

**Реализация идеи инклюзивного образования как важный этап
достижения качества образования**

Черноусова Д.Ю., Бакурова Е.Н.,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Образование нельзя рассматривать только как процесс, направленный на передачу знаний ученикам, как формирование у них определенных навыков и умений. Получение образования помогает решить и ряд других проблем, оно обеспечивает личностное развитие школьников, способствует их включению в социальную среду. Поэтому в современном мире образование рассматривается как ценность.

У каждого человека есть право на получение образования, однако в некоторых случаях оно игнорируется. Детям с ограниченными возможностями, представителям миноритарных групп часто приходится преодолевать значительные трудности для того, чтобы добиться признания своих базовых прав. Тем не менее, включение абсолютно всех членов социума в образовательный процесс является одним из важнейших показателей его качества.

В трудах исследователей можно встретить абсолютно разные определения понятия «качество образования». Это можно объяснить тем, что мнения авторов относительно целей образования, критериев оценки его результатов разнятся. Аналогичная ситуация складывается и с видением практических результатов образовательного процесса. Однако, многие зарубежные (D. Stephens, S. Ebersold) и отечественные авторы (С.В. Алехина, Д.З. Ахметова, А.С. Пугачев и др.) отмечают, что в настоящее время в составе качественного образования обязательно нужно выделять такой аспект, как инклюзия (включение).

Рассматривая существующие определения, можно заключить, что цель инклюзивного образования – увеличение участия абсолютно всех обучаемых в процессе обучения, в культурной жизни социума, сокращение до минимума случаев дискриминации. Для реализации выше указанного недостаточно предоставить детям с особыми потребностями возможность посещать общеобразовательную школу вместе с другими. Необходимо устроить так, чтобы среда, в которой они будут находиться, отвечала их потребностям, чтобы они не испытывали неудобств, пребывая там. Таким образом, инклюзия есть не просто включение в образовательный процесс, но приспособление образовательной системы к нуждам обучаемых.

Инклюзивное образование не следует рассматривать только как способ обеспечения равноправия в школе. Доступ к образованию способствует

дальнейшему включению молодых людей с особыми потребностями в жизнь общества, предоставляет им возможность продолжить образование в высшем учебном заведении и/или найти работу. Реализация идей инклюзивного образования положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми с особыми потребностями и другими детьми. Постоянное общение, налаживание контакта с людьми, имеющими какие-либо отличия, способствует преодолению отчуждения, возникающего вследствие недостатка информации, развивает такие качества, как эмпатия и толерантность.

Можно заключить, что, несмотря на разное понимание целей образования, большинство исследователей едины в том, что осуществление принципов инклюзии в общеобразовательных учреждениях является важной составляющей качественного образования в современном мире. Данный факт можно объяснить тем, что инклюзивное образование не только способствует реализации базовых прав детей с особыми потребностями, но и имеет положительное воздействие на других участников образовательного процесса. Инклюзия в школе позволит преодолеть предрассудки и изменить отношение к тем, кто отличается от большинства.

УДК 881

Окказионализмы в поэзии Анатолия Аврутина

Шабович Н.В.

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

Окказионализмы (по иной терминологии *оказиональные слова, авторские неологизмы, авторские новообразования, авторские дериваты* и др.) преимущественно с начала прошлого века активно и успешно функционируют в художественных текстах, особенно в поэтической речи. В частности, они весьма характерны для русской и белорусской поэзии, в том числе белорусской русскоязычной, наиболее ярким представителем которой является Анатолий Аврутин, чье творчество и стало предметом нашего исследования.

Если рассматривать любимые части речи А.Аврутина в плане словотворчества, то окказиональные существительные, пожалуй, выйдут на первое место. Здесь и суффиксальные дериваты (*непогодина, хмурилка, утренность*) и префиксальные (*предстрах, преджалость, предпора, несвиданья*). Дериват *несвиданья* достаточно широко употребляется в современной русской поэтической речи (а его эквивалент – «*несустрэчы*» – и в белорусской), что, впрочем, не отрицает его окказионального статуса.