

**Технология интегрированного обучения  
в дополнительном образовании взрослых**

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет

В основу технологии интегрированного обучения положена организационно-деятельностная андрагогическая модель процесса, которая включает всё разнообразие форм и методов обучения. Выделены ряд ключевых форм обучения. *Аудиторное обучение*, которое предполагает непосредственный контакт учащегося и обучающего. *Кейс-обучение*, ориентированное на самостоятельную работу обучающихся и, обеспеченное набором дидактических средств (учебники, учебно-методические пособия на различных видах носителей и т. д.), достаточных для самостоятельного изучения. *Обучение по сетям* (e-learning), организуемое с помощью инструментальной среды.

*Суть технологии «Интегрированного обучения» в оптимальном сочетании форм и методов обучения.* Обязательным условием реализации технологии является подготовка методических материалов (дидактической основы курса), пригодных для полноценного самостоятельного изучения. Система диагностики процесса обучения является основным корректирующим фактором. Такая технология имеет ряд преимуществ: индивидуальную траекторию обучения, систему самоконтроля и контроля знаний, новую организацию самостоятельной работы, дополнительные учебные материалы и информацию.

Для эффективного использования технологии по специальности переподготовки 1-09 01 71 «Менеджмент учреждений профессионального образования» были подготовлены учебно-методические комплексы, включающие методические указания и учебно-методические материалы на электронном носителе по всем дисциплинам переподготовки. Опыт обучения по данной технологии позволил сделать определенные выводы:

1. Процесс обучения должен основываться на андрагогической модели субъект-субъектных отношений, базирующихся на понятиях «обучающийся» и «обучающий».

2. Необходимо наличие у обучающихся компетенций тьютора обучения по сетям.

3. Необходима разработка полноценных учебно-методических комплексов по дисциплинам, кейсов учебно-методических материалов и сетевых реализаций учебно-методических комплексов.