

**Теоретические аспекты смешанного обучения  
в педагогическом образовании взрослых**

Луцевич Л.В., Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н.  
Белорусский государственный экономический университет

В ряде педагогических источников и материалах Международных научно-практических конференций, проходивших в течение последних пяти лет, все чаще инновационный потенциал будущего образования связывается с термином «смешанное обучение». За смешанным обучением (blended learning) видится дидактический тренд новой постнеклассической парадигмы образования – SMART-образования [1].

Формирующийся новый дидактический тренд обусловлен колоссальными возможностями интернета, а также электронными ресурсами и базами данных.

Смешанное обучение – это система обучения/преподавания, сущность которого заключается в интеграции традиционных, электронных и мобильных форм представления учебной и научной информации.

Обращение к проблеме смешанного обучения обусловлено возможностями формирующейся высокотехнологической образовательной среды в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Высокотехнологичная информационно-образовательная среда – это перспективная образовательная система, в которой информационные и коммуникационные процессы разворачиваются как в традиционных, так и электронных форматах, вызывая качественные сдвиги в процессе обучения.

Внедрение новой формы обучения позволяет возродить на новом витке визуальное представление учебной и научной информации, как условия развития визуальных и виртуальных компетенций, остро востребованных работодателями формирующегося SMART-общества.

Представленное выше дает основания считать перспективным выделение смешанного обучения в качестве дидактического тренда в дополнительном педагогическом образовании преподавателей экономических дисциплин.

**Литература:**

Луцевич, Л. В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART-образования / Л. В. Луцевич // Нар. асвета. – 2015. – № 4. – С. 36–40.