

УДК 177

## **ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ КОГНИТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Старжинский В.П.**

Белорусский национальный технический университет

Модернизация образования и становление гомоцентрической парадигмы диктует необходимость рассматривать образование не только как передачу знаний, умений и навыков (ЗУНов), но и как педагогически ангажированный процесс самообразования, саморазвития личности. Данная гуманистическая установка, в свою очередь, приводит к необходимости выработки новых образовательных технологий, ориентированных не только на интеллектуальное развитие. К ним, в первую очередь, относится разработка технических средств и инструментария оценивания кроме результатов также процессов саморазвития. В настоящее время тестирование естественного интеллекта осуществляется достаточно технологично, хотя и с разной степенью эффективности в смысле достижения индивидуальности и исключения статистической случайности измерений уровня облучённости.

Однако решение второй задачи – разработка технологии оценивания уровня и направленности личностного развития, до недавнего времени, считалась в принципе не осуществимой, поскольку не возможно создать инструменты измерения качественных показателей развития. Речь идет в данном случае о степени формирования и направленности ценностных ориентаций личности. В самом деле, проектирование технологии педагогического сопровождения и поддержки процесса саморазвития личности, в определенном смысле, управления процессом культуротворчества вряд ли возможно в силу абстрактности постановки проблемы.

Предлагается решение данной проблемы построить на следующих методологических принципах. Во - первых, следует проектировать опосредованный способ управления саморазвитием личности, иначе нарушается принцип саморазвития. То – есть, следует разрабатывать образовательную среду, в которой будет имплантирован педагогический инструментарий, оказывающий корректирующее и направляющее воздействие на процесс саморазвития личности. Во – вторых, можно использовать для измерения личностного развития показатели развития системы любой природы в смысле достижения устойчивого состояния. В - третьих, в процессе проектирования следует учитывать, что когнитивное развитие (а не степень обученности), является ведущим фактором личностного развития и в определенной мере может выступать его показателем. В силу этого, новая информационная технология должна содержать в качестве критериев саморазвития меру развития личности и образовательных процессов, а не только меру развития автодидактизма и

самооценки. Таким способом, можно достичь повышения эффективности применения информационных технологий в сфере образовательной деятельности, на основе определения прежде всего показателей зрелости и устойчивости развития личности в пространстве культуры.