

стране становится сферой производства профессиональных компетенций и культурных компонентов нации и рассматривается обществом как отрасль экономики, фактор социально-экономического развития государства.

Исследование современной аналогичной практики гармонизации интеллектуального развития всего населения страны посредством вовлечения в эту сферу взрослых в Германии, Польше, Франции, Италии, Англии и др. государствах с высоким уровнем жизни свидетельствует о тренде формирования системообразующего структурирования данной образовательной отрасли. При этом главным институтом и инструментом указанного структурирования выступает интеллектуальный дизайн цифровой и социально-комфортной жизни человека в современном глобальном мире.

В связи с этим, зарождающаяся национальная сфера производства профессиональных компетенций и культурных компонентов для населения старшего возраста нуждается в разработке теоретических, методических и практико-применяемых образовательных технологий, которые позволят всем участникам этого сегмента системы образования компетентно выбирать современные методы обучения, актуальный учебный материал и выстраивать партнерское взаимодействие с обучающимися.

Главным критерием системы дополнительного образования взрослых следует рассматривать формирование и развитие социально-психологической мотивации, гармоничной адаптации населения, умудренного жизненным опытом, к требованиям современной экономики искусственного интеллекта.

УДК 004.42(07)

Изучение перспективных web-технологий при переподготовке IT-специалистов

Заборовский Г.А.

Белорусский национальный технический университет

Важным элементом подготовки IT-специалиста является формирование компетенций в области разработки и использования ресурсов Интернет. На кафедре «Информационные технологии» РИИТ в рамках компонента учреждения образования внедрена учебная дисциплина «Разработка web-приложений». Учебная программа дисциплины разработана с учетом современного состояния и перспектив развития web-технологий, включает 5 модулей, содержание которых реализуется с единых методических позиций: типовые задачи - инструменты – методы. Двухлетний опыт

реализации этой программы показал, что содержание ее вариативной части может достигать 30 % курса. В условиях стремительного развития телекоммуникационных технологий актуальны проблемы отбора и изучения наиболее перспективных. Особое внимание при этом уделяется технологиям разработки интерактивных и мультимедийных web-ресурсов. Приведем лишь некоторые примеры содержания: «Новые интерактивные и мультимедийные возможности HTML5 и CSS3. Элементы инфографики. SVG. Использование сервисов Яндекс и Google. Геолокация. Использование библиотек и фреймворков. Bootstrap. AngularJS. Адаптивный дизайн. Технология flexbox. Особенности разработки web-ресурсов для мобильных устройств». Большое разнообразие и появление все новых устройств и технологий требует постоянной коррекции не только содержания, но и организации учебного процесса. Используемые методические приемы направлены, прежде всего, на активизацию самостоятельной работы слушателей. Неотъемлемым компонентом учебного модуля являются размещенные в облачном хранилище комплексы электронных учебно-методических материалов: опорные конспекты лекций, пошаговые инструкции к лабораторным работам, которые содержат типовые упражнения и примеры их выполнения, а также задания для самостоятельной работы. Важным условием успешного изучения web-технологий является формирование навыков эффективного самообучения путем использования ресурсов Интернет. В заключение отметим, что положительного эффекта можно добиться лишь при комплексном использовании образовательных технологий и при условии достаточной мотивации обучаемых. Важным условием повышения мотивации является учет профессиональных интересов обучаемых.