

устной речи через опыт активного слушателя и дает возможность в дальнейшем применять услышанные аутентичные фразы в жизни и в работе.

УДК 811.111

Формирование у студентов-менеджеров неязыкового вуза навыков чтения аутентичной литературы

Матвеёнок Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование навыков чтения аутентичной литературы. Исходя из этого к студентам выдвигаются следующие программные требования:

- понимать содержание сложных, информационно насыщенных научно-популярных, публицистических, а также художественных текстов;
- гибко сочетать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), самостоятельно выбирая ведущий с учётом стоящей задачи;
- использовать опоры для понимания, типичные для научно-популярных, публицистических и художественных текстов (лингвистические, информативные признаки, реалии стран изучаемого языка и др.);
- извлекать из текста интересующую информацию в соответствии с конкретной коммуникативной задачей;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём в случае необходимости;
- правильно считывать информацию, передаваемую по Интернету;
- составлять аннотацию к прочитанному тексту;
- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения.

Важным фактором успешности усвоения иностранного языка, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного изучения является готовность и умение самостоятельно организовать учебную деятельность, развивая когнитивные способности к самоконтролю и самооценке. Работа с языковым материалом может быть разнообразной в зависимости от целей и задач обучения, от индивидуальных особенностей студентов. Представляется очень важным этап подготовительной работы, знакомящий студентов с приемами работы над чтением текстов. Студентам предлагается возможность опереться на модель, которая осуществляет непосредственное управление их деятельностью при работе с текстом, в частности, при подготовке устно-

речевого высказывания на основе текста. Такие памятки позволяют осознанно усвоить способы учебно-познавательной деятельности, что создаёт условия для более успешной работы с текстом.

УДК 811.111

Повышение качества иноязычной подготовки студентов технических специальностей

Михова А.М., Черновол М.П.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

В современных условиях обучение иностранному языку для специальных целей является важным аспектом профессиональной подготовки студентов технических вузов и факультетов. Иностранный язык (ИЯ) для технических специальностей является связующим звеном в формировании профессиональных компетенций студентов неязыковых вузов.

Реализация на практике рассмотренных ниже положений положительно влияет на качество иноязычной подготовки учащихся технических специальностей. Кроме того, в преподавании ИЯ студентам технических специальностей следует учитывать специфику учебного заведения, кафедры, на которой учатся студенты, потребности будущих работодателей и самих студентов.

Процедура определения содержания обучения и организация обучения должны включать в себя теоретические положения, в связи с чем учебную программу следует скорректировать с общей методологией курса.

Способы взаимодействия субъекта с содержанием обучения в курсе ИЯ для технических специальностей можно разделить на три группы: проблемное обучение, обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий и автономное образование.

Основными задачами преподавателя ИЯ для технических специальностей являются подбор и организация учебных материалов, составление эффективных учебных программ, направленных на получение желаемых результатов обучения, поддержка мотивации студентов. Важным элементом работы в учебных группах также является организация обратной связи с преподавателем для контроля процесса обучения и консультационной помощи студентам.

Одной из основных целей занятий по ИЯ для технических специальностей является развитие у студентов умений и навыков самостоятельного чтения оригинальной иноязычной литературы по темам, связанным с выбранной специальностью, а также обучение составлять реферативные сообщения и аннотации.