

оттенять нюансы и решать сложные задачи с самыми заинтересованными слушателями. Лекции, в отличие от изложения для студентов вузов, целесообразно проводить в форме перманентно возникающего диалога с вовлечением всех, ответом на вопросы и кратким изложением конкретных задач, которые появляются у слушателей по ассоциации с изложенным материалом. Очень полезно эти задачи решать на практических занятиях и обсуждать во время круглых столов и семинаров. Круглые столы эффективно проводить по аналогии с методом «мозгового штурма», причем ведущими лучше назначать слушателей, а преподавателю осуществлять лишь легкую модерацию. Также эффективно деление группы на оппонентов, например, при аудите СМК или процессе сертификации. Практические занятия нужно проводить в виде дискуссий с частичным уточнением и дополнением лекционного материала. Важно, чтобы слушатели сами предлагали задачи из собственной практики, искали их решение совместно и не боялись предлагать любые решения. Для лучшего усвоения и правильного использования материала нужно в необходимом месте приводить запоминающиеся яркие примеры, неожиданные бытовые аналогии связывающие время, место и суть конкретного нужного материала. Очень полезно изложение примеров личного опыта с позитивными выводами по результатам.

УДК 378.018.46

Интерактивные лекции как элемент электронного УМК дистанционного обучения слушателей переподготовки

Бобрович Т.А., Беляева О.А.

Республиканский институт профессионального образования

В связи со стремительным внедрением дистанционного обучения в систему основного и дополнительного образования все большее внимание уделяется вопросам разработки и совершенствования структурных компонентов электронных учебно-методических комплексов. При этом большое внимание отводится не только разработке содержания дистанционных курсов, но и их предъявлению в электронном виде. Опыт реализации дистанционного обучения (ДО) в Республиканском институте профессионального образования выявил и подтвердил необходимость учета фрагментарности и психологических особенностей контактов преподавателя и слушателей. Их активное взаимодействие на очных этапах ДО требует определенной поддержки интерактивного характера обучения и в дальнейшем, при самостоятельном освоении содержания

курсов на дистанционных этапах. В качестве способов решения данной задачи нами используются лекции-вебинары, обеспечивающие в режиме on-line активное взаимодействие педагога со слушателями, и видеолекции. Но опыт записи видеолекций и их дальнейшего использования в режиме off-line выявил, что они в значительной мере уступают «живым» лекциям или вебинарам. Во-первых, качество лекции во многом определяется не только эрудицией и мастерством лектора, но и профессионализмом оператора, обеспечивающим определенную смену ракурсов и планов съемки. Во-вторых, совершенно очевидно, что в таких лекциях отсутствует контакт с аудиторией, общение, обсуждение в режиме диалога реальных педагогических ситуаций, обогащающих знаниями и опытом всех участников педагогического процесса. Одним из способов приближения по эффективности видеолекций к лекциям в интерактивном режиме нам видится в их участии как минимум двух преподавателей, выполняющих в ходе лекции определенные роли – лектора и коллеги (или эксперта). Функция последнего – задавать вопросы, дополнять, расставлять акценты в определенных педагогических ситуациях, планируемых либо заранее, либо возникающих стихийно во время записи. Безусловно, такие лекции потребовали предварительной разработки сценария, но их видеозапись существенно повышает эффективность созданного в электронном виде методического обеспечения дистанционного обучения слушателей переподготовки.

УДК 378.018

Контроль усвоения учебного материала при дистанционном обучении

Борисенко М.В.

Белорусский государственный университет транспорта

Высокие темпы развития технологий и конкуренция на рынке труда вынуждает уже сложившихся специалистов приобретать новые компетенции, умения и навыки. Учебный процесс, как правило, осуществляется без отрыва от работы, и все большую популярность приобретает дистанционная форма образования. Проведение лекций в дистанционной форме применяется широко и преимущества такой формы очевидны для всех, проведение остальных видов занятий и тем более организация контроля знаний вызывает ряд проблем.

Контроль знаний при дистанционном обучении проводится в формах самотестирования, промежуточного и итогового тестирования (зачеты, экзамены). Итоговая форма проверки знаний может проводиться как очно,