

Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы

УДК 81.33

Коммуникационная идентичность современного образования

Баркович А.А.

Белорусский государственный университет

Наблюдения за развитием современного образовательного дискурса позволяют объективно оценивать процессы и тенденции не только сферы компьютерно-опосредованной коммуникации, образовательные возможности которой используются очень широко, но и современной педагогики, науки об образовании. В условиях плюрализма мнений появляются противоположные оценки состояния и перспектив влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на сферу образования: использование компьютерных технологий буквально приковала внимание педагогического общества. Более того, сегодня критические для социума сферы реализации социокультурной активности, такие как образование, находятся не только под объективным прессингом компьютерно-опосредованного среды, но и под субъективным воздействием: в условиях «открытости» компьютерно-опосредованного дискурса и институциональные, и персональные коммуникационные личности имеют практически неограниченные возможности для имплементации своих коммуникационных стратегий и тактик. Интер- и гиперперсональная активность участников образовательного дискурса в компьютерно-опосредованной коммуникации делает его институциональный характер, неоспоримый в традиционном дискурсе, условным: в качестве агентов образовательного дискурса без особых трудностей могут выступать не только «педагоги» без специального образования, но и практически любые участники коммуникации.

Особую дискуссионность современная образовательная проблематика

приобрела в контексте важнейшего сегмента компьютерно-опосредованного дискурса – Интернета: в нем видят и панацею от всех болезней общества, и непредсказуемого конкурента социальных институтов в координации гуманитарной сферы. Активная дискуссия о степени полезности Интернета ведется с момента его появления. Несомненно, образовательный аспект Интернета влияет на функциональность всей социальной сферы.

В контексте компьютерно-опосредованной коммуникации педагогический дискурс целесообразно характеризовать как, в первую очередь, образовательный: обучение с помощью компьютерно-опосредованного дискурса стала более персонализированным и ориентированным на образовательные потребности учащихся. Такой тренд интернет-образования имеет как негативный, так и позитивный социокультурный потенциал, который, как показывает практика, игнорировать как минимум нецелесообразно.

Образовательный дискурс эпохи Интернета обладает качествами, которые существенно отличают его от других видов дискурса, что позволяет определить категориальные характеристики соответствующей практики. Успешному исследованию таких черт способствует контрастная в компьютерно-опосредованном дискурсе методологическое фокусирование на комплексных взаимоотношениях между языком, интерактивностью и обучением. Образовательный дискурс – речевая деятельность, обусловленная проблематикой получения знаний.

К функциональной стороне образовательного процесса имеют прямое отношение все аспекты использования компьютерно-опосредованной речевой продукции.

УДК 4И (072) + 06

Метод проектов как один из способов повышения иноязычной коммуникативной компетенции

Барашян В.К.

Ростовский государственный университет путей сообщения

Одним из эффективных интерактивных методов современного обучения является метод проектов, который позволяет студенту самостоятельно приобрести и развить многие знания, навыки и умения в ходе самостоятельного планирования и выполнения заданий, т.е. проектов. Проектно-ориентированное обучение иностранному языку нацелено на предоставлении возможности обучающемуся овладеть такими