

мыслительной деятельности. Этот метод дает возможность выразить и аргументировать свою точку зрения, обменяться мнениями или идеями, обсудить противоречивые мнения, решить проблему, обменяться опытом. Приведем пример запланированной дискуссии, которая проводилась со студентами 1 курса по теме «Companies». Студенты выбрали компании Colgate и Philips. Для проведения запланированной дискуссии необходимо было провести тщательную подготовку, которая включала три этапа. На первом этапе проводилась работа с грамматическими структурами: времена английского глагола в действительном залоге, согласование времен, вопросительные предложения (общие и специальные вопросы). На следующем этапе проводилась работа с лексикой: изучение и отработка лексических единиц на примере текста Company Structure, а также выполнение ряда упражнений с целью выучить новую лексику. Следующим этапом стало изучение речевых моделей для выражения приветствий, обмена информацией, понимание - непонимание, согласие - несогласие, ведение дискуссий. В ходе дискуссии студенты выражали и аргументировали мнения о продукции компании, качестве товаров, спросе на товары, выпускаемые этими компаниями. Для иллюстрации, студенты принесли проспекты компаний и образцы товаров этих компаний. В процессе обсуждения студенты использовали лексические и грамматические структуры, которые изучили на подготовительных этапах. В процессе дискуссии студенты научились слушать друг друга, обмениваться мнениями и оценивать выступления друг друга.

Дискуссия – необходимый метод при обучении иностранного языка, поскольку сближают процесс обучения и познания, способствует эффективности, так как стимулирует мыслительную деятельность и самостоятельную работу. Студенты активно участвуют в дискуссии, так как мнения участников дискуссии сопоставляются, и студенты высказываются с целью найти истину, учатся решать проблемы, приобретают определенный опыт и закрепляют языковые знания и умения.

УДК 802 (07.07)

### **Использование компьютерной техники при осуществлении нестандартных форм работы на занятиях по иностранному языку**

Прибыльская Г.В.

Белорусский национальный технический университет

Обучение в высшем учебном заведении профессионально ориентировано, так как его конечной целью является подготовка высококвалифицированных кадров. Естественным является и то, что студенты любого ВУЗа, изучая иностранный язык, стремятся определить

практическое значение полученных на занятиях знаний, навыков и умений в их будущей профессиональной деятельности. Задача преподавателя - правильно сориентировать будущих специалистов, наделить их знанием иностранного языка как инструментом, при помощи которого они смогут успешно существовать и процветать в сфере их профессиональной деятельности не только в пределах родного государства, но и в международном сообществе.

Наиболее эффективным при решении проблемы интеграции иностранного языка в систему профессиональной подготовки студентов является использование нетрадиционных форм работы при обучении иностранному языку. Такие нетрадиционные формы работы, как пресс-конференции, диспуты, дискуссии, дебаты, ролевые (деловые) игры, проблемные ситуации, проекты позволяют наиболее полно реализовать процесс обучения студентов профессионально-деловому общению на иностранном языке, которое в свою очередь обеспечивает интеграцию иностранного языка и профессиональной подготовки. Все выше перечисленные формы работы предоставляют возможности моделирования ситуаций, наиболее приближенных к реальности и к будущей профессиональной деятельности студентов.

Практически любая профессиональная деятельность, осуществляемая выпускниками ВУЗов, связана с использованием компьютерной техники. Поэтому естественным является использование возможностей компьютерной техники уже в процессе обучения, то есть на первых ступенях обучаемых в осознании функций выбранной ими профессии. Таким образом, одновременно преследуются несколько целей: овладение знаниями необходимыми пользователю компьютерной техникой, повышение мотивации студентов в обучении иностранному языку.

Возможности использования компьютерной техники на занятиях по иностранному языку достаточно широки: автоматические словари, текстовые редакторы, энциклопедии, Internet, электронная почта и многое другое. При осуществлении нетрадиционных форм работы в обучении иностранному языку компьютер и компьютерная техника в целом могут выступать в качестве:

- источника информации
- средства осуществления поставленных задач.

Компьютерная техника находит применение в осуществлении разнообразных форм работы при обучении иностранному языку, возможности ее использования неограниченны – необходим лишь свободный доступ к компьютеру и компьютерным средствам для всех студентов и умение пользоваться ими. Сочетание нестандартных форм работы и возможностей компьютерной техники в обучении иностранному

языку во много раз повышает эффективность данного процесса, активизирует потенциальные способности обучаемых, максимально стимулирует их личностную и внутреннюю активность в обучении, что способствует профессионально направленному всестороннему развитию личности каждого студента как будущего специалиста.

УДК 378

### **Метод «Truth or Lie» в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов**

Соловьева Л.В.

Белорусский национальный технический университет

Международные исследования процесса овладения вторым языком и преподавания английского языка, как иностранного доказывают, что продумывание инструкций, которые Вы даете студентам и взаимодействие в условиях активной взаимосвязи текущих заданий и новизны, планирования и импровизации, а также предсказуемости и непредсказуемости, чрезвычайно важно для стимулирования творческого и свободного применения языка на практике.

Одним из наиболее эффективных видов деятельности на занятиях по английскому языку мы считаем интерактивный метод «Truth or Lie». Студенты получают задание рассказать историю по заданной теме, используя лексику урока. Однако перед тем как предоставить им время на подготовку текстов, преподаватель раздает каждому студенту карточку, на которой написано, какую историю они должны рассказать правдивую или выдуманную. Далее студенты пересказывают свои истории в парах, а затем меняются партнерами. Когда все студенты готовы рассказать свои истории, преподаватель сообщает им, что они должны будут внимательно слушать драг друга и определить, какие истории правдивы, а какие – нет. При этом они должны будут объяснить, почему они верят или не верят истории, включив в свое объяснение ответы на такие вопросы, как: Who lied to you? Why? What do you think was the lie? How did you guess? Did you believe the lie? Why or why not? Самые интересные истории студенты могут рассказать всей группе.

Данная методика очень эффективна, т.к. студенты с азартом принимаются выполнять задание, стремясь примерить на себя роль детективов, забывая о своем страхе говорить на английском языке. Они очень внимательно слушают выступления своих товарищей для того чтобы выявить «подозрительную» информацию, что способствует развитию навыка восприятия иностранной речи на слух. К тому же на