним из таких приложения является «Duolingo», с помощью которого можно изучать иностранный язык в свободном доступе. «Программа построена по принципу «от простого к сложному», чтобы перейти на наиболее сложный уровень, нужно набрать определенное количество очков, которые даются за правильные ответы. В образовательном приложении «Duolingo» тренируются такие навыки как письменная и устная речь (воспроизведение уже изученных фраз), чтение и аудирование» [2].

Предлагаемые мобильные приложения в основном построены на игровой методике, как например «Lingualeo», где действующее лицо – львенок Лео, которого нужно кормить в определенное время, т.е. заходить на сайт и выполнять разные тренировочные задания для закрепления и усвоения новой лексики с помощью четырех видов тренировки: слово-перевод, перевод-слово, конструктор слов, аудирование. Участник этого проекта должен сам определить свой уровень знаний и время, которое он планирует уделить занятиям. На основе этой информации строится диаграмма

успеваемости, которая позволяет проследить свои успехи. База видео, аудио и текстовый материал – джунгли, откуда участник может почерпнуть нужную информацию.

Существуют так же мобильные приложения – онлайн словари: «Multitran», «Lingvo», «translate.google», «Dicto», которые популярны не только среди студентов, но и среди преподавателей. Закачав соответствующее мобильное приложение можно в любое время проверить правописание, правильный перевод с одного языка на другой, найти устойчивые выражения и примеры.

Студенты все больше и больше предпочитают мобильные технологии, так как обучение с помощью мобильных устройств обладает рядом преимуществ: отсутствие временных и географических границ, обмен информацией между собой и гибкость в работе с информацией. Это возможность отслеживать свои успехи в обучении и прогресс усвоения новой лексики; работать над произношением; пополнять свой словарный запас; проводить анализ ошибок и их устранять с помощью соответствующих упражнений; иметь свободный доступ к словарям, учебным материалам и к аутентичным ресурсам и т.п. Благодаря доступности и простоте использования «мобильные технологии позволяют не только создавать, накапливать и классифицировать информацию в любом формате на виртуальном облаке, но и обмениваться ею, получать отзывы и критические замечания о ней, что актуально для учебного процесса» [3].

Таким образом, «предложенный подход к организации обучения ИЯ с использованием мобильных устройств не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения ИЯ с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильных платформ» [4], дополняя интересными новым методами, которые все предпочтительней и доступнее для студентов.

Литература

1. Токтаньязова, А. Э. Проект «Интернет в обучении иностранному языку» [Электронный ресурс] / А. Э Токтаньязова // Новые технологии. – 2007. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proekt-internet-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 15.02.2018.

2. Станкевич, Н. П. Образовательные мобильные приложения и их возможности при изучении иностранного языка / Н. П. Станкевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 15-й Межд. науч.-техн. конф., Минск, апрель 2017 : в 4 т. / Белорус. нац. техн. ун-т; редкол.: Б. М. Хрусталева, Ф. А. Романюк. – Минск : БНТУ, 2017. – Т. 4. – С. 361.

3. Титова, С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс [Электронный ресурс] / С. В. Титова // Вестник ТГУ. – 2016. – №7–8. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-problemy-integratsii-mobilnyh-prilozheniy-v-uchebnyu-protsess>. – Дата доступа: 20.02.2018.

4. Одинокая, М. А. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка [Электронный ресурс] / М. А. Одинокая, М. В. Коллерова // Интерактивная наука. – 2017. – №12. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatelnyh-mobilnyh-prilozheniy-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа: 24.02.2018.