

ремеслу», а культура «должна быть ... не только информирующей, или же не только ручным трудом».

Приведенные выше высказывания Грамши позволяют нам сделать вывод, что он выступает за классическую, гуманистическую, свободную школу.

УДК 372.881.111.1

Развитие коммуникативных навыков при изучении темы «Карьера» студентами ФММП

Сологуб И.М.

Белорусский национальный технический университет

Проблема обучения основам профессионального общения на иностранном языке и ее решение актуальны для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, поскольку иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах производственной деятельности. Соответственно, целью обучения иностранному языку в вузе является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования.

Учитывая тот факт, что студенты, начинающие изучать иностранный язык в вузе, не владеют экономической лексикой и для того, чтобы помочь им в процессе перехода на ее использование, студентам предлагается ряд коммуникативных заданий, направленных на повторение пройденного материала в школе и ознакомление с новыми лексическими единицами. Так в начале изучения темы «Карьера» одним из первых заданий, предлагаемых студентам, является упражнение, связанное с повторением профессий. Студенты работают в парах и вспоминают названия профессий, согласно буквам английского алфавита, а именно: *A is for architect and ..., B is for barman and ..., C is for civil servant and ..., D is for doctor and ..., E is for economist and ..., F is for farmer and ..., J is for journalist and ..., L is for lawyer and ..., M is for manager and ..., etc.*

Затем предлагается задание, где студенты должны соотнести предложенные идеи с профессиями. Например: *You can make a lot of money doing this. This can be dangerous. You have to study a long time to do this. You can work at home. This is a job where you can really help people. You have to be very patient to do this. You have to be good at languages to do this. You have to be very good with people to do this.*

Хорошим упражнением, направленным на развитие навыков говорения, а также повторения грамматических явлений, а именно, модальных

глаголов, является следующее: студенты описывают профессию, с использованием модальных глаголов *can, can't*, а остальные угадывают ее.

Далее предполагается работа в группах. Студентам нужно обсудить вопросы, касающиеся профессий, которыми бы они хотели заниматься, которыми они не хотели бы заниматься, а также привести примеры людей, выполняющих ту или иную работу. *Jobs I would like to do. Jobs I wouldn't like to do. I know someone who does this job.*

С целью задействия и других видов деятельности на занятии, а именно, аудирования, студентам предлагается прослушать несколько человек из разных стран и посоветовать профессию, которая подойдет им больше всего, согласно их интересам, аргументируя ответ и используя следующие фразы: *I think (Morgan) should become a nurse because she can ..., I don't think (Carman) will be a good librarian because ..., Mark is very (hard-working) so he will be a good (accountant) or perhaps he should ...*

В заключении, работая в парах, студенты обсуждают преимущества и недостатки их будущей профессии, а также черты характера, которыми должен обладать экономист-менеджер.

Последовательность данных упражнений способствует развитию навыков коммуникативного общения, закреплению грамматического материала, изучению новых лексических единиц, а также созданию благоприятной атмосферы на занятии.

УДК 803. 0(07.07)

Assessment of the level of competencies in the interdisciplinary integration

Sorokina A.I.

Belarusian National Technical University

Universal interdisciplinary and professional competences are developed in the process of mastering disciplines planned in the curriculum. Therefore, competences should be clearly indicated in the curriculum of each discipline and closely connected with assimilated knowledge, abilities and acquired skills.

Assessment of the universal interdisciplinary and professional competences level of students in the period of studying them at the University is a complicated task. On the one hand we can assess students' ability to put personal qualities, knowledge and skills into a professional activity only at practical lessons and in the period of industrial or economic training work, and more objectively at work. On the other hand we should know how to measure universal interdisciplinary and professional competences of students.

There can be two approaches to the assessment of universal interdisciplinary and professional competences at the university. The first approach offers the following tools of assessment of the level of competences and knowledge: an