

дистанционной форме могут работники, имеющие как среднее, так и высшее образование [1]. В образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии можно применять в следующих вариациях: компьютерные презентации, работа с интерактивной доской, видео- и аудиофрагменты, виртуальные экскурсии, проведение online – консультаций, вебинаров, skype – консультаций и т.д., применение которых позволяет заинтересовать обучающихся излагаемым материалом, повысить наглядность, повысить объем содержательности преподносимой информации. Применение ИКТ повышает эффективность в изучении и усвоении нового материала, позволяет осуществлять «наглядный» диалог между двумя системами – обучающей и обучаемой, находящимися далеко друг от друга, выходить на связь в тот момент, когда удобно всем участникам образовательного процесса; с помощью ИКТ преподаватели могут создавать интерактивные классы и проводить занятия в более комфортной форме, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации обучающихся, и, что немаловажно, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учреждению образования уменьшить расходы на электроэнергию, содержание и обслуживание материально-технической базы учреждения образования, оплату труда персонала и др.

#### **Литература**

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – 2014.

УДК 373.4

#### **Информационно-коммуникационные аспекты повышения качества дополнительного образования взрослых**

Жудро М.М.

Могилевский государственный областной институт развития образования

В последние годы институциональная среда образовательных услуг Республики Беларусь создает предпосылки для гармонизации интеллектуального развития всего населения страны посредством вовлечения в эту сферу взрослых. Ключевым инструментом в этом является принятый в 2011 году Кодекс Республики Беларусь об образовании, который обозначил образование взрослых как равноправную часть национальной системы образования. И, как следствие, образование в

стране становится сферой производства профессиональных компетенций и культурных компонентов нации и рассматривается обществом как отрасль экономики, фактор социально-экономического развития государства.

Исследование современной аналогичной практики гармонизации интеллектуального развития всего населения страны посредством вовлечения в эту сферу взрослых в Германии, Польше, Франции, Италии, Англии и др. государствах с высоким уровнем жизни свидетельствует о тренде формирования системообразующего структурирования данной образовательной отрасли. При этом главным институтом и инструментом указанного структурирования выступает интеллектуальный дизайн цифровой и социально-комфортной жизни человека в современном глобальном мире.

В связи с этим, зарождающаяся национальная сфера производства профессиональных компетенций и культурных компонентов для населения старшего возраста нуждается в разработке теоретических, методических и практико-применяемых образовательных технологий, которые позволят всем участникам этого сегмента системы образования компетентно выбирать современные методы обучения, актуальный учебный материал и выстраивать партнерское взаимодействие с обучающимися.

Главным критерием системы дополнительного образования взрослых следует рассматривать формирование и развитие социально-психологической мотивации, гармоничной адаптации населения, умудренного жизненным опытом, к требованиям современной экономики искусственного интеллекта.

УДК 004.42(07)

### **Изучение перспективных web-технологий при переподготовке IT-специалистов**

Заборовский Г.А.

Белорусский национальный технический университет

Важным элементом подготовки IT-специалиста является формирование компетенций в области разработки и использования ресурсов Интернет. На кафедре «Информационные технологии» РИИТ в рамках компонента учреждения образования внедрена учебная дисциплина «Разработка web-приложений». Учебная программа дисциплины разработана с учетом современного состояния и перспектив развития web-технологий, включает 5 модулей, содержание которых реализуется с единых методических позиций: типовые задачи - инструменты – методы. Двухлетний опыт