

протяжении всего урока они произносят лексику изучаемой ими темы минимум три раза, когда дважды рассказывают свою историю и когда объясняют, почему они считают ту или иную историю настоящей или придуманной. Следовательно, изученный лексический материал хорошо ими запоминается и применяется ими на практике.

УДК 37.03.16

Роль классического образования в педагогических воззрениях итальянского философа Антонио Грамши

Соловьева Л.В.

Белорусский национальный технический университет

Являясь организатором итальянской коммунистической партии, в своей деятельности Антонио Грамши уделял большое внимание разработке программных требований в сфере образования. В своих трудах А. Грамши отмечает, что «наша партия пока не составила себе четкого представления о конкретной школьной программе, которая отличалась бы от уже существующих. Мы до сих пор довольствуемся тем, что утверждали общий принцип о необходимости культуры, как начальной, так и профессиональной высшей». Основной целью исследований Грамши являлась разработка программы партии в сфере образования, которая бы отвечала требованиям социальной справедливости. Первостепенной задачей он считает решение проблемы общего и профессионального обучения детей рабочего класса, а также поиск возможных путей освоения культуры и культурного наследия, которым обладает Италия. Однако, анализируя образовательную систему современной ему Италии, Грамши приходит к выводу, что «культура – это привилегия. Школа – это привилегия». Основываясь на результатах критического анализа, он выступает за то, чтобы образование было доступно всей молодежи.

Кроме того, в своих научных изысканиях Антонио Грамши, приходит к выводу, что «пролетариату нужна школа, не преследующая узкопрофессиональные интересы». Развивая эту мысль, он выступает за классическую школу, которая могла бы воспитывать молодежь, которая способна применять логические операции анализа, сравнения, синтеза, при этом способная постигать реалии мира индуктивными методами, обобщать полученную информацию, делать выводы и судить о любом другом факте. По мнению Грамши, школа, необходимая пролетариату, «не берет под залог будущее ребенка и не насилует его волю», при этом такая школа «не рабская, механическая», «профессиональная школа не должна становиться инкубатором для маленьких уродцев, обученных только какому-то

ремеслу», а культура «должна быть ... не только информирующей, или же не только ручным трудом».

Приведенные выше высказывания Грамши позволяют нам сделать вывод, что он выступает за классическую, гуманистическую, свободную школу.

УДК 372.881.111.1

Развитие коммуникативных навыков при изучении темы «Карьера» студентами ФММП

Сологуб И.М.

Белорусский национальный технический университет

Проблема обучения основам профессионального общения на иностранном языке и ее решение актуальны для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, поскольку иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах производственной деятельности. Соответственно, целью обучения иностранному языку в вузе является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования.

Учитывая тот факт, что студенты, начинающие изучать иностранный язык в вузе, не владеют экономической лексикой и для того, чтобы помочь им в процессе перехода на ее использование, студентам предлагается ряд коммуникативных заданий, направленных на повторение пройденного материала в школе и ознакомление с новыми лексическими единицами. Так в начале изучения темы «Карьера» одним из первых заданий, предлагаемых студентам, является упражнение, связанное с повторением профессий. Студенты работают в парах и вспоминают названия профессий, согласно буквам английского алфавита, а именно: *A is for architect and ..., B is for barman and ..., C is for civil servant and ..., D is for doctor and ..., E is for economist and ..., F is for farmer and ..., J is for journalist and ..., L is for lawyer and ..., M is for manager and ..., etc.*

Затем предлагается задание, где студенты должны соотнести предложенные идеи с профессиями. Например: *You can make a lot of money doing this. This can be dangerous. You have to study a long time to do this. You can work at home. This is a job where you can really help people. You have to be very patient to do this. You have to be good at languages to do this. You have to be very good with people to do this.*

Хорошим упражнением, направленным на развитие навыков говорения, а также повторения грамматических явлений, а именно, модальных