

приобрела в контексте важнейшего сегмента компьютерно-опосредованного дискурса – Интернета: в нем видят и панацею от всех болезней общества, и непредсказуемого конкурента социальных институтов в координации гуманитарной сферы. Активная дискуссия о степени полезности Интернета ведется с момента его появления. Несомненно, образовательный аспект Интернета влияет на функциональность всей социальной сферы.

В контексте компьютерно-опосредованной коммуникации педагогический дискурс целесообразно характеризовать как, в первую очередь, образовательный: обучение с помощью компьютерно-опосредованного дискурса стала более персонализированным и ориентированным на образовательные потребности учащихся. Такой тренд интернет-образования имеет как негативный, так и позитивный социокультурный потенциал, который, как показывает практика, игнорировать как минимум нецелесообразно.

Образовательный дискурс эпохи Интернета обладает качествами, которые существенно отличают его от других видов дискурса, что позволяет определить категориальные характеристики соответствующей практики. Успешному исследованию таких черт способствует контрастная в компьютерно-опосредованном дискурсе методологическое фокусирование на комплексных взаимоотношениях между языком, интерактивностью и обучением. Образовательный дискурс – речевая деятельность, обусловленная проблематикой получения знаний.

К функциональной стороне образовательного процесса имеют прямое отношение все аспекты использования компьютерно-опосредованной речевой продукции.

УДК 4И (072) + 06

Метод проектов как один из способов повышения иноязычной коммуникативной компетенции

Барашян В.К.

Ростовский государственный университет путей сообщения

Одним из эффективных интерактивных методов современного обучения является метод проектов, который позволяет студенту самостоятельно приобрести и развить многие знания, навыки и умения в ходе самостоятельного планирования и выполнения заданий, т.е. проектов. Проектно-ориентированное обучение иностранному языку нацелено на предоставлении возможности обучающемуся овладеть такими

коммуникативными компетенциями, как: речевыми (аудирование, говорение, чтение, письмо); лингвистическими (овладение лексикой по данной теме для реализации речевых умений); методическими (информационный поиск, самостоятельная работа со справочной литературой, анализ и отбор необходимой информации).

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- формулировка и обсуждение темы или проблемы; определение целей и актуальных задач;
- сбор и анализ информации, составление плана, распределение обязанностей (при групповой работе), выбор мультимедийных средств;
- упорядочение материала, компоновка, подготовка презентаций;
- презентация проекта;
- оценка, выводы и коррекция ошибок работы над проектом.

В проектно-ориентированном обучении проявляется истинное сотрудничество преподавателя и студента, так как данная деятельность позволяет преподавателю быть не только носителем готовых знаний, но и стать организатором по развитию и совершенствованию навыков и умений обучающегося, координатором всей работы в целом. С другой стороны, студент не только приобретает новые знания, но и закрепляет старые.

Работа над проектом может быть как краткосрочной (занимает несколько занятий), так и долгосрочной (например, защита дипломного проекта на иностранном языке). Уровень языковых знаний студентов влияет на качество подготовки проектов. С одной стороны, чем он выше, тем интереснее и сложнее по форме проект; с другой стороны, данный метод служит хорошим стимулом для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Немаловажным фактом является и то, что проектный метод можно применять при работе над любой темой, вписать в любой УМК и применять наряду с другими учебными средствами.

УДК 372.881.111.1

Key elements of communicative approach

Berezovskaya M.V.

Belorussian National Technical University

If people want to communicate they ask «Do you speak English?», they don't ask «Do you know grammar rule?» or «Could you read and translate the text?». So, for everybody it's very important to answer «Yes, I do» maybe I speak a little but I do speak.

As you know communicative approach is mostly about speaking in real life.