

## **СВЯЗЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗВИТИЕМ КЛАСТЕРОВ РЕГИОНА**

Герасименко О. А., канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры менеджмента и маркетинга

Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет  
г. Белгород, Российская Федерация

Особым звеном при создании многокомпонентной социальной системы является сфера профессионального образования. В своем развитии она взаимосвязана со всеми создаваемыми в области кластерами как в направлении подготовки специалистов, так в направлении количественного и качественного кадрового обеспечения инновационного развития региона.

Учреждения всех уровней профессионального образования реализуют 373 специальности по всем 7 направлениям развития кластеров (горно-металлургический, АПК, строительный, транспортно-логистический, туристско-рекреационный, многофункциональный социальный кластер, региональная инновационная система) в регионе, при этом только 25 специальностей, востребованных у работодателей, не реализуется в учреждениях региона. Важно отметить, что доля подготавливаемых специалистов по обозначенным направлениям составляет: горно-металлургический комплекс – 10 %; агропромышленный комплекс – 19 %; строительный комплекс – 23 %; региональная инновационная система – 5 %; транспортно-логистическая система – 12 %; туристско-рекреационная система – 3 %; многокомпонентный социальный кластер – 28 %.

В целях реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года [1], внедрения в производство инноваций, современных наукоемких технологий, высокотехнологичной продукции в Белгородской области принята долгосрочная целевая программа, где рассматривается создание и развитие кластера непрерывного технического образования, включающий 110 общеобразовательных школ. В рамках кластера в 2017 году на территории Белгородской области подготовку инженерно-

технических кадров вели 8 высших учебных заведений по 82 специальностям и направлениям, что составляет более 45 процентов от реализуемых вузами специальностей. Ведущую роль в подготовке данной категории специалистов по 46 специальностям выполняет Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова. Учитывая, что потребность региона в инженерно-технических кадрах ежегодно растет, формирование кластера непрерывного технического образования будет строиться на следующих позициях:

- обучения инженерно-технических кадров в условиях интеграции реального производства с наукой и непрерывным образованием (поддержка вузовского взаимодействия с реальным бизнесом, выход на российский и глобальный рынки);
- коммерциализации результатов, полученных в ходе научно-исследовательских, научно-конструкторских работ высшей технической школой, в увязке с программами отраслевого и регионального развития;
- разработки образовательных и профессиональных стандартов с участием работодателей и т. д.

В целях эффективного использования средств областного бюджета, привлечения ресурсов работодателей к софинансированию учреждений профессионального образования и стабилизации ситуации с дефицитом профессиональных рабочих кадров и специалистов в соответствующих отраслях, созданы шесть производственно-образовательных комплексов на территории Белгородской области.

### **Список литературы**

1. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление правительства Белгородской области, 25 янв. 2010 г., № 27-пп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/428596289>. – Дата доступа: 15.01.2018.