

речевого высказывания на основе текста. Такие памятки позволяют осознанно усвоить способы учебно-познавательной деятельности, что создаёт условия для более успешной работы с текстом.

УДК 811.111

### **Повышение качества иноязычной подготовки студентов технических специальностей**

Михова А.М., Черновол М.П.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

В современных условиях обучение иностранному языку для специальных целей является важным аспектом профессиональной подготовки студентов технических вузов и факультетов. Иностранный язык (ИЯ) для технических специальностей является связующим звеном в формировании профессиональных компетенций студентов неязыковых вузов.

Реализация на практике рассмотренных ниже положений положительно влияет на качество иноязычной подготовки учащихся технических специальностей. Кроме того, в преподавании ИЯ студентам технических специальностей следует учитывать специфику учебного заведения, кафедры, на которой учатся студенты, потребности будущих работодателей и самих студентов.

Процедура определения содержания обучения и организация обучения должны включать в себя теоретические положения, в связи с чем учебную программу следует скорректировать с общей методологией курса.

Способы взаимодействия субъекта с содержанием обучения в курсе ИЯ для технических специальностей можно разделить на три группы: проблемное обучение, обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий и автономное образование.

Основными задачами преподавателя ИЯ для технических специальностей являются подбор и организация учебных материалов, составление эффективных учебных программ, направленных на получение желаемых результатов обучения, поддержка мотивации студентов. Важным элементом работы в учебных группах также является организация обратной связи с преподавателем для контроля процесса обучения и консультационной помощи студентам.

Одной из основных целей занятий по ИЯ для технических специальностей является развитие у студентов умений и навыков самостоятельного чтения оригинальной иноязычной литературы по темам, связанным с выбранной специальностью, а также обучение составлять реферативные сообщения и аннотации.

Для достижения этой цели необходим отбор учебного материала с учетом профессиональной направленности и уровня развития познавательных интересов в сфере будущей профессиональной деятельности. Здесь важно продуманно использовать принципы, методы и организационные формы обучения, находя общие дидактические и частнометодические подходы.

Развитие и закрепление коммуникативных навыков на занятиях по ИЯ для технических специальностей может проходить с применением упражнений, моделирующих процесс общения на языке: презентации, групповые дискуссии (дебаты, круглый стол, эстафета), деловые игры, тематические диалоги, составление инструкций и отчетов.

Эффективными средствами развития навыков профессионального иноязычного общения в аудиторной и внеаудиторной работе являются онлайн ресурсы и интернет-технологии (видео, блоги, Web-Quests, Wiki).

Применяемые интернет-технологии должны служить решению профессиональных задач (поиск необходимой информации, оформление результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных), способствовать самообучению и самоорганизации, развитию умения работать в команде, находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор. Студенты также учатся публично защищать проекты, отвечать на вопросы и принимать участие в дискуссиях.

Рассмотренные методы и технологии повышают уровень и качество иноязычной подготовки студентов технических специальностей, подготавливают их к научно-исследовательской деятельности, мотивируют к развитию как языковой, так и профессиональной компетентности.

УДК 802 (07.07)

### **Совершенствование коммуникативных навыков на основе текста**

Павлюченко И.М.

Белорусский национальный технический университет

Умение работать с иноязычной литературой является базовым умением при осуществлении специалистом практической и научной деятельности. Первостепенной задачей при этом является развитие у студентов способности работать с текстом с целью извлечения из него информации и последующей ее обработки. Как следствие, работа с текстом способствует развитию умений связно излагать мысли, анализировать полученную