

Самостоятельная работа как форма организации образовательного процесса взрослых

Лесун Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Приоритетной задачей дополнительного образования взрослых является стимулирование будущего специалиста к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению навыками самообразования. Идея саморазвития и самосовершенствования личности находит отражение в научно-педагогическом наследии А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. А. Дистервег утверждал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [1]. Самостоятельная работа отражает требования учебных программ, интересы и потребности обучающихся, опирается на их сознательность, активность, творческую инициативу, связь с производственной практикой. Замечено, что познавательная деятельность обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, выступает как форма приобщения их к самостоятельной творческой деятельности. Структура самостоятельной работы включает: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний) компоненты. Цель внутреннего компонента направлена на определение предмета деятельности, её назначения, определения средств и способов деятельности, средств самоконтроля. Внешний компонент включает постановку целей самостоятельной работы, определение преподавателем системы заданий для её выполнения, включённое наблюдение за практическикими действиями обучающихся, консультирование, контроль и анализ результатов, коррекцию ошибок. Проблемное «поле» самостоятельной работы воплощает: рассмотрение самостоятельной работы как средства саморазвития и самообразования будущего специалиста; использование индивидуально-дифференцированного подхода; развитие культуры умственного труда, критического мышления; научно-методическое и материальное обеспечение её организации; сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; применение информационных технологий в организации самостоятельной работы др.

Литература

Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М., 1986. – С. 118.