

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Белорусский национальный технический университет

---

# ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Материалы Республиканской  
научно-практической конференции  
молодых ученых и студентов

*24–25 мая 2018 года*

В 2 частях

Часть 1

Минск  
БНТУ  
2018

УДК 377.091.3(06)  
ББК 74.57я43  
С56

Редакционная коллегия:

*С. А. Иващенко (гл. редактор), Е. Е. Петюшик, А.А. Дробыш,  
Е. П. Дирвук, Т. Н. Канашевич, В. М. Комаровская, Т. В. Шершнёва*

В сборнике рассматриваются вопросы современного состояния инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь, анализируются актуальные педагогические, методические и психологические задачи в системе профессионального образования и пути их решения. Представлены некоторые разработки в области техники и технологии новых материалов.

**ISBN 978-985-583-222-6 (Ч. 1)**  
**ISBN 978-985-583-224-0**

© Белорусский национальный  
технический университет, 2018

## **СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

УДК 37.041

Баранова И. И.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.*

Все науки содержат в себе две части: теорию и практику. Теория без практики мертва и бесполезна, а практика без теории не может найти пути развития. Строительство – это наука одновременно и фундаментальная, и прикладная. В одних разделах строительной науки (сопротивление материалов) больше теории, а в других (строительные материалы) – больше практики.

Многие строительные закономерности невозможно смоделировать чисто теоретически, а можно исследовать только опытным путём. И к теоретическим формулам добавятся эмпирические поправочные коэффициенты. Получается сложная комбинированная формула. Таким образом, в строительстве отделить теорию от практики и наоборот непросто. А при обучении студентов их нужно научить отвечать на вопрос «почему так, а не иначе?».

Традиционная методика преподавания, заключается в раздельном изучении теории и практики. Сначала читаются лекции по теории, а затем проводятся практические занятия, либо курсовое проектирование. Очень часто лекции и практические занятия проводятся параллельно, то есть может происходить опережающее изучение практики без наработанной теоретической базы. Часто лекции и практику ведут разные преподаватели, которые по различным причинам слабо скоррелированы между собой. Бывает, что на практических занятиях преподаватель вынужден повторять некоторые разделы теории.

Таким образом, случается, что после теоретических лекций студенты воспринимают практические занятия как нечто отдельное, никак не связанное с теорией. По этой причине на экзаменах бывают парадоксальные ситуации. Например, студент хорошо ответил теорию, а в практике не понимает ничего, подставить числа и получить реальный результат для него невыполнимая задача. Или, наоборот, студент справляется с практическими примерами, а грамотно объяснить их не умеет, так как теорию понимает «смутно».

Жёсткое деление на «чистую» теорию и «чистую» практику, принятое в фундаментальных науках, абсолютно не применимо в строительной науке. Для решения вышеописанной проблемы Мусихин В. А. предлагает использовать в практическом примере расчёта и конструирования строительной конструкции теоретические отступления (ТО) [1]. В результате получается расчётно-теоретический пример, который позволяет добиться целостного восприятия студентом курса «Строительные конструкции». При выполнении численных расчётов происходит системная корреляция с теоретическими постулатами через ТО, которые в доступной форме объясняют студенту различные закономерности и формулы.

Таким образом, после изучения курса «Строительные конструкции» студент должен ясно понимать, как сложные эмпирические формулы в нормативно-технической литературе скоррелированы с базовыми теоретическими формулами математики, физики и др. Вникнув в теорию построения эмпирических формул, студент сможет понять, что истина конкретна. Поняв диалектику конкретности истины, студент будет легче ориентироваться в своей будущей деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мусихин, В.А. Расчёт и конструирование железобетонной пустотной панели сборного перекрытия: учеб. пособие / В. А. Мусихин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 70 с.

## **РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*УО «Гомельский государственный университет  
им. Ф. Скорины», г. Гомель*

*Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Кадол Ф. В.*

Современное образование должно выступать залогом успешности и самореализации специалиста. Для этого необходимо учитывать актуальные тенденции и условия развития общества и профессиональной сферы деятельности. Одним из условий является формирование поликультурной личности, способной к межкультурному общению, в том числе средствами иностранного языка. Поэтому большое внимание на данном этапе развития общества уделяется иноязычному образованию.

Одной из основных задач иноязычного образования является приобретение обучающимся социального и личностного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем в различных сферах деятельности человека, который он впоследствии может самостоятельно применять в своей дальнейшей жизнедеятельности [1, с. 48]. Следовательно, при успешном решении данной задачи формируется личность будущего специалиста, готового к решению проблем средствами иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимо отметить роль иноязычного образования в становлении личности специалиста, осознающего себя субъектом своей деятельности, и в формировании профессиональной коммуникативной личности будущего специалиста.

Ориентация процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на использование иностранных языков в будущей профессиональной деятельности обучающихся

позволит нынешнему студенту эффективно учиться и работать в современных социально-экономических условиях динамично развивающегося интегрированного мира [2, с. 269-270]. Дисциплина «Иностранный язык» в профессиональном обучении способствует приобретению обучающимися таких навыков, как использование средств иностранного языка в соответствующих ситуациях общения с учетом их особенностей, использование и применение иноязычных источников, устное и письменное иноязычное взаимодействие в академическом и профессиональном формате и др. [1, с. 49]. Значит, процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией отличается прагматичностью, нацеленностью на профессиональную и культурно-социальную деятельность будущего специалиста, акцентированием внимания на практическом использовании полученных знаний.

Следует заметить, что иноязычное образование способствует профессиональной и творческой самореализации личности будущего специалиста. Овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией содействует мобильности студентов, повышению их профессиональной компетентности, творческой самореализации, эффективной адаптации в современном глобализующемся мире.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Луцинская, О. В. Роль дисциплины «Иностранный язык» в становлении профессиональной коммуникативной личности в системе высшего образования / О.В. Луцинская, Е.В. Савич // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. - №1. – С. 46-53.

2. Хведченя, Л.В. Язык как универсальная основа классического университетского образования / Л.В. Хведченя // Университетоведение: уч.-метод. пособие / под общ. ред. О.А. Яновского. – БГУ, 2011. – С. 246-270.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

В настоящее время мы являемся частью информационного общества, имея доступ к такому безграничному ресурсу, как интернет, который широко распространился только с середины 90-х годов прошлого тысячелетия, хотя сама идея его зародилась в шестидесятых [1]. Всего три десятилетия мы имеем доступ ко всем знаниям мира. Это колоссальный объем информации, с которым далеко не просто работать, отсеивать ненужное, систематизировать и структурировать для понимания, не говоря уже о запоминании и передаче этой информации другим людям. Поэтому существует необходимость грамотно и эффективно преподнести ту или иную информацию слушателю, особенно в образовательном процессе.

На сегодняшний день существует разнообразное количество средств визуализации информации:

1. Таймлайн (от англ. timeline – букв. «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени используются при работе с биографиями или творчеством писателя, а также для формирования у учащихся системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов – управление проектами. Таймлайны в проектной деятельности помогают участникам отмечать и видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания [2].

2. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в ви-

де карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов [3].

3. Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Техника скрайбинга была изобретена британским художником Эндрю Парком. Выступление в технике скрайбинга – это прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации [4].

4. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. [1].

То, что называется инфографикой, применяется уже достаточно давно. И, несмотря на то, что от представления информации в таком формате (таблицы, плакаты, графики и т. д.) отказаться невозможно, основным ее недостатком является предоставление в готовом виде, что не может полностью вовлечь учащихся в образовательный процесс, в то время как остальные методы требуют большей активности обучающихся.

Преимущества визуализации в обучении:

1. Помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию. Диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, легко запоминать и проследживать взаимосвязи между блоками информации.



2. Развивает критическое мышление.
3. Обеспечивает интеграцию новых знаний в систему уже существующих.

4. Позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Образовательный процесс строится на передаче информации, поэтому многие ученые обращали внимание на роль наглядного представления информации в обучении (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Л. В. Занков, Л. Я. Зорина, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и другие).

Для проверки предпочитаемого типа восприятия у обучающихся было проведено исследование на основе методики «Репрезентативные системы» [1]. В исследовании участвовали студенты второго и выпускных курсов инженерно-педагогического факультета, всего 77 человек. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1

Репрезентативная система	Кол-во человек	Процент от общего количества опрошенных
Визуальная	5	6,5
Аудиальная	24	31,2
Кинестетическая	7	9,1
Аудиально-дигитальная	41	53,2

Полученные результаты свидетельствуют, что преобладающее большинство учащихся обладает аудиально дигитальной системой, что свидетельствует о субъективно-логическом осмыслении сигналов, полученных посредством аудиальных, визуальных и кинестетических систем. Данные результаты подтверждают идею о том, что визуализация несет преимущественный характер в получении информации. Однако, при этом составление на учебном занятии схемы, опорного конспекта, таблицы, слайда, интеллект-карты или таймлайна поз-

волит повысить не только качество восприятия информации, но и степень ее усвоения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный интернет портал wikipedia.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Дата доступа: 02.03.2018.

2. Национальный интернет портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearningpro.ru/profiles/blogs/5-2>. – Дата доступа: 03.03.2018.

3. Бьюзен, Т. Супермышление / Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

4. Национальный интернет портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/2015/07/10/scribing/>. – Дата доступа: 05.03.2018.

УДК. 375.2

Василевич Ю. И., Макоед В. С.

### **ЭТИКА И ЭТИКЕТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНИКА**

*ГУО «Институт пограничной службы РБ», г. Минск  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Улитко С. А.*

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («этос») и ввел его в научный оборот Аристотель, для решения главной задачи – научения человека достойной и правильной жизни, придерживаясь определенных норм. Но не его следует считать «первым исследователем этикета». Еще до Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), различными проблемами морали активно занимался его учитель Платон (428-348 гг. до н.э.), а также учитель самого Платона – Сократ (469-399 гг.).

Античная этика является учением о добродетелях и добродетельной личности.

Аристотель считал, что существуют две основные группы добродетелей: дианоэтическая (мыслительная, связанная с деятельностью разума) – мудрость, рассудительность, сообразительность и этическая (связанная с деятельностью воли) – мужество, уравновешенность, щедрость и др.

Платон же выделяет четыре базовые, кардинальные добродетели: мудрость, мужество, умеренность и справедливость.

Центральным понятием этики эпохи Возрождения является гуманизм. Одной из таких идей был антропоцентризм, т. е. то, что в центре мироздания располагается человек. Из этого следовало возвышение человека, наделение его познавательными и творческими способностями.

Этикет – слово французского происхождения, означающее манеру поведения. Тем не менее, родиной этикета является Италия.

Воинская этика – мужество, отвага, преданность Родине, сопереживание. Воинский этикет – свод общепринятых в органах пограничной службы правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности (совокупность правил, традиций).

Современная этика пограничника регламентирует поведение людей в погонах в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и различного рода официальных мероприятиях – приемах, церемониях, переговорах.

Касается эта тема и вопросов взаимоотношения с подрастающим поколением – детей.

Пограничники четко осознают, что наши прадеды и отцы, погибая, завещали людям не только жить, но и заботиться о жизни других и защищать слабых. Помощь и защита детей нашей страны ложится на плечи людей в погонах. Курсанты-пограничники оказывают сегодня нуждающимся детям реабилитационных центров и детских домов помощь словом и де-

лом, показывают достойный пример в действиях и поступках, делают их жизнь, посредством заботы, ярче и насыщеннее.

Этика и этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих лет военнослужащими-пограничниками нашей страны в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности.

В кризисных условиях общественного развития пограничники обеспечивают сохранение всех человеческих ценностей своим достойным служением на Государственной границе, в деле защиты национальных интересов Беларуси.

УДК 37.012

Войченко Д. Ю.

## **СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.*

В современном мире мы ежедневно сталкиваемся с разнообразным проявлением «дурного» поведения – спонтанная агрессия, аддиктивность, противозаконные действия. Девиантное, отклоняющееся от нормы, поведение вызывает живой интерес у многих психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Все чаще проблема девиантного поведения встает во многих образовательных учреждениях. Данное поведение наблюдается и у обучающихся в учреждении высшего образования. Причины этого: социальная незрелость стремление испытать новые ощущения, любопытство, недостаточная способность прогнозировать последствия того или иного действия, в повышенном желании независимости. Желание самоутвердиться в студенческом коллективе также частая причина вовлечения обучающегося в девиантные действия.

В работе профилактикой девиаций в студенческой среде предполагает реализацию следующих направлений:

1. Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития студента, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей).

2. Воспитание нравственно-правовой убежденности, то есть нравственная и правовая культура личности. В личностном аспекте нравственная культура есть знание студентом моральных требований общества, богатство эмоциональной сферы, способность совершить нравственный выбор и реализовать его в нравственном поступке.

3. Формирование адекватной самооценки.

4. Совершенствование эмоциональной сферы личности: воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

5. Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном студентом виде деятельности;

6. Организация педагогического влияния на мнение окружающих.

7. Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.).

8. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.

9. Способствование заполнению пробелов в знаниях [1].

При работе со студентами, склонными к девиантному поведению, целесообразно использовать различные педагогические средства: проводить профилактические беседы, организовать

вать досуг студента, использовать метафорические игры на занятиях, создавать воспитывающую среду, позволяющую гармонизировать отношение студента со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы; и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.

УДК 378

Воробей М. Ф.

### **ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Каждый из педагогов подходит к обучению по-разному и это не новость. Однако, последние несколько лет разные стили обучения обычно сводили к трем основным категориям: визуальный, кинестетический и аудиальный. И. Н. Пашковская эти три стили подразделяет на категории, получив сложную систему, состоящую из нескольких уровней и подуровней [1].

*Визуальный.* Сюда относятся люди, предпочитающие использовать в процессе обучения зрительные образы (изображения, картинки, цвета и диаграммы связей и т. д.).

*Кинестетический.* К этому стилю относятся люди, которые учатся, действуя – рисуют схемы, обучаются, работая на станке, используют другие окружающие объекты профессиональной действительности или участвуют в деловых играх.

*Аудиальный.* Этот тип включает людей, которые добиваются хороших результатов в обучении, прослушивая записи, позволяющих, например, определить степень износа подшип-

ника, шестерни или резца. Многие из них обладают способностью составлять стихотворения.

*Вербальный.* Люди, относящиеся к данному стилю обучения, используют словесные приемы в письменной и устной речи преподавателя, делают качественные конспекты, хорошо владеют сами культурой речевого поведения.

*Логический.* Сюда можно отнести тех, кто предпочитает использовать логические приемы для уяснения учебной информации. Такие люди хорошо строят структурно-логические схемы для понимания смысловых характеристик той или иной темы.

*Социальный.* Эти люди предпочитают обучаться в группах или в парах, концентрируясь на дидактических эффектах, возникающих в результате личного или опосредованного взаимодействия с другими людьми.

*Уединенный.* Тот, кто предпочитает данный стиль, любит тишину, обучается, как правило, самостоятельно [2].

На самом деле, каждый студент может условно относиться к той или иной категории, в зависимости от того, что именно и при каких условиях изучается. Для восприятия одних дисциплин лучше подходят представленные выше стили обучения, а для других стоит использовать их различные сочетания.

Онлайн-обучение на вебинарах, например, которое подразумевает чтение, прослушивание записей, просмотр видео, отработку упражнений и виртуальное общение на форумах – отличный способ сочетать данные стили.

Если Вы педагог-инженер и разрабатываете учебные программы, делайте их максимально доступными для изучения. С помощью сочетания данных стилей, Вы добьетесь лучшей эффективности и результативности в обучении [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пашковская, И. Н. Педагогика и психология / И. Н. Пашковская // Открытая наука. – 2009. – №2. – С. 23 – 26.

2. Ферман, Д. А. Стили обучения / Д. А. Ферман // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.ed-today.ru>– Дата доступа: 11.03.2017.

УДК 62:378

Воробей М. Ф.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Каким же должен быть современный педагог-инженер? Вопрос важный и весьма непростой. Думаю, что каждый студент, обучающийся на инженерно-педагогическом факультете ответит на этот вопрос по-своему. У некоторых взгляды будут похожи, у кого-то кардинально отличаться. Кто-то считает, что они должны быть строгими, принципиальными, а кто-то думает, что добрый, помогающий, молодой специалист принесет обществу гораздо больше пользы.

Дойдя до пятого курса, я смогла пообщаться со многими преподавателями и сформировать собственный профессиональный портрет современного педагога-инженера.

Каким же должен он быть сегодня?

1. *Современный педагог-инженер должен быть лично заинтересованным в своей работе. Он должен любить ее.* Когда человеку что-то интересно, и он делает то, что ему нравится, то он будет полностью отдаваться своей работе. В наше время, методик, взглядов на воспитание и обучение очень и очень много. Сейчас проходит множество разнообразных мастер-классов, конференций, обучающих программ. Если педагог-инженер будет стремиться к тому, чтобы узнавать что-то новое, не забывая при этом прошлый опыт (все новое – это хорошо забытое старое), то у него может с годами выработаться своя собственная авторская методика.



2. *Современный педагог-инженер должен быть разбирающимся (думающим и понимающим) в своем деле.* Я имею в виду, что педагог должен тщательно анализировать все то, что относится к профессии и не только. Решительно отвергать то, с чем категорически не согласен, но давать возможность понять что-то новое и неизвестное для себя, все время задавая себе вопросы: Что? Как? Почему? Зачем?

3. *Современный педагог-инженер должен быть хорошим психологом.* Ему необходимо знать возрастные психологические особенности обучающихся, с которыми он работает, о ведущей деятельности, о зоне актуального и ближайшего развития, о темпераменте, о развитии волевой сферы, о кризисах возраста, и о многом другом. Кроме того, он должен хорошо владеть коммуникативными навыками и уметь не допускать конфликтных ситуаций.

4. *Современный педагог-инженер должен владеть навыками здоровьесбережения.* Он должен быть готов поддерживать необходимый уровень физической активности, соблюдать режим труда и отдыха и «заряжать» всех людей позитивом.

5. *Современному студенту было бы также неплохо иметь рядом наставника* – человека, который бы открывал перед ним новые горизонты, расширял представление об интегрированной практике инженерно-педагогической деятельности, был примером для него во всем, активно им интересовался, желая узнать и принять его таким, какой он есть.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Профессиональный портрет современного педагога-инженера: инженерно-педагогическое образование как социокультурный феномен / Е. П. Дирвук // Народная асвета : штомесячны навукова-педагагічны часопіс. – 2008. – № 4. – С. 10-13.

2. Махова, А. А. Современный педагог. Творческий подход к обучающемуся / А. А. Махова // [Электронный ресурс]. –

2016. – Режим доступа: <http://www.b17.ru>. – Дата доступа: 21.03.2018.

УДК 159.944

Гапанович Е. В.

## **РАЗВИТИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Афанасьева Н. А.*

Синдром выгорания представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения.

Стоит отметить, что синдром эмоционального выгорания – не статичный, а динамичный многофакторный процесс, развивающийся во времени. Причинами которого могут быть: неудовлетворенность качеством жизни, напряженный ритм, однообразие повторяющихся действий, недостаточное поощрение труда (материальное и моральное), частая незаслуженная критика и др.

Наиболее популярная модель выгорания разработана К. Маслач и С. Джексон. Она включает три группы факторов развития синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений [1].

К. Маслач условно разделяет симптомы эмоционального выгорания на: физические (усталость, восприимчивость к изменениям показателей внешней среды, частые головные боли, расстройства желудочно-кишечного тракта, избыток или недостаток веса и др.), поведенческие и психологические (берет работу на дом, чувство неосознанного беспокойства, чувство скуки, снижение уровня энтузиазма, чувство обиды и разоча-

рования, неуверенность, раздражительность, общая негативная установка на жизненные перспективы, злоупотребление алкоголем и (или) наркотиками и др.) [3].

В развитии синдрома профессионального выгорания М. Буриш выделяет следующие главные фазы: предупреждающая фаза, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, фаза деструктивного поведения, психосоматические реакции, разочарование. Соответственно каждой фазе, присущи отдельные признаки и симптомы нарастающего эмоционального выгорания [1].

Для измерения выгорания в американской психологии признан популярный метод – опросник МВІ по модели К. Маслач и С. Джексон. В качестве отечественной версии надежной и удобной методики служит опросник ПВ, разработанный Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой [1].

Состоянию эмоционального выгорания особенно подвержены люди таких профессий как: медицинские работники, педагоги, психологи, продавцы, адвокаты, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов и др. Являясь одним из последствий профессионального стресса, синдром эмоционального выгорания представляет собой хронический, долговременный процесс [2]. Также, при рассмотрении отдельных составляющих синдрома эмоционального выгорания четко проявляются гендерные отличия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. СПб. : Питер, 2008. – 338 с.

2. Чутко, Л. С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л. С. Чутко, Н. В. Козина. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

3. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для ву-

зов. / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.

УДК 159.944

Гапанович Е. В.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Афанасьева Н. А.*

Ухудшение качества выполнения работы, безразличие к профессиональной деятельности, постоянные конфликты на работе, учебе и дома, частые прогулы, снижение иммунитета, неспособность к релаксации в свободное время, бессонница, отрицательная жизненная установка, чувство беспомощности и бессмысленности жизни, безысходность, переживание чувства собственной несостоятельности, утрата прежде значимых жизненных ценностей зачастую являются следствием развития нарастающего эмоционального истощения.

Общее состояние эмоционального и умственного истощения, а также физического утомления возникает как результат синдрома эмоционального выгорания. В нынешних условиях понятие «синдром эмоционального выгорания» все больше занимает основные позиции.

Впервые термин «эмоциональное выгорание» использовал американский психиатр Г. Дж. Фрейденбергер в 1974 году в контексте концепции, характеризующей психологическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи [2].

Синдром эмоционального выгорания не потерял свою актуальность в наше время, являясь предметом научного анализа зарубежных авторов еще с 70-х гг. прошлого века. Об этом свидетельствует большое количество работ российских

(В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, Н. В. Гришина, А. А. Рукавишников, В. Е. Орел и другие) и зарубежных авторов (С. Джексон, К. Маслач, Э. Пайнс, Х. Фройденберг, П. Торнтон, М. Лейтер, К. Чернисс, Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х. Сиксма, М. Буриш и другие).

На сегодняшний день существует множество определений «синдрома эмоционального выгорания» в российской и зарубежной литературе.

Согласно трехфакторной модели синдрома эмоционального выгорания американских исследователей К. Маслач и С. Джексон эмоциональное выгорание понимается как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений.

В.В. Бойко дает следующее определение эмоционального выгорания – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1].

Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой многомерный конструкт, набор негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью [1].

Несмотря на достаточно большое число работ, посвященных изучению этого феномена, ряд вопросов остаются невыясненными в полной мере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд-во СПб. : Питер, 2008. – 338 с.
2. Выгорание и профессионализация: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Лукьянова, А. Б. Леоновой, А. А. Обознова, А. С. Чернышева, Н. Е. Водопьяновой – Курск : Изд-во Курского гос. ун-та, 2013. – 440 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.*

Под понятием «интерес» мы понимаем избирательное отношение личности к объекту или явлению окружающего мира в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интересы возникают на основе потребностей, но не сводятся к ним. Они сопровождают его развитие и содействуют развитию. Интересы человека очень многообразны. Особую, очень важную область общего понятия «интерес» составляют познавательные интересы.

Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы. В состоянии познавательного интереса деятельность студентов носит активный, действенный характер. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативой, самостоятельностью добывания знаний, с выдвижением, постановкой задач на своем пути познания самим студентом.

Исследование формирования познавательных интересов будущих инженеров-педагогов проводилось методом прямого анкетного опроса студентов 4-го и 5-го курсов ИПФ БНТУ непосредственно после прохождения педагогических практик.

Анализ итогов исследования свидетельствует о том, что практика вызвала интерес у 72% студентов, прошедших первую педагогическую практику, и 86% – вторую. Высокий показатель интереса к второй, педагогической практике это результат того, что более 76% студентов были активны в ходе практики. Это на статистическом уровне подтвердило теоретическое положение, что интересы составляют основу регулирующего механизма деятельности, определяя степень активности.

На развитие познавательных интересов у студентов определенное влияние оказывали затруднения, возникавшие в процессе педагогических практик, и это при том, что 81% респондентов оценивают уровень трудности как средний. Данная самооценка студентов позволяет сделать вывод о том, что достаточно высокий уровень теоретической подготовки студентов способствует развитию познавательных интересов в ходе педагогических практик. Однако, при анализе результатов исследования проявлялись отдельные затруднения в процессе практик, а также дефицит практической подготовленности студентов. Несложная по-своему содержательному аспекту педагогическая практика оказалась, по оценке студентов, достаточно сложной в психологическом плане и сопровождалась эпизодическим дискомфортным состоянием студентов.

Около 14% практикантов в период прохождения первой педагогической практики указали на недостаточную практическую подготовку в выполнении практических операций, что и определило эпизодический дискомфорт студентов. Разрешение возникающих затруднений у будущих педагогов-инженеров в процессе прохождения педагогических практик проходило следующим образом: 8% практикантов предпочитали обратиться за помощью к преподавателям и мастерам производственного обучения, 21% обращались за помощью к товарищам, а 71% студентов старались самостоятельно решать проблемы.

Проанализировав вышеизложенные результаты исследования, можем сделать вывод, что педагогическая практика является важным этапом в формировании познавательных интересов будущих педагогов-инженеров.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Щур, С. Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С. Н. Щур. – Минск: Технопринт, 2002. – 228с.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОПРИВОД И ГИДРОПНЕВМОАВ-  
ТОМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА БНТУ «МГПК»**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Под современными информационными технологиями понимают процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения *информации* и способы осуществления таких процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств *вычислительной техники* при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования *данных*; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации [1].

Преимущества внедрения современных информационных технологий заключаются в [2]:

– организации познавательной деятельности путем моделирования;

– имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;

– применении полученных знаний в новых ситуациях;

– эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;

– автоматизированном контроле результатов обучения;

– способности осуществления обратной связи;

– развитию творческого мышления;

– возможности объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм.

– возможности проведения занятий с использованием дистанционной формы обучения [2].

Недостатки внедрения современных информационных технологий:



- негативное влияние на здоровье;
- выход из строя средств воспроизведения и хранения информации;
- зависимость от информационных технологий [2].

Применение современных информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Гидропривод и Гидропневмоавтоматика» является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки будущих техников в условиях филиала БНТУ «МГПК», поскольку при изучении нового материала возникают различные сложности, связанные с необходимостью демонстрации устройства и принципа действия, области действия и расчета различных узлов гидроприводов, гидромашин и гидронасосов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2014. – 92 с.
2. Информационные технологии / Международный интернет портал «Википедия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные\\_технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии). – Дата доступа: 26.03.2018.

УДК 62:378

Грицук М. В.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самодовольств и самореализации. В настоящее время особенно

актуальным становится вопрос сознательного профессионального самоопределения личности будущего педагога-инженера.

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, И. М. Кондаков, Т. В. Кудрявцев, А. К. Осницкий, Г. С. Прыгин, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, А. В. Сухарев и др.). Профессиональное самоопределение носит фундаментальный характер, т. к. оно затрагивает общую проблему жизненного уклада личности. Необходимость ее решения связана с тем, что современные экономические условия требуют адекватных, приближенных к реальности представлений о будущей профессии и способности найти в ней свое место, максимально соответствующее личностным особенностям каждого.

По мнению Н. С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является глубоко личностным аспектом формирования педагога-инженера как будущего профессионала. Проблему самоопределения личности следует рассматривать не только в контексте выбора профессии, но и в более широком плане, в связи с вопросами профессионального развития личности.

Педагогическая практика в этом смысле решает задачу оказания помощи в принятии решения молодому специалисту. Будучи абитуриентом, он зачастую, еще не в полной мере отдает себе отчет о том, что будет составлять сущность его будущей профессиональной деятельности, какие конкретно ему понадобятся в дальнейшем. Более того, исследования показали, что выбор студентами-первокурсниками специальности высшего учебного заведения нередко обусловлен стремлением просто стать студентом при нейтральном, а иногда и нега-

тивном отношении к своей будущей педагогической профессии. Педагогическая практика же позволяет студенту реально увидеть и прочувствовать свои потенциальные возможности, тем самым ощутить «вкус» к данному весьма непростому виду профессиональной деятельности.

Важно, чтобы студент понял, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии перед поступлением в вуз, но и не закончится после завершением профессиональной подготовки по избранной специальности или отработкой после распределения. Студенту важно осознать, что оно может продолжиться на протяжении всей дальнейшей его профессиональной жизнедеятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19–27.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения / В. А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1980. – Т. 4. – 670 с.

УДК 378.146

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Проблема оценивания знаний студентов всегда остается актуальной и значимой. Обеспечивать комплексное решение таких педагогических задач, как обеспечение индивидуального темпа учения, учет возможностей и склонностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и уме-

ний, оцениваемых справедливо и точно, возможно в рамках модульно-рейтинговой технологии обучения.

Объективность выставляемых отметок при оценке результатов учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд определённых параметров, доступных для наблюдения, проверки и измерения.

Можно выделить следующие критерии оценки модульно-рейтинговой системы обучения:

– критерий «посещаемость»: оценивается исходя из того, сколько раз студент посетил лекционное, практическое или лабораторное занятие этого модуля;

– критерий «активность»: самый показательный из всех. Здесь оценивается количество и качество ответов студента у доски и работы на месте, а также результаты промежуточного контроля;

– критерий «творчество»: оценивается дополнительная самостоятельная работа студента в виде доклада, реферата, решения задач, требующих углубленного изучения данной темы;

– критерий «научная деятельность»: оценивается участие и работа студента в научных конференциях, научных проектах в зависимости от степени раскрытия излагаемого материала и качества его изложения;

– критерий «контрольная аттестация»: оценивается по результатам итоговой проверочной работы по модулю. Это может быть письменная контрольная работа, расчётно-графическая работа, курсовая работа и т. д.

На основе этих критериев можно составить индивидуальный рейтинг студента. Изучение преподавателем этого рейтинга позволяет изучать динамику обучения каждого студента и сопоставлять ее со среднестатистическими данными по группе и курсу, судить об успешности проведенных в семест-

ре занятий и ввести коррективы в преподавательскую работу. Кроме предметного рейтинга, могут определяться кафедральный и общий семестровый рейтинг студента. С помощью мониторинга общего рейтинга студента в течение всего периода обучения в вузе можно проследить динамику качества профессиональной подготовки студента от семестра к семестру.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Рейтингово-модульная система оценки знаний и умений студентов по итогам изучения дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры» / Е. П. Дирвук // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 11-й Международной научно-технической конференции. – Т.4. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 202 – 203.

2. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявиченя. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 377

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

На сегодняшний день задача формирования воспитательных и развивающих целей на уроках производственного обучения является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Вообще деление целей на воспитательные и развивающие достаточно условное.

Целостный подход к определению воспитательных целей предполагает формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения, идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Формирование бережного отношения к общественной собственности, нетерпимость к неорганизованности, высокая сознательная дисциплина и стремление постоянно повышать качество и производительность труда.

*Воспитательную цель урока производственного обучения* можно сформулировать следующим образом: содействовать воспитанию внимательности, аккуратности, ответственности за результаты своего труда в рубке металла в тисках и на плите путём использования инструкционной карты и т.д.

Педагог должен не только передать учащемуся знания и умения, но и развить его способности для того, чтобы он мог совершенствоваться самостоятельно. Производственное обучение предусматривает развитие у учащихся профессиональных качеств личности, способствующих успешному овладению профессией.

Чтобы целостно представить себе возможный круг развивающих целей урока, педагогу необходимо иметь в виду, что личность в психологическом плане характеризуется взаимодействием четырех основных сфер – интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной. Планируя развивающие цели, следует учитывать развитие интеллекта (технологического, технического или пространственного видов мышления), воли, эмоции и мотивов (потребностей, интересов) учащихся. *Развивающие цели урока производственного обучения* предполагают развитие мышления, внимания, памяти, глазомера, скорости, аккуратности и координаций движений.

Правильно сформированные воспитательные и развивающие цели урока производственного обучения создают условия для саморазвития и самореализации учащихся, раскрытия их

творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Специфические особенности целеполагания при подготовке преподавателя к учебному занятию в УПТО и УССО / Е. П. Дирвук // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, 23 – 24 ноября 2017 г. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 167 – 170.

2. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 130 с.

УДК 378.14

Дубков Д. М.

## **ПОКОЛЕНИЕ Z В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

Общеизвестно, что в высшем образовании происходят изменения, на которые влияют глобальные процессы развития цивилизации. По мнению исследователей (В. В. Шаталова, Д. В. Лихачевский и др.), сегодня в университеты начинают поступать студенты так называемого поколения Z, что вызывает ряд вопросов о необходимости создания соответствующей образовательной системы. Представители поколения Z активно используют планшеты, виртуальную реальность (3D),

интересуются наукой и технологиями (предполагается, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством.

Ученые выделяют ряд характеристик поколения Z:

- на интуитивном уровне взаимодействуют с различной электроникой и общаются с внешним миром преимущественно через экраны мобильных телефонов, дисплеи компьютеров;

- являются активными потребителями высоких технологий и гаджетов;

- трудно заводят друзей в реальном мире; виртуальное общение преобладает над личным; быстро вступают в онлайн-новый контакт, однако реальные дружеские связи для них затруднены;

- при виртуальном общении визуальный язык заменяет привычный для предыдущего поколения обычный текст; высокая восприимчивость к текстовым сообщениям и предпочтение визуальных геймифицированных сообщений; гораздо привычнее читать короткие новости, чем какую-нибудь статью; образ их мыслей отличается фрагментарностью, а суждения – поверхностностью («клиповое мышление»);

- отводят видеоиграм важное место в своей жизни;

- каждый день успевают просмотреть множество экранов (используют одновременно до пяти экранов, предыдущее поколение – до двух), поэтому у них растёт скорость восприятия информации, однако они с трудом удерживают внимание на одном предмете дольше 8 секунд;

- у них нет «героев» и «авторитетов», есть только «кумиры»; авторитет родителей и преподавателей уменьшается в пользу всё знающего интернета; увеличивается психологическая дистанция между представителями поколения Z и взрослыми, а вместе с этим страдает процесс передачи опыта от взрослых к детям; почти всю информацию поколение Z полу-



чает из сети, что придаёт им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны;

– обладают способностью к «многозадачности»: могут одновременно слушать mp3-музыку, общаться с друзьями в чате, бродить по Сети, редактировать фотографии, вдобавок делая все это во время учебы. В связи с этим резко возрастает скорость восприятия ими информации. Здесь есть и обратная сторона – мозг «скучает», если информации мало, как, например, на лекциях. Поэтому преподавателям бывает крайне сложно удержать внимание студентов в ходе занятия.

Но самое главное в том, что поколение Z мыслит абсолютно не так, как их родители и преподаватели. Это поколение, безусловно, требует к себе иного, инновационного подхода, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических приемов, форм и методов обучения. Современная система образования должна способствовать развитию обучающихся как личностей, создать благоприятные условия для проявления их креативности и уникальности.

УДК 378.147

Зайковский С. С.

## **ФОРСАЙТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.*

Двадцать первый век предъявляет большое количество различных вызовов современному человеку. Зачастую эти вызовы связаны с возникающим противоречием – как обеспечить соответствие между потребностями и имеющимися ресурсами. Один из таких вызовов это наступление технологической сингулярности – гипотетического момента, по прошествии которого, технический прогресс станет настолько быстрым и сложным, что окажется недопустимым пониманию. По мнению многих сторонников данной концепции, этот момент

наступит в период между 2030-2070 годами. Подобные вызовы будущего неизбежно влияют и на понимание того, как необходимо подходить к процессу обучения уже сегодня.

Главной целью образовательной деятельности остаётся формирование личности, максимально полно выражающей потенциал человека [3]. Это обуславливает повышение значимости парадигмы высшего образования, рассматривающей студентов в качестве активных, ответственных и полноправных субъектов образовательной деятельности, наряду с преподавателями и работодателями. Концептуально данная парадигма нацеливает на создание в вузах образовательного пространства, активно поддерживающего интеллектуальный и творческий потенциал студентов и обуславливающего формирование компетенций, которые способствуют приобретению умения определять перспективные векторы развития своей личностной и профессиональной сферы в контексте динамично изменяющихся условий социальной жизни и потребностей инновационного развития страны. В связи с этим при разработке образовательных программ неизбежно встают вопросы, связанные с их контентом. Принципиальное значение приобретает соблюдение баланса между знаниями, ведущими к формированию компетенций, отвечающих на сегодняшние ожидания общества от работников сферы культуры, и знаниями опережающего характера.

Среди общепринятых и используемых методов обучения, в последние несколько лет активно развивается форсайт-технология. В переводе с английского языка «foresight» означает – предвидение, а сама технология предполагает создание образа будущего через различные действия, ориентированные на мышление, обсуждение и очерчивание будущего.

Форсайт определяют как систематический, совместный процесс построение видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Главный принцип форсайта

– будущее можно создать. Необходимо заметить, что еще идут споры о возможностях форсайта в разных областях, наряду с его сторонниками есть и противники [1].

Впервые термин «Форсайт» употребил Герберт Уэллс (Herbert Wells) в 1902 г., выступая в Королевском институте (Royal Institution) с лекцией «Открытие будущего» (The Discovery of the Future). Основной тезис заключался в том, что будущее познаваемо, его можно предвидеть с помощью научных методов.

Актуальность использования форсайт-технологий в процессе обучения заключается в том, что данная технология более открытая, в сравнении с остальными технологиями обучения, не ограничивающая рамками творческий потенциал участников. Это означает, что итогом работы должна стать определенная концепция развития, вектор определяющий направление работы на долгосрочную перспективу, вовлекающий участников к обсуждению идей в группах. Подобные «круглые» столы позволяют генерировать больше идей, находить совместные решения, которые в свою очередь могут помочь улучшить и развить умения и навыки участников форсайта.

Таким образом, применение технологии форсайта в процессе обучения студентов, в первую очередь, позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление, прогностичность, повышает познавательный интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы. Особенно эти характеристики важны для выполнения роли лидера, который по определению видит цель, при этом цель верную. Кроме того, лидер – организует работу по достижению цели, что прослеживается в определениях форсайта как выделение стратегий, технологий, способов достижения будущего [2]. То есть лидер, это человек, который занимается форсайтом. И если в образовательном процессе стоит цель развития лидерских качеств, лидерского потенциала, лидерской компетенции студентов, то форсайт-технология должна присутствовать.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кожаринов, М. Ю. Форсайт-технологии / М. Ю. Кожаринов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soling.su/2012/03/02/форсайт-технологии>. – Дата доступа: 07.04.2018.

2. Савина, Н. В. Технологии обучения в системе развития лидерской компетенции студентов вуза / Н. В. Савина // Материалы Международной конференции «European Applied Sciences: modern approaches in scientific research» (Штутгарт, Германия, 17–19 декабря 2012 г.). – С. 234–236.

3. Философия социальных и гуманитарных наук = The philosophy of the social sciences and humanities: учебное пособие / [Лебедев С. А. И др.]; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2008. – 267 с.

УДК 004.33

Игнатовец В. М., Рогалевич В. С.

### **МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА В НАШЕЙ ЖИЗНИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – одно из самых впечатляющих событий последней четверти XX века. Мобильные устройства (смартфоны, ноутбуки, нетбуки, планшеты) стали неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных подростков.

Актуальность исследований заключается в том, что проследить как современные компьютерные технологии накладывают отпечаток на развитие личности современного подростка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных и интернет технологий изменяют процесс обучения и досуг подростков.

Использование компьютерных технологий позволяет создавать базы данных, отчеты. С созданием всемирной сети

Internet студент может получить практически любую информацию. Но чрезмерное увлечение компьютерами уже сейчас имеет и обратную сторону – это компьютерная и интернет-зависимость, снижение зрения, головные боли, перенапряжение отдельных групп мышц.

Целью наших исследований было изучить чем и для чего используют обучающиеся в филиале «КСТМиА» УО РИПО. Нами было проведено анкетирование среди учащихся разных курсов.

Исследование выявило, что наиболее распространенными марками НПП среди студентов является: Asus (35%), Samsung (25%), LG (20%). Это объясняется большей производительностью и экономичностью ноутбука марки Asus (рисунок 1). В основном студенты каждый день пользуются этим устройством.

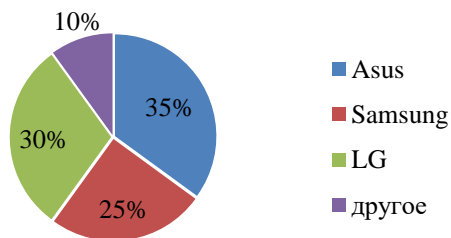


Рисунок 1 – Марки НПП

В основном студенты предпочитают операционную систему Windows 7/XP (40%) и Windows 10/8 (30%), так как Windows 7 является более производительной, более стабильной, на ней возникает меньше ошибок и она проста в использовании.

Для поиска информации используют Google (70%), Yandex (20%), mail (10%) (рисунок 2).

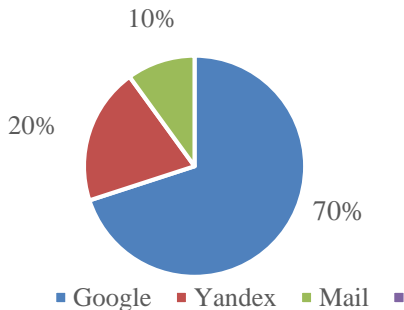


Рисунок 2 – Поисковые системы.

Исходя из этого следует, что современные обучающиеся уже не могут обходиться без компьютера, ноутбука, планшета и все чаще используют их в повседневной жизни.

УДК 378.14

Канашевич Е. Д.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Учебная посещаемость, представляет собой систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, практически всегда была важной проблемой образовательного процесса. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, являются объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом определяют образованность и воспитанность молодежи [1].

Статистическая обработка результатов экзаменационных сессий студентов I курса ИПФ БНТУ показала, что вероятность получения неудовлетворительной отметки по конкрет-

ной дисциплине резко возрастает, если студент пропустил 20 и более часов учебных занятий [2].

Основными факторами, влияющими на учебную посещаемость, являются [1]:

- институционные факторы (организация образовательного процесса, наличие мониторинга посещаемости, уровень профессионализма преподавателей, режим работы и дисциплина в учебном заведении);

- личностные факторы, исходящие от самого учащегося (мотивация учения, несостоятельность в учебе, здоровье учащегося);

- семейные факторы (взаимосвязь семьи и учебного заведения, заинтересованность семьи в учебе, состав и материальное положение семьи, психологический климат в семье).

Для выявления причин пропусков учебных занятий студентами инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета было проведено анкетирование. В качестве респондентов выступали студенты 1–4 курсов (всего 82 человека).

На первом курсе 83% студентов не пропускают учебные занятия, потому как не адаптировались к организации образовательного процесса, так же на данном этапе семья сильнее всего заинтересована в поддержке студентов. Студенты опасаются писем родителям и мер дисциплинарного взыскания (замечания, выговора и отчисления).

На втором курсе 61,5% студентов не пропускают учебные занятия. 82 % студентов считают, что адаптировались к организации образовательного процесса. Студенты, имеющие пропуски учебных занятий без уважительных причин не опасаются мер дисциплинарного взыскания, и они не достаточно мотивированы преподавателями на посещения их занятий. Влияние семьи уходит на второй план (58 %), а на первом плане отметка, зависящая от посещаемости и влияющая на получение стипендии (60 %).

На третьем-четвертом курсах 83% студентов не видят смысла пропускать учебные занятия. Студенты мотивированы на формирование компетенций связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Миселимян, Т. Л. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса / Т. Л. Миселимян, Н. Т. Метелица // Журнал успехи современного естествознания. – 2005. – №5 – С.76–79.

2. Кане, М. М. Влияние различных факторов на успеваемость 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ / М. М. Кане [и др.] // Профессиональное образование. – 2012. – №4. – С.13–18.

УДК 378.147

Кислушченко А. В.

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Тайм-менеджмент – в переводе с английского означает «управление временем». Временем, понятно, управлять нельзя, и реальная задача тайм-менеджмента так упорядочить использование времени (и рабочего, и личного времени) дня и недели, чтобы успевать делать все важнейшие дела. Тайм-менеджмент – это учет и оперативное планирование времени.

В университете как обучающемуся, так и педагогу необходимо осознать ценность времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. Обучающимся данная технология поможет научиться самостоятельно, определять приоритеты цели и задачи. А педагогам тайм-



менеджмент поможет с одной стороны развить и усовершенствовать навыки самоорганизации для того, чтобы избежать потери драгоценного времени, обрести больше свободного времени для отдыха, тем самым, избавить себя от таких негативных последствий, как утомление, депрессия, стрессы, профессиональная деформация. А с другой стороны, педагоги могут использовать полученные знания для обучения учащихся.

Основные принципы тайм-менеджмента: кропотливая самостоятельная работа; индивидуальность решения; необходимость отслеживания собственной эффективности; мышление, направленное на эффективность; достижимость и неисчерпаемость резервов эффективности.

Тайм-менеджмент помогает студенту определить, что является для него главным и нуждается в организации, планировании, а что – второстепенным, помогает контролировать собственное время, распоряжаться им, но, в то же время, речь не идет о жестком контроле. Несоблюдение планов и невыполнение поставленной цели приводит к постоянной нехватке времени и негативному результату будущих действий. Существует простая закономерность, которая сформулирована в законе Паретто: 80 % работы выполняется за 20 % рабочего времени. Следовательно, правильная организация работы ведет к достижению максимальных результатов [2].

В эффективном планировании времени студентом можно выделить следующие этапы:

1) определение цели собственной деятельности в целом, конкретных этапов достижения цели и путей относительно их реализации;

2) детальный анализ распорядка, отслеживания расходов времени, определения целесообразности каждого действия;

3) составление списка дел в соответствии с матрицей Эйзенхауэра – разделение на срочные и важные, важные и не срочные, срочные и неважные, не срочные и неважные;

- 4) записывание долговременных и кратковременных планов (планирование нескольких лет, месяцев, недель, дней);
- 5) планирование отдыха и чередования разных видов деятельности;
- 6) применение волевых усилий, культивирование цели достижения максимальных результатов [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Французова, С. Тайм-менеджмент в системе внутреннего обучения / С. Французова, В. Усов. – М.: Политиздат, 2006. – С. 57 – 63.
2. Скибицкая, Л. И. Тайм-менеджмент: уч. пособие для студентов экономических вузов / Л. И. Скибицкая – М.: Кондор, 2009. – 528 с.

УДК 378

Коваленко И. П.

### **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Анализ педагогической литературы и практики образования позволяет отметить тенденцию к перемещению профессиональной адаптации как этапа профессионализации личности на начало обучения в учреждении высшего образования. Благодаря этому адаптационный период совпадает в целом со временем обучения в университете.

С целью усовершенствования процесса профессиональной адаптации студентов 1-го курса ИПФ БНТУ нами был проанализирован опыт работы некоторых университетов Республики Беларусь (БГПУ им. М. Танка, ГрГУ им. Я. Купалы,

БарГУ) и Российской Федерации (Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева). При этом были отмечены такие инновационные формы профессиональной адаптации первокурсников, как волонтерская практика, программа адаптива, адаптационная неделя, адаптационный тренинг, тьюторское сопровождение.

С учетом специфики специальности «Профессиональное обучение», весьма перспективной формой профессиональной адаптации первокурсников ИПФ представляется студенческое тьюторство (от англ. *tutor* – наставник, ближайший советник студента во всех затруднениях). Будучи магистрантом ИПФ и выступая в роли тьютора учебной группы 10903117 направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», автор статьи разработала и осуществила в пилотном режиме программу тьюторского сопровождения первокурсников. Содержание программы включает три основных направления работы тьютора: проведение воспитательных мероприятий профадаптационной направленности; ознакомление с системой требований, предъявляемых к профессиональным знаниям, умениям, качествам личности педагога-инженера; расширение и углубление знаний студентов о профессии педагога-инженера.

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения особый интерес студентов вызвали коллективные формы работы: интерактивная игра «Знакомство», обзорная экскурсия в Республиканский центр инновационного и технического творчества, посещение Минского государственного политехнического колледжа и организованный совместно с преподавателями этого учреждения образования круглый стол, конкурс «Что ты знаешь о своей профессии и своем факультете?». Эти мероприятия являются «узловыми точками» тьюторской программы. Связующими звеньями между ними служат текущее тематическое общение и индивидуальная работа со студентами (беседы, консультации, помощь в процес-

се самопознания и проектирования личной образовательной траектории, составление портфолио учебных, профессиональных и творческих достижений, дискуссия по поводу образов инженера, педагога в произведениях литературы и кино).

Основу диагностического сопровождения процесса профессиональной адаптации составили: «Анкета первокурсника»; методики «Изучение мотивации учения в вузе» Т. Н. Ильиной, «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда; сочинения-миниатюры студентов, позволяющие судить о динамике профессиональных интересов и такого показателя, как принятие себя в профессии. Наш опыт тьюторского сопровождения первокурсников в процессе их профессиональной адаптации может быть полезен кураторам учебных групп, студентам-кураторам, начинающим преподавателям инженерно-педагогического факультета.

УДК 378: 37.011.32

Кротова Ю. С.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

Сегодня, в XXI веке, веке развитых информационных технологий, когда техника и гаджеты вытесняют человека в профессиональной деятельности, современная педагогика должна базироваться на развитии индивидуальных качеств обучающихся. Тревожность может являться главным фактором, который негативно влияет на развитие индивидуальных качеств человека в процессе обучения и на профессиональную успешность в будущем.

В проведенном нами исследовании (по методике самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, адаптированной Ю. Л. Ханиным) приняли участие 63 студен-

та ИПФ, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)». В результате исследования были получены следующие данные (таблица).

Вид тревожности	Уровень тревожности					
	Высокий		Умеренный		Низкий	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Ситуативная	18	28,6	44	69,8	1	1,6
Личностная	35	55,5	25	39,7	3	4,8

Как видно из данных, представленных в таблице, большая часть обучающихся показали высокий уровень личностной тревожности (55%). Что же касается ситуативной тревожности, то высокий уровень продемонстрировали 28,6% испытуемых. На основании полученных данных мы разработали рекомендации для студентов по совершенствованию уровня тревожности, которые основаны на восьми сферах творческой индивидуальности: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной и этической.

*Рекомендации для студентов по совершенствованию уровня тревожности*

*Мотивационная сфера:* попытайтесь смоделировать то, что ожидает вас впереди – это позволит снять беспокойство и страх перед неизвестностью.

*Эмоциональная сфера:* окружайте себя позитивной информацией: слушайте музыку, читайте художественную литературу, посещайте выставки, театры, музеи и т.д.

*Интеллектуальная сфера:* тщательно изучайте содержание материала по всем дисциплинам (неуверенность может вызывать чувство тревожности).

*Этическая сфера:* помогайте другим; контакты с людьми – препятствие на пути к собственным переживаниям.

*Волевая сфера:* не откладывайте важные дела на неопределенное время, приступайте к выполнению работы заранее, чтобы не испытывать страх и безысходность.

*Сфера саморегуляции:* составьте личный режим дня, следите за балансом труда и отдыха; содержите в порядке как мысли, так и вещи; старайтесь рационально мыслить.

*Предметно-практическая сфера:* пробуйте себя в разных отраслях, уделяйте внимание своим интересам (чувство тревоги может быть показателем нереализованности).

*Экзистенциальная сфера:* цените свое время и время других людей, правильно расставляйте приоритеты; примите несовершенство окружающего мира. Повышайте мировоззренческий уровень; укрепляйте веру в себя и в свои силы, основывайтесь на успехах в учебе, спорте, творчестве, науке и т.д.

УДК 37

Куземко М. М.

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Современная система образования Республики Беларусь сложилась под влиянием многих мировых процессов, в которые включена наша держава. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Отечественная система образования наиболее ярко подходит под традиционную модель, в то время как лидеры данной сферы уходят от такой концепции образования. Образованию

в Беларуси необходимо новое направление, более реалистичный взгляд на результаты образования и новое дыхание.

Одной из наиболее заинтересованных категорий общества в получении качественного образования являются студенты. Поэтому для выявления актуальных направлений модернизации национальной системы высшего образования был проведен опрос студентов 2-го курса ИПФ БНТУ (участие приняли.

Большинство опрошенных (26,5%) на вопрос о наиболее существенном преимуществе образования в Беларуси указали на его доступность в нашем государстве. Доступность образования не может в полной мере являться преимуществом. То, что доступно, как правило, не ценится. Одним из главных недостатков (22,4%) была названа низкая применяемость получаемых знаний на практике, большое количество «не нужных» дисциплин, что свидетельствует о широте получаемого образования.

61,2% опрошенных достигли своей цели и поступили туда, куда желали – в БНТУ. Если такой процент просматривается по всем учреждениям образования, то это свидетельствует о целеустремленности абитуриентов.

К сожалению, по некоторым причинам студенты хотели бы получить образование за рубежом, нежели на своей родине. И большинство студентов склоняется в сторону Английской системы образования, которая на взгляд студентов может дать более качественное и престижное образование, а также даст возможность быть востребованным на рынке труда. Однако и большое количество обучающихся довольны образованием, получаемым в стенах белорусских ВУЗов.

Многие люди считают, что система образования в нашем государстве требует изменений и нововведений. 57,14% опрошенных выразили мнение, что нашей системе необходимо поступательное реформирование и привлечение специалистов путем повышения финансовых вложений развитие в системы образования. Однако некоторые «изюминки» в образо-

вание можно внести и без привлечения больших материальных средств, например, тихий час в середине образовательного дня. Исходя из результатов исследования, 91, 83% опрошенных пришли в университет с целью получения знаний, умений и навыков, освоения профессии и последующего получения высшего образования. Это свидетельствует о наличии мотивации к обучению (даже если и внешней).

Важнейшим компонентом достижения своих целей и реализации идей необходимо рассматривать педагога. К сожалению, все педагоги не могут быть идеальными, однако всегда есть, куда расти. 69,4% опрошенных среди всех качеств педагога выделили профессиональные качества как основные. Под такими качествами следует понимать ораторские способности, умение донести информацию, найти подход к каждому ученику, знание своей дисциплины и др. Не стоит также забывать и о личных качествах педагога, которые играют не менее важную роль в образовательных процессах. В целом, для того, чтобы добиться желаемого, белорусской системе образования необходимо повысить и укрепить авторитет педагога. Сделать это будет непросто.

Также, нам необходимо четко понимать, куда мы идем. Для этого нам необходим ориентир, пример. Им может выступать система образования государства, которая более развита, нежели наша. Обучающиеся считают, что этими ориентирами должны быть системы образования Англии, США и Германии.

Возможно, нам стоит взять на примету главный метод стран-лидеров и повысить финансовые вложения в сферу образования. Распорядиться этими средствами необходимо правильно, и это могут сделать люди, которые хорошо знают нашу систему образования. 24,5% опрошенных студентов выразили точно такое же мнение.

Внедрение новых методов, средств, способов обучения нам очень нужно. Большинство испытуемых полагают, что система образования Беларуси характеризуется установкой на ис-



пользование современных подходов, технологий и средств, однако практически незаметны изменения в самом процессе. Учащиеся не видят перспектив, не понимают, как и за счет чего они будут применять полученные знания на практике и, самое ужасное, огромный процент учеников утверждает, что не будут работать по своей полученной специальности. Это говорит о том, что студенты идут по пути наименьшего сопротивления при получении образования. Получение высшего образования не требует больших физических и интеллектуальных затрат. Широта получаемого образования позволяет выпускникам не работать по специальности, что негативно сказывается на экономическом развитии нашего государства. Система образования должна иметь ориентацию, которая не заставит мыслить подобным образом. В системе должны находиться элементы, способные находить мотивацию там, где ее не видит никто.

Говоря о подготовке будущих специалистов, в первую очередь имеем в виду самостоятельную подготовку студентов. Исходя из результатов исследования, студенты большее количество времени уделяют самообразованию, нежели изучению учебного материала. И это определено большим количеством контента, который более интересен молодым людям, плюс доступность информации в сети.

Таким образом, система образования Республики Беларусь требует изменений. Возможно, необходимо сменить модель образования, взять курс на иной «ориентир» и двигаться в направлении интересов нашей молодежи. В сфере образования необходимо поставить новую цель и сменить идею обучения. Выведение отечественной системы на более высокий уровень возможно лишь тогда, если: увеличить финансирование на развитие системы, с помощью научных исследований определить наиболее перспективное направление; укрепить авторитет педагогов; обновить содержание и материальную базу на всех уровнях образования...

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, СОПРОТИВЛЯЮЩИМИСЯ ВОСПИТАНИЮ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Работа с учащимися, в разных источниках именуемых «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «осложненного поведения», «сопротивляющимися воспитанию» и т.д., является высоко актуальной проблемой для системы профессионального образования. В настоящее время ученые решают указанную проблему с точки зрения антропологического (человекоцентрического) подхода, в основу которого положен методологический принцип целостности человека, единства его биологического, психического и социального существования [1].

Антропологический подход является методологическим основанием для междисциплинарных исследований явления сопротивления воспитанию.

На уровне теории сопротивление воспитанию рассматривается с точки зрения различных наук, которые, взаимодействуя, могут предлагать различные методы работы с учащимися данной категории. Психология позволяет выделять психологические признаки, объясняющие причины явления и способы их преодоления. С точки зрения педагогики, сопротивление воспитанию – это защитная реакция, противоборство с системой. Нейрофизиология позволяет найти корень проблемы, объясняя многие генетические предрасположенности и иные факторы, влияющие на воспитание и обучение. Также нельзя не отметить вклад и других наук, таких как социология, философия, история и другие, которые оказывают влияние на осуществление образовательных процессов.

На уровне практической деятельности организуется сотрудничество представителей разных специальностей – пре-

подавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов социальных, психологов, спортивных тренеров, медиков, юристов и др. Сообща разрабатываются рекомендации по взаимодействию с подростками, проявляющими агрессию, жестокость, лживость, лень, совершающих правонарушения и т.д. Исследователи отмечают, что командный подход позволяет полнее реализовать принцип комплексности в работе с подростками, охватить подопечных различными направлениями коррекционно-воспитательной работы, сократить сроки этой работы, снизить энергетические затраты [2].

Также с целью преодоления сопротивления воспитанию следует укреплять и развивать социальное партнерство учреждения образования, семьи, производства и общественных организаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупова, О. В. Междисциплинарная интеграция в рамках современной педагогической антропологии: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. В. Юсупова; Самар. гос. архитектур.-строит. ин-т. – Ульяновск, 2006. – 46 с.

2. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: кол. моногр. / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 350 с.

УДК 37.01

Кушель М. Д.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.*

В условиях изменения политической, экономической и других сфер общества, в условиях перехода от индустриального общества к информационному, изменяются требования к

системе образования, появляется необходимость в ее модернизации. Перед администрацией этих учреждений образований встает задача целенаправленного управления инновационной деятельностью в форме проектирования, отбора и структурирования содержания образования, разработки и адаптации новых образовательных технологий, форм и методов преподавания, построение моделей управления и т. д. В педагогике инновацию часто связывают с педагогическим экспериментом.

В процессе экспериментальной работы можно найти объективные ответы на вопросы: что не устраивает в изучаемом предмете, предлагаемой для апробации инновационной методике; соответствуют ли адекватно решению педагогической проблемы комплекс предполагаемых методов, формы организации учебного процесса, внедряемые педагогические технологии? Практически все проблемные ситуации в образовании и конкретной предметной области можно попытаться решать на основе научного осмысления причин, механизмов преодоления, а главное, форматирования механизма недопущения их систематического повторения в будущем. Экспериментальная работа служит задачам активного позитивного воздействия на личность обучающегося.

УДК 377.36

Лазовик Д. А., Мушинский А. Ю.  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УПТО  
В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций учащихся УПТО в учебных мастерских, заключается в том что, в именно в них формируются базовые про-

фессиональные умения и навыки учащихся в процессе выполнения учебно-производственных работ с применением типичных для осваиваемой профессии (группы профессий) машин, механизмов, приборов, установок, инструментов, приспособлений.

Учебная мастерская – специальное помещение профессионального учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; структурное подразделение профессионального учебного заведения

Обучающемуся для достижения определенных результатов необходимо создать условия при которых обучающийся, придя на предприятие, мог в полной мере продемонстрировать свою профессиональную компетентность, мобильность и гибкость при анализе производственных ситуаций, решении профессиональных задач и социальном взаимодействии с другими людьми [1].

В учебных мастерских обучающиеся приобретают навыки организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, соблюдению производственной и технологической дисциплины. Формирование профессиональных компетенций на уроках производственного обучения осуществляется на протяжении всего периода обучения: в период введения в профессию, овладения профессией, а также на заключительном этапе. На начальном этапе обучения необходимо всесторонне раскрыть перед будущим рабочим общественную значимость выбранной профессии, ее роль в промышленности и перспективы развития. Для этого организуются экскурсии на предприятия города, встречи с выпускниками, которые рассказывают о профессии и показывают мастер-классы. На следующей стадии формирование профессиональных компетенций осуществляется путем развития интереса к профессии через активизацию познавательной деятельности обучающихся. На уроках производственного обучения обучающиеся подбирают детали, инстру-

менты, инвентарь согласно производственного задания организуют рабочее место [2].

Профессиональной подготовке специалистов различных уровней и направлений основным ценностным приоритетом дальнейшей деятельности является накопление знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности личности. Это является основой для формирования у учащихся необходимых профессиональных компетенций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.

2. Электронный колледж: Формирование профессиональных компетенций – М., 2010 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst\\_material](http://profu2.kovrov.ru/Templates/Tekst_material). – Дата доступа: 01. 04. 2018.

УДК 378:37.012.3

Листопад Н. А.

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Профессиональная позиция является ядром профессиональной направленности личности педагога-инженера и представляет собой систему его ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, принципов, установок.

Нами была осуществлена диагностика сформированности профессиональной позиции студентов 4-5 курсов ИПФ БНТУ (65 чел.), преподавателей и мастеров производственного обучения УО «Минский государственный профессиональный ли-

цей № 12 строительства» (30 чел.) и Белорусского государственного аграрного технического университета (24 чел.). В основу диагностической методики была положена градация уровней профессиональной позиции педагога по шкале «сила-слабость», разработанная А.И. Григорьевой [1, с. 53 – 60].

Как видно из таблицы, большинство испытуемых в каждой группе (за исключением студентов 4-го курса) имеет относительно сильную профессиональную позицию. Больше всего испытуемых с сильной позицией – среди педагогов профессионального лица.

Таблица – Распределение испытуемых по уровням сформированности профессиональной позиции

Категория испытуемых		Уровни профессиональной позиции, %			
		Сильная	Относительно сильная	Относительно слабая	Слабая
Преподаватели и мастера п/о УО «МГПЛ № 12 строительства»		30,0	63,3	6,7	–
Преподаватели и мастера п/о БГАТУ		20,8	66,7	8,3	4,2
Студенты ИПФ БНТУ	5-й курс	3,1	50	40,6	6,3
	4-й курс	–	36,4	48,5	15,1

Дальнейшее изучение профессиональной позиции практикующих педагогов и студентов велось на основе критериев, выделенных А. В. Гуторовой. К ним относятся: личностный смысл педагогической профессии; познавательный интерес к педагогике; уровень сформированности методологических знаний; рефлексия как проявление концептуальности мышления; способ осуществления педагогической деятельности [2].

Исследование с использованием методики А. В. Гуторовой, а также составленных нами диагностических заданий «Миссия

педагога», «Этический кодекс», «Педагогические табу» показало следующее. Для 36,8 % опрошенных педагогов их профессия не несет личностного смысла. В комментариях этих респондентов фиксируется отношение к профессии как к рутинному выполнению обязанностей. Среди студентов 30,6 % считают, что быть педагогом-инженером – их призвание, 34,7 % сомневаются в своем выборе, 34,7 % не заинтересованы в профессии. 50,5 % студентов стремятся к знаниям по педагогическим дисциплинам, у 34,7 % это стремление отсутствует. Рефлексия также нуждается в развитии у студентов: лишь 30,6 % способны применять ее в своей педагогической деятельности.

Результаты диагностики положены нами в основу разработки педагогической модели формирования профессиональной позиции будущего педагога-инженера в университете.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

2. Гуторова, А. В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Гуторова; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1996. – 21 с.

УДК 378: (74. 202.5-74.58)

Листопадов В. А.

### **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

В целях подготовки высококвалифицированных педагогов-инженеров необходимы современные технологии обучения. Традиционная технология (от знания к умениям и навыкам),



основанная преимущественно на логике науки, безусловно, прекрасная, проверенная временем, но все-таки уже несколько не решающая поставленных задач, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности [1].

К современным технологиям обучения относится модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Считается, что именно модульное обучение интегрирует все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике: из программированного обучения заимствуется идея активности обучаемого в процессе четких действий в определенной логике; из теории поэтапного формирования умственных действий используется ориентированная основа деятельности; из психологии применяется рефлексивный подход; из традиционной классно-урочной технологии обучения унаследованы принципы наглядности, последовательности, регулярности, контроля, употребления учебной материальной базы; от Дальтон-плана – принцип индивидуальности обучения [2].

Основными отличительными признаками модульного обучения является:

1. Содержание обучения представлено в виде информационных блоков с указанием дифференцированного объема содержания, структуры, уровня сложности, системы контроля (промежуточный, текущий, по окончании модуля-итоговый контроль) и самоконтроля.

2. Усвоение информации осуществляется в соответствии с конкретной целью данного блока.

3. Дидактическая цель формулируется для конкретного студента, содержит указание на объем изучаемого материала, при этом определяется уровень усвоения материала.

4. Предлагается список дополнительных источников информации для более глубокой проработки материала.

5. Большой объем работы осуществляется студентом самостоятельно [2].

Структуру учебного модуля «Технология обработки зубчатых колес» целесообразно представить при помощи последовательности учебных элементов:

1. Материал заготовки;
2. Методы получения заготовки;
3. Базирование заготовки на технологической операции;
4. Технологический маршрут изготовления детали;
5. Разработка технологических операций изготовления детали;
6. Технические требования, предъявляемые к детали, средства и методы контроля.

Преимущество модульного обучения заключается в постоянной самодиагностике и стимулировании работы студента, в возможности диагностики текущего состояния его успеваемости по рейтинговой шкале учета знаний и умений. Рейтинговая оценка знаний (по индивидуальному интегральному индексу) также способствует повышению мотивации студента к изучению материала.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Минск: Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. Лавреньтьев, Г. В. Слагаемые технологии модульного обучения / Г. В. Лавреньтьев, Н. Б. Лавреньтьева. – Издание 2-е, испр. и доп. – Барнаул: Изд-во АГУ, 1998. – 154 с.

## **ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ УТОЧНЕННОЙ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Сегодня педагогам учреждения высшего образования требуется быть «главными инженерами» образовательного процесса и его результатов: опираясь на имеющиеся детали, события, мнения, прогнозировать вызовы будущего и подготовить специалиста, способного принять и разрешить эти вызовы. Для этого нужно проектировать педагогическую действительность, предвидеть последствия ее преобразования и научить будущих специалистов строить свою жизнь.

Постановка образовательных целей в современных условиях предполагает:

- определение актуального и перспективного учебного материала;
- анализ возможности применения и использования полученных знаний обучающимися;
- усиление влияния обучения на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

В первоначальной таксономии Б. Блума 1956 года были выделены три сферы – познавательная, аффективная и психомоторная, детально проработаны определения шести главных категорий в познавательной сфере. Эти категории – Знание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез и Оценка.

В уточненной таксономии 2001 года, разработанной Л. Андерсоном и Д. Кратволом вышеперечисленные категории были обновлены и представлены в виде двух измерений – измерения «Знание» и «Когнитивные процессы». Также категория Знание была расширена: помимо *фактического* (знания особенностей (деталей и терминологии) конкретной предметной области),

*процедурного* ( знание категорий, критериев, классификаций и др.) и *концептуального* (которое объединяет два предыдущих и формирует на их основе абстрактные гипотезы, теории, принципы, обобщения (умозаключения) и структур) был включен еще вид знаний – *метакогнитивное*. Оно включает в себя: знание общих стратегий обучения и мышления, когнитивных задач, условий применения конкретной стратегии и самопознание [1].

Категория «Когнитивные процессы» представлена следующими процессами: *Помнить, Понимать, Применять, Анализировать, Оценивать* и *Создавать*. Каждый процесс описывается разными существительными. Так, для процесса «помнить» это *Воспроизведение* и *Узнавание*, для «понимать» – *Интерпретация, Приведение примеров, Обобщение, Классифицирование, Объяснение, Сравнение*. Для процесса «применять» – *Выполнение, Реализация*, процесс «анализировать» – *Дифференциация, Организация, Соотнесение*. Процесс «оценивать» характеризуют существительные *Проверка, Критика*, а категорию «создавать» – *Генерация Планирование, Производство* [2].

В общем виде уточненная таксономия была представлена в виде таблицы, в которой по вертикали представлена категория Знания, а по горизонтали – Когнитивные процессы. Применять данную таблицу следует после формулирования целей изучения конкретной дисциплины, компетенций, которыми овладеет обучающийся по итогу изучения данной дисциплины. Затем из целей и компетенций вычленяется слово или словосочетание и глагол, которые раскрывают сущность, «самое сердце» цели или компетенции и заносятся в таблицу.

Проанализируем заполнение *таксономической таблицы*. Например, на основании выделения предполагаемых образовательных результатов:

1. Объяснение и применение особенностей юношеского возраста в процессе обучения.
2. Интерпретация и разделение постулатов теории потребительского поведения.

3. Разработка материального или интеллектуального продукта.  
4. Развитие собственных стратегий самостоятельного изучения нового материала.

5. Понимание текущего уровня знаний.

С помощью таксономической таблицы оценим уровень и когнитивную направленность образовательного процесса. Сформулируем измерения первой цели. Существительное *Объяснение* относится к процессу «Понимать», а *Применение* – к процессу «Применять». Слово сочетание *особенности возраста* ближе к деталям области, следовательно, это фактическое знание. Значит, можно разбить цель на две части – понимать и применять особенности и занести в две ячейки таблицы 1.

Вторая цель также содержит две подкатегории – *Интерпретация* и *Разделение*. Первая относится к процессу Понимать, вторая – к Анализировать. Слово *постулат* схоже с принципом и указывает на концептуальное знание.

Определим третью цель. Ключевое словосочетание – *Разработка продукта*. *Разработка* отнесем к Созданию, а слово *Продукт* отнесем к результату выполнения последовательности действий (алгоритму) по его созданию, который представляет собой концептуальное знание.

Сущность четвертой цели состоит в словосочетании – *Развитие стратегий изучения*. *Развитие* соотносится с циклом из четырех процессов – Понимать, Применять, Анализировать и Создавать. Понять, какую подходящую стратегию использовать в конкретной ситуации, применить её по отношению к материалу, проанализировать результат её применения и усовершенствовать. После, в новой ситуации снова начать с выбора стратегии. Слово сочетание *Стратегия изучения* относится к метакогнитивному знанию.

И наконец, ключевое словосочетание пятой цели – Понимание уровня знаний. Понять можно посредством сравнения с предыдущим уровнем, следовательно процесс Понимать. *Уро-*

*вень знаний* отнесем к самопознанию, т.е. к метакогнитивному знанию. Результаты анализа представлены таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализа и расположения педагогических целей

Когнитивные процессы	Знание			
	Фактическое	Процессуальное	Концептуальное	Метакогнитивное
Помнить				
Понимать	Цель 1		Цель 2	Цель 4 Цель 5
Применять	Цель 1			Цель 4
Анализировать			Цель 2	Цель 4
Оценивать				
Создавать			Цель 3	Цель 4

После заполнения таблицы можно определить, какие направления следует усилить, чтобы повысить качество образовательного результата.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Pintrich, P. R. The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing / P. R. Pintrich // Theory into practice. – 2002. – Vol. 41, №4. – P. 219–225.

2. Krathwohl, D. R. A Revision of Bloom’s Taxonomy: An Overview / D. R. Krathwohl // Theory into practice. – 2002. – Vol. 41, №4. – P. 213–218.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.*

С целью обогащения процесса обучения и для увеличения его эффективности широко используются мультимедийные технологии. Среди которых выделяются электронные мультимедийные презентации (далее презентация).

Презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность.

Электронные мультимедийные презентации благодаря большому содержанию информации нашли широкое применение при изучении учебной дисциплины «Металлорежущие станки» т.к. необходимо использовать изображения, рисунки, чертежи и видеофрагменты.

Преимущества мультимедийной презентации:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда педагога;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- способствует индивидуализации учебной деятельности;
- повышает мотивацию обучения;
- способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Для достижения максимального результата мультимедийные презентации необходимо правильно её составить и оформить. При составлении качественной презентаций необходимо руководствоваться следующими правилами: использование единого стиля и дизайна презентации; использование научного языка; контраст фона и шрифта; минимум текста на слайдах; текстовая информация должна быть преобразована в графическую форму, через объекты SmartArt; презентация не должна быть перегружена цифровым и графическим материалом; презентация должна иметь навигацию с возможностью перехода по слайдам.

Использование презентаций в учебном процессе следующее:

1. Дает студентам более полную, достоверную информацию об изучаемой дисциплине.
2. Повышает роль наглядности в учебном процессе.
3. Удовлетворяет запросы, желания и интересы учащихся.
4. Экономит учебное время.

При использовании мультимедийной презентации педагогу следует управлять и взаимодействовать с обучающимися.

Презентации целесообразно применять на лекциях в больших аудиториях, но не на практических занятиях.

Использование мультимедийных презентаций повышает познавательную активность студентов, концентрирует их внимание на основных моментах, облегчает восприятие информации, что повышает качество усвоения учебного материала.

Применение мультимедийной презентации, соответствует основным дидактическим целям урока.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шутенко, А. В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/>. – Дата доступа: 02.04.2018.



2. Губина, Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т. Н. Губина // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2012. – №3. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/38>. – Дата доступа: 02.04.2018.

УДК 613-057.87:796.6

Мушинский А. Ю.

## **НА УЧЕБУ – НА ВЕЛОСИПЕДЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Во многих вузах мира можно увидеть, как студенты добиваются на учебу на велосипеде, как у корпусов парковки заполнены велосипедами. В БНТУ с 01.09.2017 года успешно функционирует организация МОО «Солянка», которая в т.ч. популяризирует велосипедного движения у студентов, занимается организацией велопоходов, проведением веломероприятий, установкой велогаражей на территории Минска.

Какую же пользу может принести студентам БНТУ езда на велосипеда на учебу?

1. Вы доберётесь до места учебы быстрее. Передвигаясь на велосипеде, вы доберетесь до места учебы вдвое быстрее, чем на авто или в метро или на автобусе.

2. Улучшите свой сон.

3. Увеличите силу интеллекта и творческие способности.

Известно, что многие известные педагоги, писатели, музыканты, артисты, менеджеры компаний, профессионалы всех типов используют физическую активность, чтобы снять ментальные блоки и принимать правильные решения. Многочисленные исследования показали, что всего 25 минут подобных упражнений усиливает, как минимум, один вид творческого мышления. Это объясняется притоком кислорода в мозг в то время, когда это очень важно, возбуждением нервных клеток

и пространством, в котором можно дышать, подальше от суматохи и давления «реальной жизни».

4. Победите простуду. Студенты, совершающие поездки на велосипеде, как правило, реже болеют.

5. Повысите физическую активность, а, значит, улучшает результаты в любом виде спорта.

6. Снимите стрессы и улучшите свое самочувствие.

7. Выработаете у себя полезную привычку.

Известно, что на территории БНТУ запрещено курение, а велосипед многим может заместить вредную зависимость от табака, а также от алкоголя, компьютера и сотового телефона (номофобия) [1].

Проведя опрос студентов БНТУ «Так почему же именно велосипед выбираете Вы?», мы получили следующие ответы:

– «Он лучше любого другого транспорта. На нем можно быстрее добраться на учёбу и не опоздать».

– «А что еще выбирать то? Велосипед-это как смысл жизни. Я на своём велосипеде отдыхаю».

– «Движение на велосипеде отлично снимает стресс и улучшает самочувствие».

– «Велосипед – это удобно и весело».

– «Считаю, что людям нужно обратить внимание на такой способ передвижения, как велосипед, т.к. это наиболее экологичный вид транспорта, да еще и полезный для здоровья» [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Твой онлайн журнал – 5 сфер: 33 причины, зачем кататься на велосипеде – М., 2017 [Электронный ресурс]. – <https://5sfer.com/8640-33-prichiny-zachem-katatsya-na-velosipe-de.html#sredy-obucheniya.html>. – Дата доступа: 01. 04. 2018.

2. Youtube – Velo: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=204&v=mfCjUID4MMY](https://www.youtube.com/watch?time_continue=204&v=mfCjUID4MMY). – Дата доступа: 01. 04. 2018.

## **ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

*Волонтерство* – это деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение. Волонтерская деятельность является частным случаем понятия «деятельность». Волонтер (от лат. *voluntarius* – добровольно) – это человек, добровольно и бескорыстно занимающийся общественно-полезной деятельностью [1].

Педагогическая *сущность волонтерской деятельности* заключается в том, что она является *антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом* для внутренних преобразований личности студента и развития его важных личностных и профессиональных качеств.

*Антропологический ресурс личностного развития* позволяет развивать у участников волонтерской деятельности потребность в более бережном и внимательном отношении к людям, их проблемам.

*Аксиологический ресурс личностного развития* студентов мощно регулирует их поведение, жизненные цели, ценностное отношение ко всему окружающему, к себе и своей деятельности.

*Деятельностный ресурс личностного развития* акцентирует внимание на поиске такого построения внешне задаваемой волонтерской деятельности студента в процессе обучения в вузе, которое поможет изменить его внутреннюю деятельность, мотивацию, иерархию ценностных ориентаций, развить

такие профессионально-педагогические значимые качества личности.

*Интеллектуальные параметры* участников волонтерского движения: владение устной и письменной речью, готовность к самосовершенствованию, самокритичность, эрудиция, ответственность, остроумие, спокойствие и др.

*Мировоззренческая направленность* участников волонтерского движения: толерантность, любовь к профессии, честность твёрдость и др.

*Психологические качества волонтеров*: эмпатия, воля, коммуникабельность, самообладание, смелость, лидерские качества, рефлексивность, взаимоуважение, альтруизм, доброжелательность, справедливость [2].

Участие студентов в волонтерской деятельности будет способствовать формированию мировоззрения студентов и получению опыта работы по избранной специальности, что является хорошим подспорьем для развития профессионально значимых качеств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мкртумян, Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности / Л. С. Мкртумян // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 592 – 596.

2. Библиотека научных работ – наука и педагогика: Волонтерская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-volonterskaya-deyatelnost-kak-resurs-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-buduschih-spetsialistov-po-sotsialnoy-rabote-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii>. – Дата доступа: 01. 04. 2018.

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Головки М.Д.*

Говоря о деловой игре можно утверждать, что она предполагает практическую работу по моделированию различных производственных и педагогических ситуаций посредством использования игротехнических средств [1].

Моделированием в игре называется – (в широком смысле) замена экспериментирования созданием и манипулированием объектами, заменяющими реальный объект изучения. В качестве модели может выступать организация, профессиональная деятельность, совокупность законов или физических явлений и тому подобное. Модель реализуется через устанавливаемые правила.

Игровые правила – это положения, которые отражают сущность игры, а также соотношение всех ее компонентов. В зависимости от сферы подвергаемой игровому моделированию, деловые игры делятся на производственные, социально-экономические, социально-культурные, экономические, управленческие, политические и т.д.

*Этапы подготовки деловой игры*

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации.
2. Разработка сценария и игрового контекста, являющегося специфическим и обязательным компонентом в конструкции деловой игры. В содержание сценария входят: определение целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов (игровых и педагогических)
3. Диагностика возможностей группы, игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций, объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

*Игровой контекст обеспечивается:* вводят новые правила, игровых обязанностей и прав игроков, а также экспертов; исполнением двойных ролей; введением персонажей; введением противоположных по интересам ролей; конструированием поведения участников; разработкой системы штрафов, премий и поощрений; визуальным представлением результатов, что излагается в игровой документации.

*Цели и задачи деловой игры* формируются на основе тех умений и знаний, которые должны быть обретены участниками в процессе обучения [2].

#### *Введение в игру*

1. Ознакомить всех участников с исходной информацией.
2. Сформировать мини-группы (по 4–5 человек), далее следует выбор экспертов (4–5 человек), информирование участников об условиях игры, выбор и введение правил игры, вручение игровых документов.
3. Совместная постановка задач игры и учебных задач; обсуждение режима работы. Сбор дополнительной информации, при этом необходимо изучить специальную литературу. По мере надобности участники могут обратиться к ведущему и экспертам за консультацией.
4. Распределение ролей. Нельзя отказываться от порученной роли, пассивно относиться к игре, выходить из игры, нарушать регламент и этику поведения, подавлять активность участников.

#### *Этап проведения*

После начала игры вмешиваться и изменять ее ход категорически запрещено. Корректировать действия участников может только ведущий и то только если они отдаляются от главной цели игры.

#### *Вероятный ход деловой игры:*

- 1) Проводится анализ исходной информации;
- 2) После идет подготовка к выполнению заданий и ролевых функций;

3) Имитация подготовленных заданий и выполнение участниками ролевых функций.

Обучение посредством деловой игры полезно тем, что реальность проигрывания ситуаций, совместная деятельность и система отношений приближают метод деловых игр к реальным условиям практической деятельности работников какой-либо функционирующей социально-экономической системы. Это важное отличие деловой игры от организационной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт помощи Интернет помощник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Технология проведения деловой игры. Респ. Беларусь. – Минск, 11.05.2016.– Режим доступа: <http://studbooks.net>. – Дата доступа: 01.04.2018.

2. Сайт помощи Интернет помощник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Технология проведения деловой игры. Респ. Беларусь. – Минск, 11.05.2016.– Режим доступа: <http://helpiks.org>. – Дата доступа: 01.04.2018.

УДК 37.015.31

Петручя А. А.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Станкевич А. А.*

В контексте современных тенденций развития системы современного высшего образования стоит задача воспитания нового поколения активных и творческих обучающихся, способных нестандартно подходить к разрешению проблем в практической деятельности и предлагать для этого новые, оригинальные решения. Будущий педагог-инженер должен

быть конкурентоспособным, соответствовать требованиям, предъявляемым к специалисту. Высшее образование нацелено на воспитание педагога-инженера, владеющего приемами творческой деятельности. Поэтому формирование творческих качеств будущих педагогов-инженеров должно выступать важной составляющей частью всего процесса подготовки специалистов. Однако эта задача остается не до конца разрешенной в теории и практике высшего образования.

Многие обучающиеся не обладают в достаточной мере творческими качествами, вследствие чего не могут полноценно создавать и реализовывать программы поведения, когда проблемная ситуация не определена, а также грамотно строить варианты действий и продуктивно их осуществлять. Кроме того, в недостаточной степени выявлены возможности некоторых учебных дисциплин для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Психолого-педагогической основой формирования творческого потенциала является представление об этом процессе как научно управляемом. При этом формирование творческих качеств личности обучающихся, как важного психологического компонента педагогической деятельности, должно выступать составной частью всей системы подготовки профессионала и функционировать в ее составе.

Для успешного формирования творческих способностей у будущих педагогов-инженеров необходима специальная организация процесса обучения, которая нацеливает на поиск, исследование, применение нестандартных действий в выполнении творческих заданий, осознанное отношение обучающихся к разрешаемой творческими способностями проблеме.

В качестве базового средства формирования творческих способностей можно рассматривать систематически организуемый, целенаправленный процесс работы над творческими заданиями.

Развитие творческих способностей в процессе решения задания определяется как основной и ожидаемый результат обучения. Крайне важно при этом не только вооружать обу-



чающихся образцами, алгоритмами, правилами и нормами учебной деятельности, но также давать задания творческого характера, требующие от них самостоятельной активности.

Педагогические условия применения системы заданий творческого характера:

- формирование творческих качеств предусматривает использование различных типов творческих заданий;

- упорядочение системы творческих заданий на основе дидактических принципов: нарастание сложности, дифференцированный подход и др.;

- внедрение системы творческих заданий в практику обучения предполагается в условиях продуктивного сотрудничества между преподавателями и обучающимися (выдвижение гипотез, поиск вариантов решений и пр.), когда все участники образовательного процесса реально осознают важность применения творческих заданий в обучении, активно включаются в диалоговую работу над поиском решения в условиях доброжелательной эмоциональной атмосферы [1].

Целью современного педагогического процесса является развитие личности обучающегося при ориентации на формирование механизмов самоопределения и самореализации. Такой механизм возможен в свете личностно-ориентированного подхода к содержанию образования, формировании устойчивой мотивации личности, учете ее интересов, целей, при реализации личностных программ развития и самостоятельном выборе путей и способов их достижения в процессе самостоятельного поиска смысла учения и профессионального становления [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения / И. С. Якиманская, О. Якунина // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 65.

2. Братченко, С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты / С. Л. Братченко // Психология с человеческим ли-

цом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Ред. Д. А. Леонтьев, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 201-222.

УДК 37.015.31

Петрученя А. А.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Станкевич А. А.*

Современное образование, на данном этапе развития общества направлено на личностно ориентированную модель образования, формирование и развитие творческих способностей. В связи с этим в качестве методологической базы исследования используется личностно ориентированный подход.

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения [1].

Личностно ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта обучения, это иная методология организации условий образования, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта [2].

Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа [1].

Рассмотрим функции личностно ориентированного образования:

– *гуманитарная*, суть которой состоит в признании самооценки обучающегося и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной

позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

– *культурообразующая*, которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмом реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между обучающимся и обществом;

– *социализации*, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства обучающимся социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений преподавателя к обучающимся. В лично ориентированном образовании предполагается иная позиция преподавателя:

– оптимистический подход к обучающемуся и его будущему как стремление преподавателя видеть перспективы развития его личностного потенциала и умение максимально стимулировать его развитие;

– отношение к обучающемуся как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

– опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого обучающегося, содействие их обретению и развитию.

Содержание лично ориентированного образования призвано помочь обучающемуся в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни, значимых ценностей, овладению определенной систе-

мой знаний, выявлению круга интересующих научных и жизненных проблем, освоению способы их решения, открытию рефлексивного мира собственного «Я» умение управлять им.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М. И. Лукьянова // Завуч. – 2006. – № 2. – С. 5-21.

2. Алексеев, Н. Г. Новая профессия в педагогике / Н. Г. Алексеев [и др.] // Учительская газета. – 1994. – № 17-18.

УДК 37.015.31

Петрученя А. А.

### **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Станкевич А. А.*

Современному человеку творческий подход нужен не только для художественного творения или отыскания научных гипотез и дизайнерских установок, но и для непосредственного выживания, самореализации и построения собственной счастливой жизни. Потому творчество должно стать нормой профессиональной деятельности.

Творчество определяется как деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие новизной и общественной значимостью, то есть в результате творчества создается что-то новое, до этого еще не существующее.

Творческой личностью называют человека с широкими взглядами, энциклопедическими знаниями, гибким живым умом. Такая личность способна быстро приспосабливаться к работе, оперативно находить нестандартные решения стандартных проблем.

На формирование личности влияют три фактора: воспитание, социальная среда и наследственные задатки.

Воспитание рассматривается педагогикой как ведущий фактор, так как это специально организованная система воздействия на подрастающего человека для передачи накопленного общественного опыта [1].

Социальная среда имеет важное значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей.

Задатки – особые анатомо-физиологические предпосылки способностей к разным видам деятельности. Но сами по себе задатки еще не обеспечивают проявления способностей и высоких результатов деятельности. Лишь в процессе воспитания и обучения, общественной жизни и деятельности, усвоения знаний и умений у человека на основе задатков формируются способности. Задатки могут реализоваться лишь при взаимодействии организма с окружающей социальной и природной средой [2].

Разделение процесса становления личности на этапы по этим трем показателям (воспитание, социальная среда и наследственные задатки), способны приблизить личность к совершенству.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 120 с.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – М.: 2003. – 250 с.

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
И ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.*

Организация летнего оздоровления и отдыха молодых людей с особенностями психофизического развития (ОПФР) – важное средство их успешной социализации и интеграции в общество через вовлечение в разнообразные виды деятельности и физической активности. К работе с молодежью с ОПФР в оздоровительных лагерях нередко привлекаются волонтеры из числа студентов учреждений высшего образования (в том числе осваивающих педагогические специальности).

Система работы с молодыми людьми с ОПФР в оздоровительном лагере включает различные виды мероприятий: образовательные, оздоровительные, профилактические, реабилитационные, рекреационные. В частности, студенты-волонтеры осуществляют сопровождение молодых людей с ОПФР в процессе использования реабилитационных технологий, таких как кинезитерапия (от греч. *κίνησις* – движение и *θεραπεία* – лечение), изотерапия (изготовление изделий из бисера, лепка из соленого теста и др.), игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, флористика, анималотерапия, социально-психологическая, социально-бытовая и социально-культурная реабилитация, проведение конкурсов и состязаний.

Анализ специальной литературы и собственного опыта участия автора статьи в волонтерской деятельности в молодежном интеграционном палаточном лагере «Разные-Равные», Минском городском центре медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями позволил выделить

некоторые условия успешной социальной адаптации и реабилитации молодежи с ОПФР в условиях летнего оздоровления и отдыха. К ним относятся: формирование адекватного отношения к «особенным» юношам и девушкам со стороны молодых людей с нормативным развитием, волонтеров, специалистов; целенаправленная работа по развитию коммуникативных умений и навыков у всех участников оздоровительного процесса; создание условий для психологически безопасного, доверительного общения; изучение и учет индивидуальных психологических особенностей каждого отдыхающего; организация взаимопомощи с обеих сторон независимо от уровня здоровья и развития (в том числе в форме индивидуального волонтерства).

Волонтерам необходимо обращать внимание на то, какие функции у конкретного подопечного сохранены; организовывать профессиональное общение с педагогами, медиками и другими специалистами, обсуждать с ними особенности и возможности каждого участника; предоставлять подопечным возможность попробовать все делать самим; спокойно относиться к поведенческим нарушениям участников (если таковые имеются), развивать и поддерживать в каждом из них веру в свои силы.

Опыт общения и волонтерской работы с учащимися и выпускниками учреждений специального образования, молодыми инвалидами-колясочниками позволяет нам внести следующие предложения: включение в содержание подготовки педагогов-инженеров учебной дисциплины, знакомящей студентов с основами коррекционной педагогики; отбор и подготовка студентов и магистрантов инженерно-педагогического факультета для последующей работы с молодежью с умственными и физическими особенностями развития в учреждениях профессионального образования, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, социальных мастерских.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ УЧАЩИХСЯ УПТО**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Актуальность темы организационно-педагогическое значение и основные требования к организации рабочих мест учащихся УПТО, что при организации рабочего места необходимо реализовать все условия для прохождения всех тем программы производственного обучения, для лучшего усвоения учащимися трудовых приёмов.

*Рабочее место учащегося УПТО* – это определенная часть площади учебной мастерской (лаборатории) с наиболее оптимально расположенными на нем оборудованием, инструментами, приспособлениями и другой оснасткой, необходимыми для выполнения учебно-производственных работ, соответствующих требованиям программы производственного обучения [1].

Рабочие места для учащихся должны удовлетворять ряду требований, главное – они должны обеспечивать полную безопасность при работе. По переднему краю рабочего стола делают прорезь, в которую погружают острые лезвия инструментов. Расположение инструментов и материалов на рабочем столе должно обеспечивать свободный и безопасный доступ к ним. Инструменты в ящике располагают так, чтобы учащийся при вынимании их не мог поранить руки [2].

*Организация рабочих мест учащихся должна способствовать снижению утомляемости учащихся, исключать бессцельное расходование их сил, так как проведение упражнений в то время, когда учащиеся утомлены, сильно замедляет формирование навыков.*



К элементам учебного места учащегося УПТО относятся:

- площадь, необходимая для нормальной работы и ограниченная расположением используемых средств труда;
- оборудование, механизмы и приспособления, на которых производится работа;
- устройства для расположения и хранения материалов, полуфабрикатов, готовой продукции, отходов (стеллажи, подставки, тара и т. п.);
- устройства для расположения и хранения инструментов, приспособлений и технической документации (различные полки, рамки и пр.);
- подъемно-транспортные средства, закрепленные за данным рабочим местом (тали, тележки и т. п.);
- устройства, обеспечивающие нормальную трудовую обстановку и безопасные условия труда
- место для самого учащегося или бригады и приспособления для удобной работы (подставки для ног, стулья). [3].

Рациональная организация рабочих мест учащихся способствует снижению утомляемости учащихся, устранению лишних и неудобных движений, что в конечном итоге обеспечивает повышение производительности труда и требуемого качества работ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.
2. Электронная библиотека: Требования к организации рабочего места учащегося – М., 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/obshie-trebovaniya-k-organizacii-rabochih-mest-uchashih-sya.html-virtualnye-sredy-obucheniya.html>. – Дата доступа: 01. 04. 2018.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ИКТ ОБУЧЕНИЕ***БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченко Э. М.*

Многочисленные исследования показывают, что ИКТ могут улучшить результаты обучения учеников и качество преподавания учителей. Доклад, сделанный Национальным институтом «Мультимедиа Образование» в Японии, доказал, что ИКТ в области образования, при помощи программы интеграции, оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в области «Знание – понимание» и «Практические и презентационные навыки» по научным и социальным исследованиям [1].

Дистанционное обучения – вид формы получения образования, которая предусматривает преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы студентом на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий открывает новые перспективы в сфере образования. Использование Интернет-технологий предоставляет возможности неограниченного и недорогого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки.

Интернет-технологии позволяют обеспечивать интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также контроль их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения [2].

В образовании уже получили распространение следующие дистанционные технологии: электронные библиотеки, обучающие порталы, электронные учебные материалы, тестирую-

щие системы и т.д. Существенным компонентом любой формы обучения являются учебные материалы и ресурсы. Содержательные, хорошо проработанные и оформленные учебные материалы способны стимулировать процесс самообразования учащихся и, таким образом, повысить эффективность самостоятельной работы студентов. Сегодня большая часть ярких образовательных событий происходит в виртуальной среде. Университеты выкладывают в Интернет лекции ведущих преподавателей. Школьники, студенты, педагоги используют компьютер для обучения и познавательного общения.

На основе проводимых во время прохождения педагогической практики исследований установлено, что возрастная аудитория 16-18 лет активно используют различные гаджеты: планшеты, ноутбуки, телефоны. При помощи социальных сетей подростки обмениваются учебной информацией, делятся событиями и яркими впечатлениями, находят материал для подготовки к занятиям и для расширения своего кругозора.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования республики Беларусь / Учреждение Образования «Частный институт управления и предпринимательства». [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.imb.by/new/sdo-what.htm>. – Дата доступа: 30.03.2018.

2. ИКТ в образовании [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>. – Дата доступа: 30.03.2018.

**ПАРАНАУЧНАЯ ЭКЗОТИКА***БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.*

В БНТУ осуществляется подготовка будущих педагогов-инженеров. Данная профессия напрямую связана с формированием профессиональной компетенции через исследовательскую деятельность. Для подготовки будущих специалистов предусматривается изучение такой дисциплины как «Основы научных исследований и инновационной деятельности». В рамках изучения данной дисциплины одним из важных вопросов является изучение такого явления как паранаука.

Отличительной особенностью построения паранаучного знания может служить «свободная» трактовка или полное отрицание научной методологии, объективности, системности и логичности его построения, порой манипулирование сознанием общества в интересах принятия новой идеи. Характерной чертой паранаучных построений является, кроме того, выбор нестандартных и нетрадиционных подходов к изучению объектов, проекция свойств изученных систем на вновь открытые. Характеристики паранаучного знания обращают внимание на его двойственность: с одной стороны, паранаучное знание может рассматриваться как принципиально новый творческий подход к проблеме, с другой – как разрушение устоев и критериев собственно научности, сложившихся в историческом развитии науки.

Некоторые из них достаточно легко классифицируются как паранаучные. Примером может служить околонукальная экзотика (например, парапсихология, хиромантия, астрология, нумерология, криптозоология, криптоботаника и др.). Околонукальная экзотика не ориентирована на объективность знания, здесь приоритетом становится вера, убежденность, роль авто-

ритета. Скрытые универсальные принципы открываются только избранным, а проверить высказанные идеи (предсказания), как правило, невозможно или для этого необходим значительный промежуток времени. Построения околонаучной экзотики во все времена интересовали общество, но справедливо будет отметить, что отнесение явлений околонаучной экзотики к серьезному научному знанию чаще свойственно дилетантам. Многие паранаучные идеи (например, астрологические, парапсихологические и т.д.) становятся влиятельной социальной силой и порождают изменение эмоциональной атмосферы в обществе [1].

Тем не менее, паранаука сейчас переживает подлинный ренессанс, включая те культуры, которые всегда славились рациональностью и прагматизмом. В конце 70-х гг. прошлого века известный канадский физик К. Саган писал: «Сейчас на Западе наблюдается возрождающийся интерес к туманным, анекдотичным, а иногда и подчеркнуто ложным доктринам, которые, если бы были правдивыми, создали бы более интересную картину вселенной, но, будучи ложными, выражают интеллектуальную неаккуратность, отсутствие здравого смысла и траты энергии в ненужных направлениях» [2]. По его мнению, их популярность выражает активность наиболее примитивных – лимбических – структур мозга, находящую выражение в «стремлении заменить эксперименты желаниями».

Популярность околонаучной экзотики (в т. ч. и среди молодежи) и сейчас находит свое подтверждение. Так, например, в ходе проведенного опроса студентов ИПФ 3 курса, выяснилось, что около 57,14% респондентов верит в гороскоп и приметы; 35,7% обращались за помощью к гадалкам и др. Данное исследование подтверждает нежелание людей брать ответственность за свои поступки, привычку «надеяться на других», возможно даже нехватку религиозного воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Границы науки. Наука и паранаука / Studopedia.info - Студопедия – 2014-2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://studopedia.info/1-94145.html>– Дата доступа: 30.03.2018.

2. Психологическая наука и паранаука / Copyright by Psyfactor 2001-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psyfactor.org/lib/yurevich.htm>. – Дата доступа: 30.03.2018.

УДК 378:621.9

Рогалевич В. С, Игнатовец В. М.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОДРОСТКАМИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Информационные технологии давно существуют во всех сферах жизни современного человека. Чтобы общаться с современным подростком на понятном ему языке, нужно повсеместно внедрять информационные технологии (ИТ) во все обучающие звенья, пользоваться и предлагать формы обучения интересные для подростка.

Актуальность исследований состоит в том, что для преподавателя, воспитателя уже не стоит вопрос «зачем»? Проблема в другом. Как догнать современного подростка в сфере использования информационных технологий, как направить его по пути осознания и принятия ценностей общечеловеческого значения.

Цель исследования заключалась в том, чтобы провести анкетирование среди подростков и выявить предпочтения в ИКТ, во время прохождения первой педагогической практики

Было проведено анкетирование среди подростков автомобильного лицея, возрастной категории 16-19 лет (26 Респон-

дентов). Обработка анкет показала, что 40% опрошенных используют ИКТ для социального общения, поиска информации в Интернете и онлайн игры. Лишь 25% подростков, учувствовавших в опросе, используют информационные компьютерные технологии для обучения и расширения своих знаний. 15% используют для создания графических объектов такие программы как Adobe Photoshop, Flash, а также для создания Web-страниц подростки используют Dreamweaver, FrontPage.

Создание разнообразных файлов (документов) для личных нужд, а также такие программы как Microsoft PowerPoint Microsoft Excel подростки стараются без нужды не использовать, они не вызывают у них интерес, хотя обучение в лицее предполагает работу с данными программами. Лишь 8 % обучающихся охотно используют их.

12% процентов предпочитают минимизировать использование ИКТ, предпочитая использовать исключительно для виртуального общения: чаты и специализированные площадки, для обмена фотографиями и актуальными новостями, например, Telegram, Instagram и Facebook (рисунок 1).



Рисунок 1 – Использование ИКТ подростками

Данные исследований (рисунок 1) показала, что подростки активно используют ИКТ для общения и развлечений. В меньшей цели – для образовательных целей.

УДК 001.891:005.745:004.032.6

Розин Д. А.

## **ДОКУМЕНТЫ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.*

Для создания более комфортных условий для проведения урока п/о и достижения более качественного результата, многие мастера производственного обучения используют документы письменного инструктирования (ДПИ).

Применяются следующие документы письменного инструктирования: инструкционные, инструкционно-технологические и технологические карты.

*Инструкционные карты* составляются на наиболее сложные операции (сверление, рассверливание, зенкерование, развёртывание, растачивание и т.д.). В них указываются: операции, упражнения, объекты учебных работ, инструменты, приспособления, инструктивные указания, эскизы.

*Инструкционно-технологические карты* разрабатываются на относительно законченную часть технологического процесса, технологический переход (нарезание резьбы, чистовая обработка отверстия и т.д.). Они включают в себя: чертежи, перечисление операций, объекты учебных работ, оборудование, инструкционные указания, инструменты и приспособления.

*Технологические карты* составляются на весь технологический процесс (изготовление вала, изготовление втулки, изготовление конуса, изготовление завесы и т.д.). Включают в себя: вид операции, время выполнения операции, содержание деятельности мастера и обучающегося, технологию обучения.



Для достижения максимального результата использования ДПИ требуется правильно их составить и оформить. При составлении ДПИ рекомендуется учитывать следующие правила: соответствие учебной программе; относительная законченность документа; ясность, четкость, техническая и орфографическая грамотность, печатный шрифт; рисунки, схемы, чертежи должны нести информативную нагрузку; в ДПИ учащиеся должны найти ответы на вопросы: «Что делать? Как делать?»; размеры документов должны быть такими, чтобы была возможность использовать их на рабочих местах учащихся; учитывать этапы и цели урока.

Рекомендуется использовать:

- инструкционные карты – для формирования начальных знаний, умений и навыков;

- инструкционно-технологические карты рекомендуется использовать для изучения изученных операций и соединения их в полноценный и завершённый технологический процесс;

- технологическую карту применяют для того, чтобы научить самостоятельно планировать процесс выполнения работы, и в конечном итоге составлять и разрабатывать грамотный технологический процесс обработки какой-либо детали.

Использование ДПИ играет огромную роль в подготовке будущих рабочих, развивая в них самостоятельность и навыки работы с технической документацией.

В настоящее время учёные выделяют следующие достоинства ДПИ: логическая последовательность подачи учебного материала; взаимосвязь теории с практикой; учёт индивидуальных особенностей учащихся; самостоятельность выполнения или изучения операции; повышение организованности урока п/о; наличие большой информационной нагрузки.

К недостаткам использования документов письменного инструктирования относят:

- сложности при составлении и хранении;

– частая необходимость дополнения (изменения) технологического процесса;

Для устранения вышеперечисленных недостатков ДПИ рекомендуется:

– для удобства хранения лучше всего перевести все ДПИ в электронный вариант, что освободит место на книжных полках и обеспечит удобство доступа;

– так как ДПИ часто требуют дополнения и изменения, рекомендую оформление их в электронном виде, что облегчит их изменение и снизит затраты на бумажные носители;

## ЛИТЕРАТУРА

1. Организация и методика производственного обучения / М. А. Жидилев [и др.]. – Минск. Высш. школа 1978. – 323 с.

2. Макиенко, Н. И. Организация уроков производственного обучения / Н. И. Макиенко. – Минск: Высшая школа, 1979. – 215 с.

УДК 621.762.4

Руйчева А. П.

## **МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Эвристическое погружение – форма обучения, при которой в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание студентами природного, культурного или иного образовательного объекта с помощью эвристических методов обучения[2]. Погружение происходит в определенную историческую эпоху или событие, в творчество одного писателя или в страну, в физическую теорию или географическое понятие. Эвристическое погружение может состоять из серии образовательных ситуаций.

Эвристические методы обучения используются для того, чтобы реализовать природные потребности студента в общении, любознательности, самостоятельном познании, самореализации. Это такие методы обучения, результатом которых всегда является создаваемая студентами образовательная продукция: идея, гипотеза, текстовое произведение, картина, поделка, план своих занятий.

Цель применения эвристических методов заключается в том, чтобы учащиеся научились сами делать открытия, опираясь на ранее приобретенные знания и личный опыт.

Главным элементом обучения в данной технологии является эвристическая образовательная ситуация – ситуация активизирующего незнания, цель которой – рождение обучающимися личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем; педагог проблематизирует ситуацию, задаёт технологию деятельности, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты.

Педагогическим инструментарием педагога при использовании данной технологии служат эвристические методы обучения: метод «вживания», гипотез, нормотворчества, символического и образного видения, взаимообучения и самооценки, конструирования понятий, прогнозирования, гиперболизации, «мозгового штурма». Причём ведущим методом обучения является рефлексия – осознание способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений обучающегося.

При подготовке занятия-погружения можно использовать следующий алгоритм [1]:

1. Составление педагогом понятийного словаря.
2. Оформление кабинета (если используется погружение в культуру или в образ).

3. Подготовка дидактического и артистического материала обобщенного вида, предполагающего задействование эмоционального, чувственного восприятия.

4. Разработка творческих и игровых заданий разного толка.

5. Выбор формы занятия. Наиболее удобны для занятия-погружения формы путешествий, прогулок, интеллектуальных соревнований.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Щетин, М. П. Объять необъятное Записки педагога / М.П. Щетинин. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

2. Хуторской, А.В. О занятиях методом эвристического «погружения» // Методика погружения: за и против: Сборник научно-методических статей / Под ред. А.А. Остапенко. – Краснодар: АЭСПК, 1995. – С. 57 – 63.

УДК 371.263

Савва А. В.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Основной задачей профессионального образования в условиях динамических изменений, вызванных социально-экономическими реформами, является подготовка выпускников, готовых к практической работе. Работодателей не интересует, какая оценка у молодого специалиста по той или иной дисциплине, их интересует его готовность к конкретным профессиональным действиям, в том числе и к межкультурной коммуникации, мобильность, способность самостоятельно принимать ответственные решения в неоднозначных ситуациях, прогнозируя и адекватно оценивая их последствия. Все

более актуальным становится вопрос о развитии профессионально важных навыков.

Профессиональные навыки – это знания и умения, необходимые кандидату для работы на той или иной должности. Резюме без этого пункта – все равно, что роман без кульминации. Считается, что молодому специалисту после окончания обучения в учреждении образования требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма.

Оценка деятельности персонала помогает определить эффективность выполнения той или иной работы сотрудника, установить соответствие рабочих показателей установленным требованиям. Критерии оценки профессиональных навыков разделяются по разным основаниям, среди которых можно выделить следующие группы:

- общеорганизационные критерии (применимы ко всем сотрудникам компании, например, своевременность, полнота выполнения обязанностей и др.) и специализированные критерии (то есть соответствующие определенному рабочему месту, виду деятельности);

- количественные критерии (оценка на основе достигнутых результатов) и качественные критерии (индивидуальные характеристики сотрудника и качество работы);

- объективные критерии (стандарты, нормативы качества и производительности, которые могут быть установлены практически для любой работы) и субъективные критерии (показатели и характеристики, которые оцениваются на основании мнений и оценок экспертов).

Критерии оценки – это ключевые параметры (рабочие, поведенческие, личностные показатели и характеристики), по которым оценивается эффективность деятельности сотрудника. Поэтому можно предположить, что алгоритм действий при разработке критериев выглядит следующим образом:

1. определяем группу должностей, для которых будут разрабатываться критерии (по профессиональным признакам);
2. выявляем существенные факторы деятельности для этих групп;
3. оцениваем критерии по следующему пункту: являются ли выбранные критерии действительно важными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выбор конкретных критериев оценки зависит от категорий оцениваемых работников и от того, как предполагается использовать получаемые результаты.

УДК 378.14

Синькевич В. Н.

**КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

В настоящее время особую актуальность приобретает действенный характер педагогических знаний, способных вызывать и поддерживать интерес у студентов. В связи с этим предлагается использовать на практических занятиях по педагогике интерактивную рабочую тетрадь, разрабатываемую на основе методологии деятельностного подхода.

В кратком изложении концепция интерактивной рабочей тетради сводится следующему. С целью овладения профессиональными компетенциями при изучении педагогики студенты должны воспроизвести все этапы полноценной педагоги-

ческой деятельности: планирование, прогнозирование, целеполагание, моделирование, проектирование, конструирование, организацию, регулирование, стимулирование обучающихся, контроль, анализ, оценку, рефлексию. В связи с чем в интерактивной рабочей тетради предусматриваются задания следующей тематики: управление своим временем, постановка и достижение целей, планирование и изучение временных характеристик образовательного процесса, критический анализ и оценка педагогических фактов, прогнозирование и моделирование развития событий в образовании, изучение роли личности в истории педагогики и образования, модификации темпо-ритма педагогического взаимодействия, методы локализации действий в общественно-историческом, организация деятельности коллектива, профессиональный творческий метод педагога-инженера, «проникающий» метод (психодиагностические методики), задания на интерпретацию, экспликацию категорий образовательного процесса, инверсия учебного занятия, разработка проекта в образовании, сценария и сюжета дидактической игры, длительности образовательной ситуации, составление портфолио.

Система оценивания результатов деятельности и достижений студентов по выполнению данных заданий строится на основе уточненной таксономии образовательных целей D. R. Krathwohl, L. W. Anderson по шести уровням: представления, понимания, применения, анализа, оценки и творчества [1].

Структура интерактивной рабочей тетради содержит информационный, концептуальный, процедурный и метакогнитивный содержательные компоненты.

Информационный компонент включает методы интерпретации, объяснения на примерах, классификации, обобщения, умозаключения, сравнения и объяснения понятий и др.

Концептуальный компонент содержит основные теории и концепции обучения и воспитания.

Процедурный компонент определяет технику целеполагания, планирования, проектирования, управления и т.д.

Метакогнитивный компонент содержит опросники мотивационных и когнитивных стратегий, временной перспективы и другие тесты с необходимыми рекомендациями. Содержание данного компонента направлено на выработку студентами собственных стратегий изучения педагогики различной сложности и эффективности.

Интерактивная рабочая тетрадь запроектирована на общую учебную нагрузку в 36 учебных часов, что равняется одному кредиту. Содержание интерактивной рабочей тетради можно рассматривать как учебный модуль.

Основными целями работы с интерактивной рабочей тетрадью является:

- 1) овладение студентами элементами педагогической деятельности;
- 2) изучение основных категорий и теорий педагогики;
- 3) развитие интереса студентов к изучению педагогики.

Интерактивность рабочей тетради заключается в получении обратной связи студентом при взаимодействии:

- 1) с программой через выполнение интерактивных заданий мотивационного блока на 1-м этапе работы.
- 2) с преподавателем после выполнения заданий блока целеполагания (на этапе промежуточного контроля).
- 3) с преподавателем после выполнения заданий блока мониторинга (на этапе итогового контроля).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Anderson, L. W. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / D. R. Krathwohl, L.W. Anderson. – New York, 2001.



## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Слово коучинг произошло от англ. «coach» – наставлять, тренировать, воодушевлять. Автор книги «Эффективный коучинг» Майлз Дауни дает следующую трактовку коучингу – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

По мнению Джона Уитмора, коучинг – это особая форма консультирования, которая является творческим партнерством. В целом, коучинг – это специальная деятельность, имеющая своей целью развить потенциал человека или группы, и использующая для этого специальные методы.

Объединив несколько мнений, можно дать новое определение – коучинг представляется как процесс помощи субъекту в улучшении количественных или качественных характеристик его деятельности посредством отражения того, каким образом этот субъект использует специфические умения и знания.

В современном обществе термин «коучинг» широко распространен во всех экономически развитых городах. Например, Сингапур и Гонконг переживают пик личных тренировок. Говоря о коучинге в образовании, чаще всего приходит на ум – репетиторство. Наверное, в современном обществе каждый человек знаком с этим понятием. В качестве коуча выступает репетитор, а в качестве заказчика выступает ученик. Коучинг в педагогической деятельности имеет такое же направление, принципы и задачи, как и во всех других сферах жизни, но имеет и свои коренные отличия [1].

Главные задачи коучинга в образовании:

- 1) Разрешение проблемных ситуаций в обучении при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса.
- 2) Принятие решения обучающимся.
- 3) Стимулирование самообучения.
- 4) Полное раскрытие образовательного потенциала обучающегося.
- 5) Повышение мотивации обучающегося.

Каждый коуч имеет индивидуальную методику обучения своих учеников, которая будет отличаться от другой, и иметь разную эффективность. Но для того чтобы достичь максимального результата работая со своим подопечным, коуч должен руководствоваться следующими принципами:

1. Вера в способности человека – означает, что коуч, должен верить, что его подчинённый обладает гораздо большими способностями, чем тот показывает в повседневной жизни. Что в каждом человеке заложены способности, и у кого то они видны на лицо, а у кого то скрытые и их нужно найти развить.

2. Принцип единства и взаимосвязи – позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

3. Принцип равенства – взаимоотношения между коучем и его учеником не должны строиться по принципу монархии (полного подчинения), а должны строиться на взаимопонимании, взаимоуважении и взаимодоверии.

4. Отсутствие готовых ответов – коуч не должен давать своему ученику готовые ответы, он должен ставить перед ним новые задачи, и помогать ему решать их самому, направляя партнёра в нужном направлении. Работа может быть построена так, что при появлении трудностей, ученик задаёт вопросы, а коуч отвечает на них так, чтобы натолкнуть ученика на ответ.

Коучинг коренным образом отличается от других методов различного консультирования, так как обладает рядом принципов и свойств не характерным не для одного из них, коуч не дает ученику готовых решений и ответов, не указывает, что и как надо делать, а помогает ему найти наилучшее решение самостоятельно. Благодаря именно такому коучинговый подход является настолько эффективным.

Один из тех инструментов развития, которые часто путают с коучингом, называются тренингом.

Тренинг – это процесс, посредством которого некто учится новому умению или аспекту знания.

Иногда для достижения поставленных целей, или же обеспечения более высокого уровня подготовки, тренинг и коучинг могут сочетаться, совмещая свои преимущества, тем самым давая возможность лучшего усвоения материала. Коучинг помогает людям посмотреть со стороны на тот или иной аспект своей деятельности с помощью информированного, объективного «проводника».

Основной постулат коучинга – то, что каждый человек способен найти оптимальные для себя пути достижения целей и выбрать оптимальный темп для движения - применимый и для организации в целом [2].

Коучинг в образовании и конкретно в педагогической деятельности, имеет широкое применение. Одним из самых ярких его воплощений, является работа педагога по подготовке своего студента к олимпиаде или же написание студентом статьи на конференцию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Голви, Т. Максимальная самореализация: Работа как внутренняя игра / Перевод с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 264 с.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Тенденции развития современного общества выдвигают новые требования к личности будущего профессионала. Иными словами, современному обществу и государству необходим специалист «нового типа». Современный специалист должен уметь работать в команде, принимать как самостоятельные решения так и согласованные с командой.

Традиционные методы обучения обеспечивают подготовку обучающегося к выполнению тех или иных функций на основе известных алгоритмов (норм) выполнения деятельности. Для продуктивного выполнения сложных функций в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях человеку необходимо применять творческий подход для решения проблем. Для реализации таких целей необходимо выбирать методы, которые основаны на конструктивных, партнерских взаимоотношениях, а формирование знаний и умений происходит в процессе взаимодействия между педагогом и обучающимися как субъектами педагогического процесса.

Использование активных и интерактивных методов обучения меняет логику образования, новая парадигма – это формирование опыта студента через практическую деятельность, а не от теории к практике, как было ранее.

Актуальность такого подхода к формированию компетенций обусловлена и современными требованиями работодателей на рынке труда. Сегодня успех предприятия, его конкурентоспособность в условиях неопределенности и динамично меняющейся внешней среды, во многом определяется не про-

сто коллективом профессионалов, а наличием команды, готовой и способной к генерированию нестандартных решений.

Одним из современных методов обучения, в котором у студентов формируются не только профессиональные умения и навыки, но и умения работать в команде, профессиональное творческое мышление, умение принятия нестандартных решений в сфере организационно-управленческой деятельности является метафорическая деловая игра.

Термин метафорическая деловая игра включает в себя 2 термина: деловая игра и метафора. Деловая игра – это метод организации активной групповой работы, направленный на смену установки, выработку определенных «рецептов» решения сложных ситуаций. Особенность метафорической деловой игры заключается в том, что для ее проведения, для решения проблемы, задачи в качестве сюжета деловой игры используется метафора. Метафорой могут служить сказки, притчи, легенды, по аналогии передающие проблематику отношений главных героев метафоры и реальных проблем, задач, требующих решения.

Использование МДИ способствует решению таких важных задач подготовки специалиста, как: воспитание умения решать творческие задачи на основе синтеза полученных в процессе обучения знаний; системное видение объекта труда; формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов интересов; создание целостного представления о профессиональной деятельности; обучение коллективной мыслительной и практической работе; формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, приобретение опыта творческой деятельности, воспитание ответственного отношения к делу. Обеспечению учебного и воспитательного эффекта способствует: создание обстановки, побуждающей к свободному выражению мнений.

## **КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Качество преподавания – это степень подготовки преподавателей, развить и сформировать в студентах профессиональные компетенции. Идея выявления критериев качества преподавания выражается в четком отборе признаков качества.

Критерии – это совокупность требований, на основании которых формируется оценка качества объекта [1]. В роли объекта изучения принимаем качество преподавания технических дисциплин на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета (далее – ИПФ БНТУ). Главными критериями качества преподавания определены: личность педагога, среда преподавания, мотивация студентов, наличие технических средств обучения, использования инновационных методов обучения.

*Личность педагога* представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентации, мотивации, способностей и др.) [2]. Для изучения выбираем такие качества преподавателя как коммуникативность, честность, ответственность, эрудированность, требовательность, пунктуальность, справедливость, тактичность, человечность.

*Среда преподавания.* Под средой преподавания понимается место, где студенты пребывают во время проведения образовательного процесса [3]. Образовательный процесс может проходить в естественной среде (предприятие, учебные мастерские) и не естественной среде (учебная аудитория, учебные лаборатории).

*Мотивация студентов.* Данный фактор зависит от интересов, мотивов студентов, а также от темы учебного занятия и

сложности учебного материала. Со стороны преподавателя мотивационный компонент состоит из: доказательства необходимости данных знаний, их значимости в повседневной жизни, достижении высшей отметки при посещении занятий.

*Наличие технических средств обучения.* Использование преподавателями презентаций и видеоматериалов.

*Использования инновационных методов обучения.* В качестве используемых инновационных методов определены: ролевая игра, деловая игра, мозговой штурм и монопроекты.

По результатам анкетирования студентов 3-4 курсов ИПФ БНТУ (число респондентов составило 54 человека), установлены основные из предложенных критериев качества преподавания технических дисциплин, направленные на формирование профессиональных компетенций. Критерии расположились в следующей последовательности: применение технических средств обучения (82 %), личность преподавателя (68 %) и мотивация студентов (65 %).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-портал Мультиурок [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/factory-vliiaiushchiie-na-kachiestvo-priepodavan-1.html>. – Дата доступа: 20.03.2018.

2. Интернет-портал Студопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studopedia.ru/6\\_91879\\_lichnost-pedagoga-pedagogicheskaya-deyatelnost-pedagogicheskoe-obshchenie-kak-vazhnie-sostavlyayushchie.html](https://studopedia.ru/6_91879_lichnost-pedagoga-pedagogicheskaya-deyatelnost-pedagogicheskoe-obshchenie-kak-vazhnie-sostavlyayushchie.html). – Дата доступа: 20.03.2018.

3. Интернет-портал Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Образовательная\\_среда](https://ru.wikipedia.org/wiki/Образовательная_среда). – Дата доступа: 20.03.2018.

**САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.*

Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия обучаемого и обучающего с целью усвоения системы знаний, умений, навыков и развития способностей обучаемого.

Целенаправленное же формирование профессиональной компетентности будущего специалиста возможно только путем реализации образовательного процесса в режиме саморегулируемого обучения.

Если же говорить о саморегулируемом обучении то, как свидетельствуют научные источники, понятие «саморегулируемое обучение» возникло на Западе в 80-х гг. XX в. В зарубежной педагогике этот вид обучения отождествляется с учением, осуществляемым учащимися без педагогического руководства. В Беларуси термин «саморегулируемое обучение» хотя и употребляется в педагогической литературе, пока еще не вошел в активный научный оборот.

Саморегулируемое обучение определяется высокой степенью самостоятельности учащихся и самоуправлением собственным обучением. Такое обучение максимально адаптировано к личности ученика, его индивидуальности. Успешная деятельность ученика зависит от уровня профессионализма и мастерства педагога, направленного на формирование метасознания – навыков обучения тому, как учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, акцент переносится на развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.



Можно говорить о том, что организация самостоятельной работы обучающихся в учреждениях профессионального образования с привлечением направляющих текстов способствует формированию следующих навыков: овладение методом доказательств, овладение практическими навыками использования геометрических инструментов, распознавание на чертежах и моделях геометрических фигур и пространственных тел, извлечение информации, представленной в таблицах, представление информации в виде таблиц и диаграмм, вычислительные навыки.

Саморегулируемое обучение основано на создании особого вида мотивации – мотивации достижения, связанной со стремлением к успеху, желанием получить нужный результат, ориентацией на себя как объект собственных преобразований.

То есть обучающийся, обладая навыками саморегуляции, в первую очередь осознает цель, в зависимости от понятой цели продумывает план действий и предусматривает условия достижения этой цели. Конечным этапом такой программной деятельности является контроль и рефлексивный анализ. В такой деятельности воплощены навыки анализа, прогноза, оценки.

Стоит отметить, что для обучающихся именно в возрасте 14-17 лет важно переориентироваться на использование саморегулируемого обучения, так как происходит этап взросления, предстоящий переход из детства к самостоятельной взрослой жизни ставит ребят перед необходимостью решать много новых задач.

## **МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Использование компактных мобильных устройств становится более удобным и популярным, чем использование стационарных компьютеров. Современные обучающиеся не мыслят своей жизни без мобильного телефона: постоянное «хождение» по Интернету, общение в социальных сетях, прослушивание музыки, чтение электронных книг и поиск необходимой учебной информации. Сложившаяся ситуация требует от современного педагога поиска путей максимального задействования потенциала мобильных устройств при построении учебного процесса с целью его оптимизации.

Мобильное обучение имеет относительно давнюю историю. Уже с появлением первых мобильных телефонов, а это начало 90-х годов прошлого столетия, зарубежные педагоги говорили об их дидактических возможностях.

Сегодня можно говорить о нескольких направлениях применения мобильных устройств в образовательных целях. Во-первых, это самообразование, сюда же отнесем организацию автономной работы. Это становится возможным благодаря тому, что в основе технологии мобильного обучения лежат такие общепедагогические принципы, как доступность и простота использования материала, интерактивность, а также, благодаря специальным приложениям, возможность самоконтроля и самооценки. Во-вторых, мобильное обучение может стать эффективным дополнением дистанционного или корпоративного обучающего курса.

Целью исследования являлось определить, какими мобильными телефонами пользуются чаще всего. Базой исследования был Минский государственный профессиональный лицей № 9

автомобилестроения. Опрос, проведенный среди обучающихся разных курсов, выявил, что наиболее распространенными марками телефонов среди лицеев является: SAMSUNG (40%), HUAWEI (25%), LENOVO (15%). При выборе телефона студенты пользовались такими критериями как: цена-качество (60%) и цена-дисплей/процессор (20%). В основном стоимостная категория телефонов была до 400 BYN. Многие учащиеся (80%) следят за новинками мобильных телефонов и уделяют внимание внешнему виду своего мобильного устройства (рисунок 1).

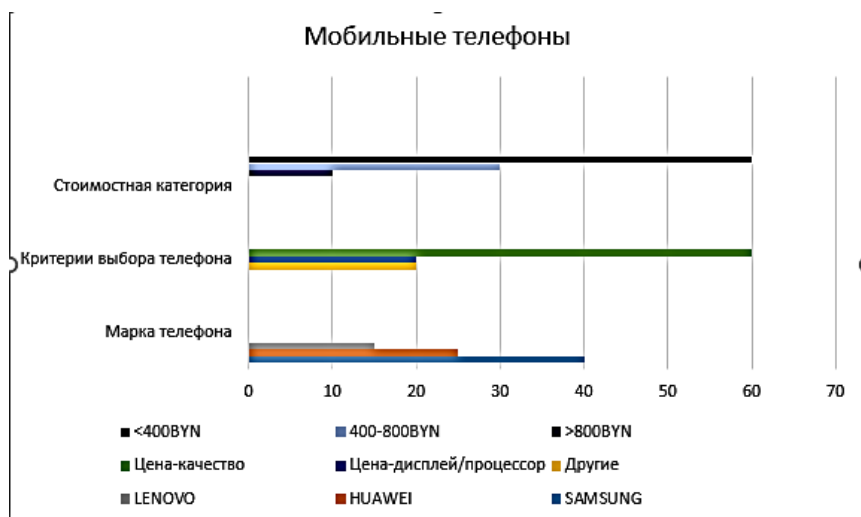


Рисунок 1 – Мобильные телефоны

Исходя из этого следует что современные обучающиеся уже не могут обходиться без мобильных телефонов и все чаще используют их в повседневной жизни, для учебных целей.

Шибко К. А., Гусинцева Е. А.  
**ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Актуальность исследования заключается в том, что ИКТ-технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого в современных системах открытого образования. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета, должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

На основании проведенного обзора литературных источников [1-4] нами установлено, что основным средством ИКТ является персональный компьютер и установленное на нем стандартное программное обеспечение: операционная система Windows и пакет программ Microsoft Office.

В современной системе профессионально-технического образования универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ не получили широкого распространения.

В то же время с появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов).

В рамках дисциплины «Технические средства обучения» нами выполнялась курсовая работа, выполнение которой требовало знаний возможностей пакета Microsoft Office.

Изучение дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в образовании» позволило лучше разобраться в организации учебной деятельности в условиях локальной и глобальной компьютерных сетей, грамотно и быстро искать необходимый контент для обеспечения проводимых занятий.

Полученные навыки позволили нам при прохождении первой производственной практики подготовить к урокам инструкционные карты, презентации, обработать необходимое видео для полноты восприятия новой информации для обучающихся.

Таким образом, педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере проектирования, построения и эксплуатации программно-методических комплексов, нацеленных на информатизацию учебной деятельности, как одной из учебной компоненты информационной образовательной среды.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – №1. – С. 62 – 68.

2. Лозицкий, В. Л. Комплексное применение электронных и традиционных средств обучения / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – №8. – С. 50 – 56.

3. Архипенко, С. В. Информационные технологии – гарант качества подготовки специалистов в строительной отрасли / С. В. Архипенко // Информатизация образования. – 2009. – №1. – С. 64 – 69.

4. Бородина, А. И. Скрытое воспитание студентов в процессе обучения работе с электронной почтой / А. И. Бородина, О. А. Лаврова, О. Л. Сапун // Информатизация образования. – 2009. – №3. – С. 82 – 87.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО В ОБУЧЕНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченко Э. М.*

Наиболее высокое качество усвоения учебного материала достигается при непосредственном сочетании слова преподавателя и предъявляемого обучающимся изображения в процессе обучения. Технические средства обучения (ТСО) как раз и позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых. Это оказывает влияние прежде всего на начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. Актуальность данных исследований заключается в том, чтобы показать роль ТСО в запоминании как логическом завершении процесса усвоения.

Обзор литературных источников [1-3] показал, что современные средства обучения способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Значительна роль ТСО и на этапе применения знаний.

Нами поставлена задача исследовать эмоциональное воздействие технических средств на обучающегося. Если важно сконцентрировать внимание на содержании предлагаемого материала, то сила их эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Цвет, умеренное музыкальное сопровождение, четкий и продуманный дикторский или учительский комментарий значимы при восприятии любых средств обучения.

Во время прохождения первой педагогической практики, при подготовке к урокам нами создавались презентации, видео ролики, строились изображения на интерактивной доске. Это

позволило заинтересовать обучающихся, повысить их уровень усвоения информации и подтвердить эффективность использования ТСО в обучении. Исследования показали, что на непроизвольное внимание учащихся оказывает эмоциональное воздействие средства обучения, имеющие набор новизны, необычности, динамичности демонстрируемых объектов. Встроенные видеофрагменты, иллюстрирующие процессы обработки материалов, являются одним из самых продуктивных способов повышения эмоционального состояния учеников.

Таким образом, исследования показали, что устойчивость внимания, даже при активной работе с изучаемым объектом, может у учащихся сохраняться 15-20 мин, а потом требуются переключение внимания, краткий отдых. Организованное управление процессом восприятия учебного материала учащимися способствует формированию у них важнейших общеучебных умений – умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе / Э. М. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 9 – 14.
2. Кравченя, Э. М. Современный взгляд на возможности технических средств обучения в педагогическом образовании / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Веснік адукацыі. – 2008. – № 1. – С.45 – 48.
3. Кравченя, Э. М. Визуализация динамических процессов с помощью средств компьютерной графики / Э. М. Кравченя, С. В. Солонко // Информатизация образования. – 2012. – № 1. – С. 35-43.

## СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 159.9

Богурина Е. А., Гомонов В. А.

### ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ФИЗИОГНОМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.*

На данный момент времени проведено большое количество исследований, на основе которых ученые склоняются к тому, что физиогномика является примером классической псевдонауки.

Поставив под сомнение общепринятую позицию, мы решили самостоятельно выяснить, насколько можно слепо доверять ее законам.

Мы решили определить насколько объективно первое впечатление о человеке и его физиогномический портрет.

Для исследования физиогномики мы составили физиогномический портрет каждого учащегося в соответствии с наукой, а также, для сравнения, спросили у людей первое впечатление о данном человеке. Для исследования первого впечатления мы предоставили респондентам по несколько фотографий каждого из учащегося группы. Затем данные результаты сравнили с реальным характером человека.

Объектами исследования являлись 26 студентов группы 10602116 энергетического факультета БНТУ.

В результате совпадение для каждого учащегося было выведено в процентах, а далее среднее значение для всей группы.

Из результатов можно отметить, что совпадение в первом составило меньше половины – 42%, в то время как правдивость первого впечатления значительно превысила эти результаты – 67%.

Мы решили определить, возможно ли по внешним признакам определить склонность к преступной деятельности.



Нами был составлен тест, состоящий из фотографий людей различного возраста, пола, расы, выражающие различные эмоции, среди которых есть фотографии серийных убийц. В эксперименте участникам исследования было предложено из тринадцати фотографий выбрать два фото, на которых, по их мнению, были изображены убийцы.

В опросе приняли участие 135 человек (270 «голосов»). 5 из них (3,7%) смогли правильно назвать оба номера фотографий и лишь 49 человек (36%) узнали на фото хотя бы 1 убийцу.

Большая часть голосов были отданы ошибочно. Фото одного из реальных убийц получило лишь 33 голоса (24% от участвующих в опросе), а фото другого и вовсе 16 (12%).

Некоторые фото набрали очень малое количество голосов – 3 и 5 (соответственно 2-3%).

Попробуем проследить зависимость, составив портреты людей по физиогномике.

Большая часть людей, за убийц принимала тех, чьи черты лица говорят об их добродушии, миролюбии, открытости, общительности. Черты этих людей выдают в них также творческую и скромную натуру, но скрытную, осторожную и серьезную.

Таким образом, можно видеть то, что люди основываются не на конкретных чертах лица и своих знаниях о них, а на эмоциях человека и своем личном опыте.

В заключение необходимо отметить, что физиогномика во многом основана на процентах вероятности. Так, никаких постулатов и аксиом в корреляции внешности человека и его характере нет. Физиогномика нуждается во всестороннем научном рассмотрении и обосновании, поиске научно-теоретической базы.

## **ПРОБЛЕМА МИГРАЦИИ МОЛОДОГО НАСЕЛЕНИЯ ИЗ СТРАНЫ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурлиус А. И.*

Проблема миграции населения Республики Беларусь в другие страны все чаще поднимается в последнее время в социальной и научной сферах и продолжает оставаться актуальной из-за оттока населения и потери квалифицированных кадров. Сохранение такой ситуации в ближайшее время может в той или иной мере тормозить социально-экономическое развитие страны. Основной особенностью этой проблемы является то, что потоки миграции формируются в основном молодыми людьми.

Для проведения исследования был разработан опросник, включающий разные аспекты данной проблемы. Опрос носил анонимный характер. В опросе участвовало 98 жителей г. Минска в возрасте от 18 до 27 лет. Среди них 60% представителей женского и 40% представителей мужского пола.

При проведении опроса выяснилось, что потенциальная миграция находится на уровне 45%, что является довольно высоким показателем. Анализ результатов опроса показал, что среди изъявивших желание уехать: никто не имеет детей, 21% находится в браке, 54% имеют высшее образование, 48% - средне-специальное, 30% - среднее, 85% владеют иностранными языками, 28% работают по специальности, 87% не устраивают условия труда, 60% получили предложения работать за границей, 73% не устраивает уровень жизни, 68% не удовлетворен в материальным положением, 75% считают работу за рубежом по специальности более престижной, чем в РБ, 56% опрошенных имеют родственников или знакомых за границей.

Предпочитают остаться на территории Беларуси лица, имеющие детей (28%), находящиеся в браке (79% опрошенных), работающие по специальности 72%. Среди них: 46% имеют высшее образование, 52% - средне-специальное, 70% - среднее, 15% владеют иностранными языками, 13% не устраивают условия труда, 27% опрошенных, не устраивает уровень жизни, 32% не удовлетворены материальным положением. Интересно, что при этом 25% считают работу за рубежом по специальности более престижной, чем в РБ, 44% имеют родственников или знакомых за границей и 40% поступали предложения работать за границей.

Следует отметить, что при выборе страны для переезда предпочли – Россию 38%, страны ЕС – 24%, США и Канаду – 21%, 15% – другие страны, 4%- Китай.

Таким образом, основным сдерживающим фактором миграции молодого населения является брак и наличие детей. Другими сдерживающими факторами являются работа по специальности (72% работающих по специальности изъявили желание остаться), а также отсутствие высшего образования. Основными факторами, подталкивающими население к миграции, являются: неудовлетворенность условиями труда (87%), материальная неудовлетворенность (68%), наличие родственников или знакомых за границей (56%), наличие высшего образования (54%).

Результаты опроса показали, что достаточно большая часть молодого населения желает покинуть страну. В основном причиной является финансовые проблемы и неудовлетворенность условиями труда. Активное внимание государства, направленное на развитие социально-экономической сферы и проведение мероприятий по укреплению семьи можно рассматривать в качестве основных направлений сдерживающих тенденции к миграции молодого населения Беларуси.

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА ФЭС**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.*

Многие вопросы современного обучения являются актуальными не только для педагогов и родителей. В первую очередь они отражаются на развитии самого обучающегося, его поведении, учебной деятельности. Одной из проблем, заслуживающей особого внимания, является развитие интереса к учебе, т.е. мотивации. Виханский О. С. и Наумов А. И. считают: "Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей".

Развитие учебной мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека. Учебная мотивация выступает в качестве личностно-образующей системы и связана с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Учебная мотивация относится к важнейшим компонентам структуры личности, по которым можно судить об уровне её развития. В общей структуре мотивации доминирующим является познавательный мотив, определяющий учебную деятельность и отношение к ней. В его основе лежит постоянное стремление к познанию и самопознанию.

Исследуя данную тему, в декабре 2017 г. была проведена диагностика студентов первого и второго курсов на выявление учебной мотивации. В процессе работы использована методика для диагностики учебной мотивации учащихся (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

В тестировании приняли участие 152 человека, обучающихся на факультете энергетического строительства.

В результате проведенного исследования было выявлено, что преобладают студенты в целом с положительной мотивацией. Для большинства ведущим мотивом, характеризующим учение, является профессиональный мотив, т.е. стремление ребят овладеть специальностью.

Для учащихся 1 курса наиболее важными мотивами являются: 82% – стать высококвалифицированным специалистом; 70% – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Также, на взгляд учащихся, причинами, которые побуждают людей учиться, являются следующие:

Приобрести глубокие и прочные знания – 39%, достичь уважения преподавателей – 31%, постоянно получать стипендию – 27%, добиться одобрения родителей и окружающих – 23%, получить интеллектуальное удовлетворение – 23%, запустить изучение предметов учебного цикла – 18.

Для учащихся 2 курса наиболее важными мотивами являются: стать высококвалифицированным специалистом 89%; получить диплом 67%; успешно учиться, сдать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 37%,

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что у опрошенных студентов 1 и 2 курсов, обучающихся на факультете энергетического строительства, в целом сформировалась положительная мотивация учебной деятельности. Что в свою очередь оказывает позитивное влияние на повышение познавательной активности, успешное усвоение учебной программы, более высокий уровень освоения теоретического материала, что стало возможным в ситуации, когда необходимые стимулы, имеющие отношения к учебе, являются основополагающими в учебной деятельности, а педагоги способствуют этому процессу.

## **ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ РАЗНЫХ ДЕЛОВЫХ СТИЛЯХ ПОВЕДЕНИЯ**

*БНТУ, г.Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.*

В современных условиях конкуренции формирование характера организации и развитие производства во многом зависят от особенностей управления. Одним из элементов стиля управления руководителя является характер делового стиля поведения.

Экспериментальную выборку исследования составили 40 юношей, студентов второго курса высшего учебного заведения, обучающихся по специальности технического профиля, в возрасте от 18 до 20 лет. Для изучения стилей делового поведения была подобрана психодиагностическая методика: «Авторитарный и дипломатичный стили поведения в деловом общении». С целью изучения видов агрессивности использовал опросник Басса-Дарки (адаптированный Г. А. Цукерман).

В результате исследования были получены следующие данные. Так дипломатичный и авторитарный стили делового общения продемонстрировали, примерно, одинаковое количество испытуемых, 40% и 37,5% соответственно. Смешанный стиль зафиксирован у 22,5% опрошенных.

Ранжирование выраженности видов агрессивности при разных стилях делового поведения показало в целом общую картину (таблица 1). Первые две позиции заняли косвенная агрессия и обида. Можно отметить, что при дипломатичном стиле поведения чувство вины занимает третье место по величине индексов, а раздражение – шестое, а при авторитарном стиле величин индекса тех же видов реакций наоборот. При этом все индексы видов агрессивности, кроме чувства вины, увеличи-

чиваются от дипломатичного к авторитарному стилю, а в некоторых случаях (физическая и вербальная агрессия, негативизм) и от авторитарного к смешанному стилям поведения. Таким образом, при смешанном стиле делового поведения наблюдается проявление наибольшей степени агрессии. При дипломатичном стиле при наименее выраженной агрессивности наблюдается наиболее выраженное чувство вины.

Таблица 1 – Виды агрессивности при разных стилях делового поведения

Виды агрессивности (в баллах)	Стили поведения		
	Дипломатичный	Авторитарный	Смешанный
Физическая агрессия	51,9 (3)	54,0 (4)	60,0 (4)
Косвенная агрессия	36,5 (1)	42,7 (1)	38,2 (1)
Раздражение	53,0 (4)	64,5 (6)	63,5 (5)
Негативизм	53,8 (5)	56,0 (5)	71,1 (7)
Обида	40,0 (2)	43,8 (2)	43,0 (2)
Подозрительность	64,4 (7)	68,7 (7)	70,0 (6)
Вербальная агрессия	95,9 (8)	110,5 (8)	117,0 (8)
Чувство вины	58,4 (6)	53,5 (3)	53,8 (3)

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

У студентов технического вуза преобладают в равной мере дипломатичный и авторитарный стили делового поведения в общении. Уровень агрессивности самый низкий при дипломатичном стиле поведения. Наиболее высокий уровень агрессивности наблюдается при смешанном стиле делового поведения, что, скорее всего, связано с неопределенностью и трудностями выбора необходимого стиля в той или иной ситуации.

Васюкевич Е. М., Манцуровский Р. А.  
**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилиус А. И.*

Одной из наиболее актуальных проблем психологии в настоящее время является развитие когнитивных способностей человека и, в частности, мышления. Это связано прежде всего с тем, что обучение предполагает усвоение большого объема теоретического материала и применение полученных знаний на практике. При этом акцент делается не на механическом, а на логическом усвоении и применении знаний.

Для диагностики мышления в данном исследовании были выбраны две методики: «Выделение существенных признаков» и «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков» используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного. Методика «Простые аналогии» используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. В исследовании приняло участие 27 студентов второго курса: 14 юношей и 13 девушек.

Анализ результатов исследования позволил увидеть следующую картину. Студенты технического вуза сумели правильно выделить существенные признаки в 73% случаев решения задач. При этом юноши показали все же более высокие результаты – 77% (у девушек 69%). Исходя из того, что основное количество ответов было выполнено на уровне 6-7 баллов из 9 возможных можно говорить о наличии тенденции к кон-



кретному мышлению и некоторых трудностей оперирования абстрактными понятиями.

При выполнении задания на установление аналогий средний показатель достиг 67%, что указывает на наличие определенной сложности в понимании логических связей. При этом девушки показали более высокие результаты (77%), а юноши более низкие (57%).

Сопоставление полученных данных в методике «Выделение существенных признаков» с уровнем академической успеваемости позволило сделать вывод об отсутствии каких-либо связей между уровнем логического или конкретного мышления с успеваемостью. Однако определенная зависимость была обнаружена при выполнении заданий на аналогии. При среднем балле успеваемости от 7 до 8 и от 8 до 9 число правильных ответов находится на уровне 77% и 75% соответственно. При среднем балле 6 – 7 процент правильных ответов снизился до 53, а при 5-6 баллах достиг лишь 44% правильных ответов. Это позволяет предположить, что способность к установлению логических связей и отношений оказывает значительное влияние на успеваемость студентов технического вуза.

Полученные результаты исследования позволяют обратить внимание как студентов, так и преподавателей технического вуза на необходимость стимулирования развития способностей студентов к установлению скрытых связей и отношений между явлениями и предметами. Также указанные выше методики могут быть использованы при отборе студентов в магистратуру, являющуюся начальной ступенью научной деятельности и требующей высокого уровня сформированности словесно-логического мышления.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Шапошник М. А.*

Темперамент – это динамическая характеристика психической деятельности индивида. Зная свой темперамент и темпераменты в коллективе становится возможным лучше понять человека, избежать конфликтных ситуаций, выбрать наиболее подходящую профессиональную деятельность, и многое другое. Поэтому важно знать темпераменты своего коллектива и окружения.

В зависимости от сочетания свойств нервной системы всех людей разделяют на четыре типа темперамента: сангвиников, холериков, меланхоликов и флегматиков.

Одним из эффективных методов определения типов темперамента является методика Ганса Айзенка. Она предназначена для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма. Результаты этого исследования можно использовать не только как диагностические, но и для коррекционной работы, разрешения конфликтов.

Цель: исследование типов темперамента студентов факультета энергетического строительства.

Объект исследования – типы темпераментов в студенческих группах.

Для определения темперамента студентов была использована методика Ганса Айзенка.

В исследовании приняли участие 56 человек парней и девушек в возрасте от 18 лет до 21 года, из них результаты 6 человек по шкале искренности считаются недостоверными.

Экстраверт общителен и обращен вовне, имеет широкий круг знакомств и необходимость в контактах. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. Экстраверты: холерики и сангвиники.

Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей, высоко ценит нравственные нормы. Интроверты: флегматики и меланхолики.

Нейротизм характеризует степень эмоциональной неустойчивости, выражен у холериков и меланхоликов. Эмоционально устойчивы: сангвиники и флегматики.

Сочетание экстраверсии-интроверсии и нейротизма позволило выделить преобладающие типы темперамента в данной группе студентов.

В результате исследования были получены следующие данные: преобладают студенты с холерическим и сангвиническим типами темперамента. В процентном соотношении таких 60%, остальные 40% – меланхолики и флегматики.

Холерикам и сангвиникам подойдет такая специальность, как инженер-строитель, так же как и флегматикам. А людям с меланхолическим типом темперамента нужно приложить больше усилий, чтобы освоить весь необходимый материал и стать хорошими специалистами в этой области, так как профессия будет требовать от них много сил и много общения с людьми, что нехарактерно для меланхоликов.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Шапошник М. А.*

На успешность совместной деятельности учебной группы влияет характер взаимоотношений в группе, преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива. Интегральная характеристика состояния коллектива – это социально-психологический климат (СПК).

СПК — это не статичное, а динамичное образование. Динамика проявляется как в процессе коллективообразования, так и в условиях функционирования коллектива.

Одним из способов определения психологического климата в коллективе является анкетирование. Для оценивания основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л. Н. Лутошкина, которая позволяет оценить СПК группы в целом, а также выявить свойства, способствующие сплоченности (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы).

Исследование СПК было проведено в студенческих группах 2 курса БНТУ, в общем количестве 65 человек.

Цель работы: определение СПК учебных групп 2 курса факультета энергетического строительства (ФЭС) и факультета горного дела и инженерной экологии БНТУ(ФГДЭ).

Объект исследования: СПК учебных групп 11004116, 11004316, 10203116.

В результате анкетирования, произведенного в группах 2 курса ФЭС, а также в группе 2 курса ФГДЭ БНТУ были получены следующие результаты:

1. Группа 11004116 – 4,3 балла.
2. Группа 11004316 – 6,0 балла.
3. Группа 10203116 – 2,66 балла.

Все 3 группы показали результат, который соответствовал интервалу от 0 до 8 баллов, т.е. низкой степени благоприятности. Схожие результаты обусловлены следующими факторами:

- студенты всех групп получают специальность технического характера;
- не высокая осознанность общих целей и задач студентов , т.к. студенты исследуемых групп обучаются вместе только второй год;
- одинаковый уровень сплоченности групп;
- равная удовлетворенность системой взаимоотношений;
- одинаковый характер коммуникативных связей (преобладающие формы обращений в общении).

Таким образом, характер социально-психологического климата в целом зависит от уровня группового развития. Установлено, что между состоянием СПК развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь. Членам данных групп нужно учиться находить с общие решения поставленных им задач. Для того, чтобы добиться позитивных изменений необходимо использовать приемы, направленных на развитие защищенности, сплоченности и интрагрупповой активности студентов в учебной среде. При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

**ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ В РАННЕМ  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ***БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: ст. преподаватель Полуичик Т. В.*

Отдельные сознательно-регулируемые действия называются волевыми. Для юношеского возраста также воля (и как черта другого человека, сверстника или взрослого, и как желаемая собственная черта) стоит на одном из первых мест. По мере взросления все более развивается воля, положение среди окружающих существенно меняется, поэтому очень важно вовремя и тактично показать им верный путь, направить их усилия не на из ряда вон выходящие упражнения, а на то, чтобы развивать в себе выдержку, организованность, верность слову в повседневных делах и обязанностях.

Для определения силы воли было проведено эмпирическое исследование на базе Могилевского областного лицея №4 города Кричева с помощью методики Р. С. Немова «Сила Воли». Участниками являлись 20 человек 11 класса 16-17 лет, среди них 14 юношей и 6 девушек. Три парня и одна девушка являются отличниками в учебе. По опросу юношей семь из них увлекаются спортом (тренажерный зал), двое играют на музыкальных инструментах (гитара и ударные), остальные особых увлечений не имеют, но много времени уделяют компьютерным играм. Среди девушек трое также занимаются спортом (игра в волейбол), одна девушка в свободное время любит читать книги, оставшиеся двое посещают курсы по красоте. Данный класс имеет физико-математический уклон. Успеваемость – выше средней.

По результатам проведения опроса были получены следующие результаты: двое учащихся (10%) имеют слабую волю. Этим людям трудно заставить себя учиться или работать. Они

не могут самостоятельно организовать свой труд. Часто такие люди не доводят дело до конца, легко отвлекаются от важной деятельности, берутся за мелкие, ненужные задания. Не способны сдерживать свои желания, преодолевать собственное эмоциональное состояние – гнев, страх; Для них сложна способность своевременно и без излишних колебаний принимать достаточно обоснованные решения, а затем обдуманно проводить их в жизнь. Семнадцать учащихся (85%) имеют достаточно твердую силу воли. Эти люди целеустремлены – это проявляется в умении ставить цели и задачи, умении планировать свои действия, умении осуществлять намеченное; настойчивы – стремление к осуществлению отдаленных целей; исполнительны, дисциплинированы. Самостоятельны – как в мотивации волевого действия, так и в характере принятия решений. Самостоятельность проявляется в том, что человек определяет свои поступки, ориентируется не на мнение окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний и представлений о том, как надо поступать в определенной ситуации. У учащихся с твердой силой воли высокая успеваемость.

Один учащийся (5%) имеет очень твердую волю. Эти люди очень инициативны. Умеют хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне. Для них характерен самоконтроль, выдержка, самообладание. В процессе решения они обеспечивают господство высших мотивов над низшими, общих принципов над мгновенными импульсами и минутными желаниями, в процессе исполнения – необходимое самоограничение, пренебрежение усталостью и прочее ради достижения цели. Но у таких людей есть опасность увлечения силой воли с целью самолюбования.

В связи с результатами эмпирического исследования можно дать следующие рекомендации: Составьте режим дня, преследуйте единственную цель, не откладывайте дела на завтра. Контролируйте общение. Это упражнение называют «волевым

общением». Выполнять его довольно просто: в процессе взаимодействия с другими людьми старайтесь всегда держать под контролем свои эмоции, всё, что вы говорите, свою мимику и жестикуляцию. Поддерживайте чистоту жилого пространства. Выработайте привычку содержать рабочее место в чистоте и порядке, и тогда ваши желания в скором времени обретут материальную основу.

УДК 159.9

Зенович А. М.

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.*

В условиях современного мира управление временем - центральное понятие любой системы личностной эффективности и продуктивности. Быстрый темп жизни, особенно в крупных городах, большие массивы разрозненной информации затрудняют достижение поставленных перед собой целей. Одной из причин возможных сложностей с самоорганизацией является прокрастинация. Прокрастинация - склонность к частому откладыванию выполнения каких-либо задач или принятия решений, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам. Это означает, что когда человек не может убедить себя в неотложности выполнения необходимых или желаемых задач, он прокрастинирует. Вместо важных дел, имеющих для него смысл, он занимается чем-то несущественным: просматривает развлекательные передачи, играет в компьютерные игры, принимает пищу (даже если не чувствует голода). Позже из-за внутреннего конфликта невыполнения и фрустрации возникает ощущение беспомощности,



вновь приводящее к откладыванию задач, требующих решения. Сожаление об упущенных возможностях и связанные с ним самоупреки отнимают гораздо больше времени, чем ушло бы на решение задачи. Недавнее исследование показало, что люди, находясь на смертном одре, больше всего сожалеют о несделанном, а не о содеянном. Несмотря на некоторую схожесть в терминах прокрастинация - это не синоним лени. Человек, позиционируемый как ленивый, не хочет ничего делать и не испытывает никакого беспокойства по этому поводу. Прокрастинирующий - имеет стремление что-нибудь сделать, но у него не получается начать. Прокрастинирующий человек находится в состоянии напряжения, из-за чего организм реагирует соответствующе. Чем меньше у человека остается энергии, тем больше возрастают шансы отложить выполнение задачи на неопределенный срок и снова ничего не делать. Откладывание бытовых задач характерно для большей части населения, однако прокрастинаторы хронически избегают трудных задач и намеренно ищут отвлекающие факторы. основных видов прокрастинации (бытовая, невротическая, компульсивная, академическая, прокрастинация в принятии решений). Академическая прокрастинация представляет особый интерес в контексте подготовки будущих специалистов, поскольку проявления данного феномена отрицательно коррелируют с показателями успеваемости и отрицательно влияют на психологическое благополучие студентов. Согласно имеющимся данным, подтвержденным проведенным опросом, от 46% до 95% учащихся учебных заведений считают себя прокрастинаторами и нуждаются в профессиональной психологической помощи. Прокрастинация у учащихся может быть вызвана несформированностью умения устанавливать очередность учебных действий и вытекающей отсюда непоследовательностью, бессистемностью действий, неспособностью сосредоточения на проблеме. Оптимизация технической стороны деятельности предполагает развитие у сту-

дентов способности к целеполаганию, умения устанавливать временные приоритеты, оценивать временные затраты и соотносить их с полученными результатами, ознакомление со стратегиями планирования и резервирования времени. Поскольку овладение способами и правилами тайм-менеджмента невозможно без соответствующей мотивации, необходима предварительная работа по актуализации познавательных интересов в области конкретных психологических знаний.

УДК 159.99

Казимирчик Н. А.

## **ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.*

Данной проблемой занимались такие учёные-психологи, как Ю. В. Щербатых, Дэвид Майерс, Ганс Селье, Ю. И. Александров и др. Исследования показали, что стресс – это неизбежность, о которой необходимо знать и всегда помнить. При этом стресс можно предвидеть, можно подготовиться к его приходу и постараться эффективно справиться с ним. Актуальной становится задача развития у студентов навыков самоконтроля, формирования навыков управления факторами, вызывающими стресс.

Для исследования был использован «Тест на учебный стресс», разработанный Ю.В. Щербатых. Данный тест позволяет определить основные причины учебного стресса; выявить, в чем проявляется стресс; определить основные приемы снятия стресса студентами. Тест отражает субъективную оценку студентами стрессового состояния в учебной деятельности.

В исследовании приняло участие 96 студентов БНТУ. Полученные данные в диагностическом исследовании подвергались количественной и качественной обработке. Результаты представлены на рисунке 1. В результате нашего исследования было выявлено, что основными причинами возникновения стресса у студентов являются большие учебные нагрузки, которые появляются из-за большого количества заданий по разным учебным дисциплинам, непонятные и скучные учебники, строгие преподаватели, страх перед будущим, непостоянное расписание, занятия в две смены, излишне серьёзное отношение к учёбе.



Рисунок 1 – Причины стресса

Многие студенты не умеют организовывать свой режим, недосыпают, некоторые из них не используют выходные дни для отдыха, что ведет к ухудшению работоспособности, внимания, памяти, и в целом, к значительному снижению успеваемости. Студенты сталкиваются с такими проблемами и труд-

ностями, как: несданные вовремя лабораторные работы; невыполненные или выполненные неправильно задания; большое количество пропусков по какому-либо предмету; недостаточно полные знания по дисциплине; боязнь преподавателя; плохая успеваемость по определенной дисциплине.

УДК 159.9

Козел А. С.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ВЕБ-КОНТЕНТА НА САЙТАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шершнёва Т. В.*

Теория цвета была основана в 1666 г., основоположником ее является И.Ньютон. Данная теория легла в основу развития современной оптики, нашла применение в искусстве и дизайне. Сейчас востребованы специалисты, умеющие сочетать цвета в веб-дизайне и при создании рекламы.

Существуют общепринятые правила оформления сайта с точки зрения колористики, которые учитываются при разработке дизайна интерфейса. Чтобы текст на веб-странице был читаемым, нужно использовать контрастные цвета. Количество цветов должно быть оптимальным. Интенсивность цвета обеспечивает привлечение внимания посетителей. Учитывается и культурный аспект цветовой символики. Жёлтый, например, в Европе обозначает счастье и радость, в Египте – траур [1]. Цвет определяет эмоциональную реакцию пользователя на сайт, даже если человек сам этого не осознает. Для подтверждения данного положения был проведен опрос студентов (18-20 лет), определяющий их вкусовые предпочтения в дизайне интерфейсов. Для оценки предлагались сайты белорусских вузов с различными цветовыми решениями оформления:

- Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Сайт выполнен в одной цветовой гамме (фиолетовый оттенок), надписи белого цвета;
- Белорусский государственный университет. Сайт оформлен в синих оттенках;
- Белорусский государственный аграрный технический университет. Сайт выполнен в светлых тонах, для привлечения внимания используются контрастные оттенки;
- Белорусский государственный университет культуры и искусства. Один из немногих представителей оформления сайта в красном цвете и его оттенках;
- Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Схожее оформление с БГУ, внимание привлекает сегмент с новостными объявлениями;
- Белорусский государственный университет физической культуры. Имеет небанальное цветовое решение шапки сайта – сочетание фиолетового и зеленого;
- Белорусский государственный экономический университет. Сайт выполнен в ярком голубом оттенке, надписи белого цвета;
- Белорусский государственный технический университет. В оформлении преобладают белый и оттенки зеленого. Большую часть страницы заполняет различная информация.
- Академия министерства внутренних дел Республики Беларусь. Основное внимание привлекают шапка сайта – флаг РБ и большой новостной сегмент.

По результатам опроса лидирующие позиции заняли сайты АУпРБ и БГАТУ. Опрашиваемые, выбравшие дизайн данных сайтов, объясняли свой выбор минималистичностью, приятной цветовой гаммой и простым оформлением, ничего не отвлекает внимание. Второе место занял сайт БГУ – его дизайн в меру минималистичен, ничего не отвлекает от поиска нужной информации. Другие сайты получили как одобрение, так и отрицательные комментарии. За дизайн сайта

БГУКИ проголосовало малое количество человек, однако все они – творческие личности, аргументировали свой выбор тем, что красный цвет привлекает внимание, выглядит ярко и нескучно, при этом не перебивая текст. Сайт Академии МВД выбрали за патриотизм. По достоинству было оценено цветое решение сайта БГУФК – приятный цветовой переход сыграл свою роль. Минимальное количество голосов получил сайт БГУИРа, имеющий с первого взгляда неплохой дизайн, но с весьма отвлекающей новостной лентой. Без одобрения остались БГЭУ и БНТУ. Объясняется это тем, что сайт БГЭУ выполнен в очень ярком цвете, неприятном для восприятия. Главная страница БНТУ, несмотря на минимальное количество оттенков, переполнена информацией, что мешает сосредоточиться и влечет развитие баннерной слепоты, клипового мышления и других негативных явлений [2].

Таким образом, исследование показало, что люди при оценке дизайна интерфейса опираются на свой вкус и гармонию оформления. Важно, чтобы ничего не отвлекало внимания, не было переизбытка информации, так как данные аспекты мешают сосредоточиться на поиске. Необходимо «порционное» представление информации на экране с ограничением количества активных ссылок и отвлекающих внимание иллюстративных объектов (особенно движущихся), нельзя использовать «кислотные» цвета, громкие звуки и другие сильные раздражители.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Психология цвета и значение цветов в психологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologys.ru/psixologiya-cveta-i-znachenie-cvetov-v-psixologii/> – Дата доступа: 05.03.2018.
2. Шершнёва, Т.В. Экологические особенности современной информационной среды человека / Т. В. Шершнёва, Н. Г. Юневич // Современные технологии в образовании: ма-

териалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 23-24 ноября 2017г.: в 2 ч. / БНТУ; редкол: С.В. Харитончик (гл. ред.) и [др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 58 – 61.

УДК 375

Косик А. А.

## МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.*

**Целью работы является** изучение проблемы мотивации студентов к обучению в вузе.

Мотивация (*motivatio*) – система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий. Это понятие впервые было употреблено в статье А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910).

В психологической науке проблема мотивации обучения довольно актуальна, так как она играет одну из самых важных ролей в продвижении по карьерной лестнице.

Наиболее близкую нам классификацию мотивов учащихся по содержанию выделила Л.И. Божович, исходя из их происхождения и содержания: познавательные, «непосредственно связаны с содержанием и процессом учения», и социальные, порождаемые системой отношений между человеком и окружающей его действительностью.

В качестве респондентов выступили 20 студентов второго курса БНТУ факультета Информационных Технологий и Робототехники второго курса. В исследовании были использованы:

- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса

– Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильинойс.

В своём опросе Т. И. Ильина выделила три шкалы: «Приобретение знаний» (любопытность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний).

Результаты распределились следующим образом: из всех опрошенных 40% стремятся к получению диплома о высшем образовании, 45% - овладеть знаниями, и лишь 15% действительно хотят овладеть выбранной профессией.

Эти результаты были сопоставлены с результатами методик Т. Элерса на мотивацию к успеху и мотивацию избегания неудач. Оба теста выделяют 5 уровней мотивации: очень низкий, умеренно низкий, средний, умеренно высокий и очень высокий.

Ровно 50% студентов имеют высокий уровень мотивации к избеганию неудач, 20% - средний уровень, очень высокий уровень – 15%, столько же и низкий. При подсчётах была составлена следующая таблица.

Таблица – Мотивация обучения в ВУЗе

Уровень избегания неудач	Мотивации обучения в ВУЗе по Ильиной		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Очень высокий	33%	0%	67%
Умеренно высокий	30%	20%	50%
Средний	50%	25%	25%
Умеренно низкий	67%	0%	33%

Также из общего числа студентов нет студентов с низким уровнем мотивации к успеху, а на средний уровень приходится 15%; у 45% уровень мотивации к успеху оказался высоким, и 40% отличились крайне высоким уровнем. Сопоставление с результатами опроса Т. И. Ильиной приняли следующий вид:



Таблица – Мотивация обучения в ВУЗе

Уровень избегания неудач	Мотивации обучения в ВУЗе по Ильиной		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Очень высокий	33%	0%	67%
Умеренно высокий	20%	30%	50%
Средний	56%	11%	33%

УДК 375.01.

Кривда К. В., Балухтин А. А.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.*

Уровень притязаний личности – это желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в достижении целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Он выступает как определение личностью цели конкретного действия на основе уже испытанного чувства удовлетворения в связи с достигнутым ранее успехом или на основе опыта переживания предыдущей неудачи. Это связано с самооценкой личности и формируется в зависимости от переживаний успеха или неудачи.

Расхождение между притязаниями и реальными достижениями человека ведет к тому, что он начинает ошибочно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность, агрессивность и др.).

Нами было проведено исследование уровня притязаний в стрессовых ситуациях среди студентов 1-3 курсов. Внем приняли участие 40 испытуемых в возрасте от 17 до 21 лет. Изу-

чение уровня притязаний проводилось с помощью моторной пробы Э. Шварцландера.

Уровень притязаний является важным структурообразующим компонентом личности. Это индивидуальное качество человека, которое характеризует: во-первых, уровень трудности выбираемых задач, во-вторых, выбор цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, в-третьих, желаемый уровень самооценки личности.

Исследование позволяет выявить уровень и адекватность, иначе реалистичность, притязаний испытуемого. Уровень притязаний связан с процессом целеполагания и представляет собой степень локализации цели в диапазоне трудностей. Адекватность притязаний указывает на соответствие выдвигаемых целей и возможностей человека.

Как показывают результаты исследования, у студентов преобладает низкий уровень притязаний (50%), поэтому они в основном выбирают слишком простые цели, ориентированы на подчинение и часто проявляют беспомощность.

Умеренный уровень притязаний (20%) характерен для испытуемых, уверенных в себе, общительных, не ищущих самоутверждения, настроенных на успех.

У обучающихся с нереалистично низким уровнем притязаний (17%) наблюдается неопределенность планов на будущее, что может быть обусловлено началом обучения в ВУЗе (по данным, это студенты первых курсов). Занижение уровня притязаний, развивающееся вследствие дефицита социально значимого успеха, может вызывать снижение мотивации, неуверенность и глобальную боязнь трудностей.

Нереалистично высокий уровень притязаний (8%) наблюдается у лиц, склонных проявлять разочарование в невозможности удовлетворить значимые для себя потребности, требовательных к окружающим, реагирующих гневом на ситуацию неудачи.

Высокий реалистичный уровень притязаний (5%) свидетельствует о том, что обучающиеся пытаются добиться значимости и признания среди окружающих, способны нести ответственность за свои действия и поступки. Высокий реалистичный уровень притязаний человека может сочетаться с коррекцией неудач за счет собственных усилий.

Таким образом, у студентов преобладает низкий уровень притязаний. Они ставят перед собой слишком простые и примитивные цели, не верят в собственные силы.

УДК 151.1

Кротова Ю. С.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

В связи с возросшими требованиями к специалисту на рынке труда, особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности студентов к будущей трудовой деятельности. Проблему готовности принято рассматривать на трех основных этапах становления личности человека: начало обучения в общеобразовательной школе, начало получения профессионального образования и профессиональная трудовая деятельность. Именно на этих этапах у каждого человека возникает оправданная тревожность и страх перед чем-то новым и неизвестным.

Феномен психологической готовности к трудовой деятельности начал рассматриваться ещё в середине прошлого столетия. В связи с этим существует множество трактовок и определений понятия «профессиональная готовность».

К. К. Платонов определял психологическую готовность к труду, как стойкое или временное состояние, как результат

психической подготовки или психологической мобилизации в данный период, определяемый наличием потребности в труде [1].

В работе С.Л. Рубинштейна психологическая готовность определяется как единство побудительного (мотивационного) и исполнительного (процессуального) компонентов, как состояние, начинающееся с постановки цели на основе потребностей и мотивов [2].

Для формирования и развития психологической готовности студентов к выполнению профессиональной роли, исследователями был разработан технологический алгоритм специальной процессуально-профессиональной подготовки (СППП), представленный в виде четырехступенчатой лестницы. Ступени СППП отражают конкретные задачи формирования психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности:

1. Самоисследование – осознание возможностей по выполнению профессиональной роли, представление о ценностно-смысловом содержании профессиональной деятельности.

2. Диалог – определение значения и возможности диалогического общения в профессиональной деятельности.

3. Навыки решения профессиональных задач – отработка специальных навыков, отражающих профессиональную компетентность.

4. Индивидуальный профессиональный стиль деятельности – присвоение образа профессиональной роли и определение направления самосовершенствования в профессии [3].

Исследования показали, что после прохождения полного цикла СППП у 83% респондентов появилось ощущение психологической готовности к деятельности, усилилась уверенность в себе и в своих силах; углубилось понимание профессиональной роли; увеличилось проявление позитивных чувств по отношению к себе, к людям, к профессии.

Следует отметить, что внешние факторы значительно влияют на формирование готовности к трудовой деятельности, но и не стоит умалять значение индивидуальных особенностей студентов. Так как психологическая готовность к профессиональной деятельности во многом определяется отношением к профессии и к себе, как к будущему профессионалу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Платонов, К. К. Вопросы психологии труда / К. К. Платонов. – 2-е изд., доп. – М. : Медицина, 1970. – 264 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
3. Попов, Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы её формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова, П. Н. Устин // Ученые записки казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 157, кн. 4. – С. 215–224.

УДК 375

Куземко М. М.

### **ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуичик Т. В.*

Актуальность данной темы определяется необходимостью исследования формирования и выбора стратегии в профессиональной деятельности. Человек должен умело адаптироваться в любых условиях трудовой деятельности: впервые ли он занимает рабочее место или же переходит на другое. Важным фактором является стратегия, которую молодой работник выбирает или создает. Отношение подрастающего поколения к труду может формироваться в результате целенаправленной деятельности. Поэтому с раннего детства необходимо дать ре-

бенку среду, в которой можно формировать хорошее отношение к труду.

Важнейшим фактором при выборе профессии являются жизненные установки. Они формируются под действием многих сторон жизни и зачастую носят индивидуальный характер. Жизненные установки – это представления человека о жизни, судьбе, мироустройстве. Они во многом определяют то, как человек принимает решения, как действует, что планирует, чего хочет добиться и чего ожидает от своего труда. Разобравшись в своих установках, человек имеет возможность понять причины происходящих с ним событий и принимать или корректировать решения более осознанно и взвешенно. Примером может служить выбор перехода на новое рабочее место. Установки в то же время выполняют две основные функции: смыслообразующую и регуляционную.

Успешная реализация регуляционной функции может дать результат в виде формирования мотивационной структуры, включающей актуальное переживание на относительно высоком уровне значимости ценностей индивида. Смыслообразующая функция формирует ценности, образует те качества и смыслы, которыми должна руководствоваться личность в профессиональной деятельности.

Выбор профессии и стратегии в профессиональной деятельности необходим в современном мире. Сделать это не очень просто, учитывая большое количество и разнородность профессий сегодня. Поэтому для начала необходимо выбрать сферу, в которой хотелось бы расти, а затем выбрать отдельный род деятельности, который наиболее привлекателен для отдельного человека.

В исследовании приняло участие 30 студентов БНТУ. Цель опыта заключалась в изучении жизненных установок молодежи в профессиональной деятельности, их целей, притязаний в труде, направленности личности по отношению к труду. В ходе исследования было выявлено, что большинство опрошен-

ных умеют и контролируют многие жизненные процессы. Молодежь осознает, что учебная деятельность может очень сильно повлиять на их профессиональную жизнь, и поэтому стараются получать новые знания, чтобы в последующем реализовать себя.

В результате исследования было выявлено, что у большего процента испытуемых (58,43%) организационные установки преобладают над биологическими. Как правило, установка работника складывается эмпирически, путем постепенных, пробных, приспособительных подходов, пока не сложится требуемая окончательная установка.

Все испытуемые в разной степени имеют ориентацию на будущее, процесс и результат. У большинства (65,8%) преобладает ориентация на будущее, многие цели направлены на долгосрочную перспективу. Осмысленность жизни не такой простой процесс и находится на стадии развития.

Стоит отметить, что большой процент опрошенных (73,75%) имеет <<рабочую>> направленность. Они не боятся работать и наслаждаются в процессе выполнения трудовых действий. Они отличаются особой общей активностью, творческой активностью и своими действиями подтверждают свою социальную пользу.

В заключении хочется отметить, что тема всегда будет оставаться актуальной. Выбор профессии остается одним из сложнейших выборов, который должен сделать человек.

УДК 159.9

Купцова В. Ю.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗА И ПРОТИВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шеринёва Т. В.*

Социальная сеть (англ. social network) – социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные

объекты (люди или организации), и связей между ними [1]. В сетях можно общаться с друзьями, родными и близкими, которые находятся вдали от человека, искать работу, обмениваться информацией, общаться по интересам. Здесь каждый может найти техническую и социальную базу для создания своего виртуального «Я». Каждый пользователь получил возможность не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с многомиллионной аудиторией социальной сети. Но современные люди все больше времени проводят в социальных сетях в ущерб реальной жизни [4]. Запущенный в 2006г. ресурс «В контакте» изначально позиционируя себя как социальную сеть студентов и выпускников российских вузов, позднее стал называть себя «современным, быстрым и эстетичным способом общения в сети» [2]. Однако социальные сети как в зеркале отражают все проблемы современного мира, общение в сети провоцирует развитие патологической зависимости [3].

Проведенный опрос 174 юношей и девушек показал, что положительно относятся к социальным сетям 76,44%, нейтрально – 22,99% и 0,57% – отрицательно. 58% уделяет социальным сетям больше 3 ч. в день, 26% – от 1 до 3ч., 16% –до 1ч. в день. До 100 виртуальных друзей имеют 54,55% опрошенных, от 100 до 300 – 40,91%, больше 300 – 4,55%. 70% признались, что социальные сети влияют на жизнь. 74% респондентов считают, что общение в социальных сетях их развивает. 78,74% главной их функцией назвали общение с друзьями, 58,62% – скачивание аудио- и видеозаписей, 55,17% – просмотр фото и видео, 48,28% – рассказ о своей жизни, 27,01% – новые знакомства, 25,86% – поиск людей.

Таким образом, доступность различных видов информации в сети Интернет является наиболее привлекательной для аддиктов. В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия и обработки информации. Зависимость от социальных сетей чаще развивается у неуверенных в себе, испытывающих трудности в общении, неудовлетворенность, имеющих низкую



самооценку, застенчивых людей. Коррекция самооценки, развитие навыков общения должны стать основными задачами для предупреждения развития интернет-зависимости.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная сеть. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=698>. – Дата доступа: 20.02.2018.

2. Социальной сети «ВКонтакте» исполняется 10 лет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2190549.html>. – Дата доступа: 22.02.2018.

3. Шершнёва, Т.В. Зависимость от виртуального общения как медико-психологическая проблема / Т. В. Шершнёва // Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики : материалы V Всероссийской научно-практической конференции / Под ред А. М. Муталимовой. – Махачкала : ФГБОУ ВО ДГМУ, 2017. – С. 434-440.

4. Шершнёва, Т.В. Парадокс социальной изоляции при виртуальном общении / Т. В. Шершнёва // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Материалы научной конференции XI Ковалевские чтения, 9-11 ноября 2017 года. / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт, 2017. – С. 397-399.

УДК 375

Кушель М. Д.

### **УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.*

Сегодня проблема уровня психологической готовности студентов к условиям обучения в вузе очень актуальна. Уровень психологической готовности важен для учебной деятель-

ности студентов. Ведь система обучения в школе намного отличается с системой обучения в вузе. Студенты приходят не подготовленными и в результате начинает возникать ряд проблем. Сложности адаптации связаны с многими факторами: ряд новых учебных предметов, новая система обучения в вузе, новые незнакомые преподаватели, не сложившееся учебная группа, нехватка времени, тревожность по поводу успеваемости, стремление завоевать авторитет перед новыми людьми, отсутствие контроля со стороны родителей и беспомощность. Психологическая готовность является психическим состоянием, при котором человек морально готов к какой-либо деятельности, готов отдать этому время, посвятить всего себя на достижение поставленной цели. Нами было проведено исследование проводилось на базе БНТУ. В исследовании приняли участие 20 человек инженерно-педагогического факультета 2 курса. Методика «Адаптированность студентов в вузе». В результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие результаты. На втором курсе студенты уже адаптированы как к учебной деятельности, так и к учебной группе: 40% - адаптированность к учебной деятельности, 60% - адаптированность к учебной группе. Адаптированность к учебной группе выше так как студенты на протяжении года учились вместе и за этот кажется не большой период они успевают узнать друг друга. Состав учебной группы на протяжении года не меняется (если конечно кого-то не отчислят или кто-то заберет документы). Приобретаются новые знакомства, приятельство, кто-то становится друг для друга лучшим другом и товарищем. За год группа становится сплочённым коллективом и от это такой результат. Адаптированность к учебной деятельности ниже так как каждый семестр появляются новые предметы, некоторые сложнее, некоторые наоборот легче. С новыми предметами возникают и новые преподаватели еще не знакомые для студентов. У каждого свой стиль преподавания, свои методики. Студенту «не ото-

шел» еще от старых предметов как уже нужно изучать, что-то другое. От этого и возникает разница между адаптированностью к учебной группе и к учебной деятельности. В ходе проведенной работы и исследования можно дать следующие рекомендации: нужно проводить больше научно-познавательных конференций и семинаров, где учащиеся могли бы сами принимать участие и узнавать для себя много нового. Так же нужно агитировать ездить на дни открытых дверей в различные университеты, чтобы больше узнавать о специальностях и профессиях. Нужно обучать старшеклассников конспектированию первоисточников, организовывать работы учащихся над рефератами, проводить семинарские занятия в школе, организовывать двухчасовые лабораторные работы с последующим отчетом по ним. А вузам использовать такие формы работы со старшеклассниками: 1. Создание при кафедрах школ юных математиков, физиков, химиков и др. 2. Использование лабораторий института для проведения практических работ. 3. Проведение дней открытых дверей. 4. Организация обзорных лекций силами преподавателей института. Подобные мероприятия совместной работы школы и вуза, безусловно, способствуют формированию готовности абитуриентов к учебе в вузе.

УДК 159.9

Лагойко А. А.

## **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.*

Музыка окружает человека с древних времен. Так, еще с древних времен музыка стала неотъемлемой частью жизни человека.

Целью исследования было выяснить музыкальные пристрастия и знание группы людей о способах воздействия музыки на человека.

В основу исследования было положено несколько основных вопросов:

- насколько большую роль играет музыка в нашей жизни;
- насколько часто студент слушает музыку в день;
- какие музыкальные стили предпочитает молодежь 21 века;
- какое влияние оказывает музыка на организм человека.

Исследование проходило в форме опроса, а именно группе людей, состоящей из 27 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, был предложен тест, который состоял из вопросов, которые должны были выяснить музыкальные пристрастия и знание этих людей о способах воздействия музыки на человека.

Анализ результатов этого опроса позволил сделать следующие выводы:

– музыка играет важную роль в жизни студента. Одним она помогает сосредоточиться на учебе, этот вариант предпочли 13 студентов (48,15%), другим мешает, его выбрало 4 студента (14,81%), а некоторые не обращают внимание на нее, его указало 10 студентов (37,04%). Но все опрошенные были согласны с утверждением, что «музыка помогает снять напряжение после учебы»;

– многие опрошенные выбрали в качестве предпочитаемого стиля в музыке хип-хоп и рэп (33,34%, 9 чел.), рок и металл (33,34%, 9 чел.), поп-музыка (7,4%, 2 чел.), некоторые выбрали вариант все из вышеперечисленных стилей (25,92%, 7 чел.). Кантри, классику, джаз и блюз никто из опрошенных не выбрал. Хотя, например, классика способствует понижению раздражительности, агрессии, улучшает настроение, дарит положительные эмоции, уменьшает вероятность появления депрессии;

– большинство опрошенных постоянно (48,15%, 13 чел.) или в свободное время (37,04%, 10 чел.) слушают музыку. Но иногда долгое прослушивание музыки у некоторых людей вызывает подавленное настроение, заставляя таким способом «уходить от реальности». У таких людей есть склонность к появлению депрессии;

– также перед студентами был поставлен вопрос: «Как ты считаешь, наш организм реагирует на музыку?» Самым популярным вариантом оказался «регулирует наше настроение», его выбрали 19 из 27 студентов (70,36%). На втором месте оказался вариант «успокаивает и расслабляет» (25,93%, 7 чел.). Таким образом мы подтвердили, что музыка оказывает огромное влияние на наше настроение, чем и пользуются некоторые специально обученные люди, которые с помощью музыки влияют на наши эмоции и организм, склоняя нас к определенным действиям и словам.

В заключении хотелось бы сказать, что музыкальные предпочтения формируются в детстве, в основном из музыки, которую слушают наши родители, ведь большинство знаний в детстве мы берем именно от них. И эти музыкальные предпочтения составляют основу базовой культуры будущего молодого специалиста.

УДК 621.762.4

Левкович Д. А.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ**

*ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Крутолевич А. Н.*

Проблема одиночества может возникать у любой возрастной категории. Однако следует выделить период ранней юности и ранней молодости, когда высока вероятность впервые

ощутить одиночество. Одиночество распространенный феномен в юности, который достаточно резко ощущается среди молодежи.

Одиночество и депрессия тесно связаны между собой. Изучение одиночества поможет лучше лечить депрессию, а изучение депрессии обеспечит более глубокое ее понимание, которое окажется полезным для одиноких пациентов. В действительности, одинокий человек обычно проявляет себя как депрессивная личность, воспринимаемая и позиционируемая в отрицательном ключе.

В исследовании рассматриваются вопросы о прямой взаимосвязи уровня ощущения одиночества и проявлений депрессивной симптоматики.

При проведении исследования уровня ощущения одиночества и уровня проявления депрессивной симптоматики (42 студента в возрасте от 18 до 22 лет) использовалась методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, а также для эмпирического изучения проявлений депрессивной симптоматики была применена «Шкала депрессии А. Т. Бека». С помощью шкалы выявления депрессивной симптоматики А. Бека нам удалось определить следующее: из общего числа опрошенных у 24% был выявлен средний показатель уровня проявления депрессивной симптоматики, у 7% – умеренный уровень депрессивной симптоматики, показатель 26% свидетельствует о легкой выраженности депрессивной симптоматики (субдепрессия), у 43% опрошенных депрессивная симптоматика отсутствует.

В результате исследования было установлено, что минимальное значение по когнитивно-аффективной субшкале составляет 0, максимальное значение – 26, среднее значение – 9,5, стандартное отклонение составляет:  $S = 7$ . Минимальное значение субшкалы соматических проявлений составляет 0, максимальное значение – 19, среднее значение – 4,8, стандартное отклонение составляет:  $S = 4,3$ .

Методом корреляционного анализа удалось выявить корреляционную взаимосвязь между уровнем ощущения одиночества и проявлениями депрессивной симптоматики. Определена положительная корреляционная связь между уровнем ощущения одиночества и проявлениями депрессивной симптоматики с коэффициентом корреляции  $r = 0,39$  при уровне достоверности  $p = 0,011$ .

Определена положительная корреляционная связь между уровнем ощущения одиночества и когнитивно-аффективной субшкалы с коэффициентом корреляции  $r = 0,42$  при уровне достоверности  $p = 0,005$ .

Определена положительная корреляционная связь между уровнем ощущения одиночества и субшкалы соматических проявлений с коэффициентом корреляции  $r = 0,39$  при уровне достоверности  $p = 0,012$ .

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования подтверждают гипотезу о существовании взаимосвязи между ощущением одиночества и проявлениями депрессивной симптоматики. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что чем ниже уровень одиночества у студентов, тем ниже проявление депрессивной симптоматики.

УДК 159.9

Мельник К. А.

## **РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шеринёва Т. В.*

Вся история жизнедеятельности человека связана с преодолением нагрузок, будь то физические или психологические. Наверняка, даже первобытный человек мог заметить, что у изнурительного труда, переохлаждения, кровопотери, заболевания или страха есть нечто схожее. Он не понимал сходства

реакций при нагрузках сверх его возможностей, однако инстинктивно чувствовал предел своих сил. Впоследствии человек обнаружил, что его реакции на новое и продолжительное испытание проходят по некоторому шаблону: ощущение трудности испытания, затем привыкание к нему и после – чувство усталости, истощения, позже стало ясно, что это стресс – неспецифический (общий) ответ организма на предъявленное к нему требование: физическое или психологическое [2].

Вторая половина XX-го и начало XXI века ознаменованы идеями борьбы со стрессом. Здесь вводится понятие «стрессоустойчивость» как способность переносить стрессогенные факторы и ситуации, не теряя трезвой оценки ситуации и приспосабливаясь к нагрузкам. Вопросами стрессоустойчивости, а именно изучением роли трудных жизненных ситуаций в процессе развития личности занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, В. В. Собольников и др. Выделяется 4 фактора, влияющие на стрессоустойчивость личности (факторы стрессовых ситуаций):

- физиологический (пол, уровень интеллектуального развития личности, состояние эндокринной системы);
- поведенческий (коммуникативные навыки, стиль поведения);
- социально-психологический (субъективная значимость общественного мнения);
- субъективный (уровень притязаний, самооценка) [1].

Как любое другое качество личности, стрессоустойчивость формируется в деятельности. Однако адаптационный ресурс личности может истощаться, что приводит к развитию неврозов, эмоциональному выгоранию, деформациям, аффективным расстройствам [3]. Для развития уровня стрессоустойчивости необходимо выработать следующие привычки:

- планирование списка выполнимых задач на день;
- принятие решений, способствующих преодолению стрессогенных факторов;



- определение причины стресса лично для вас;
- определение значимости ситуации, обесценивание ее;
- формирование режима труда и отдыха;
- проведение дыхательной гимнастики;
- обращение за помощью к специалисту, если симптомы истощения не исчезают.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Катунин, А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А.П. Катунин // Молодой ученый. – 2012. – №9. – С. 243 – 246.
2. Селье, Г. Стресс и дистресс / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 125 с.
3. Шершнёва, Т.В. Гендерные особенности синдрома эмоционального выгорания у работников системы здравоохранения / Т.В. Шершнёва // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конф. и 22-й итог. науч. сессии Гомельского государственного медицинского университета (Гомель, 14–15 ноября 2013 года) : В 4 т. – Т. 4. – Гомель: Гомельский государственный медицинский университет, 2014. – Т. 4. – С. 211 – 214.

УДК 621.762.4

Передня В. И.

### **САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ**

*ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель*

*Научный руководитель: канд. психол.наук, доцент Крутолевич А. Н.*

В настоящее время в психологии понятию «самоэффективность» уделяется всё большее внимание, поскольку современному обществу требуются высокоэффективные люди, способные к эффективной деятельности во всех её проявлениях и обладающих необходимым личностным потенциалом.

Когда речь идет о сложных задачах, таких, как преодоление трудной ситуации, восприятие собственной эффективности относительно решения этих задач, представляет собой достаточно сложный процесс когнитивной оценки личностью совокупности своих способностей, умений и навыков, относительно множества требований трудной ситуации. (с). В случае если человек осознаёт собственную неэффективность, это может привести к развитию депрессивного состояния.

Для эмпирического исследования были подобраны следующие психодиагностические методики:

1. Шкала общей самооффективности.
2. Шкала депрессии Бека.

В результате исследования были получены данные о 43 студентах, из них 26 девушек и 17 юношей.

С помощью методики общей самооффективности были подсчитаны средние значения баллов. Из полученных данных следует, что из 43 испытуемых, 21 (51,2%) обладает средним уровнем самооффективности, 14 (30,2%) – низким и 8 (18,6%) – высоким. Среднее значение  $M = 29,86$ .

Уровни депрессивной симптоматики студентов представлены в рисунке 1.

На следующем этапе нашего исследования, для выявления взаимосвязи между двумя изучаемыми параметрами был проведен корреляционный анализ по методу Спирмена.

Корреляционный анализ по Спирмену установил статистически достоверную взаимосвязь самооффективности с общим уровнем депрессивной симптоматики, коэффициент корреляции составил  $-0,411$ , при уровне достоверности  $0,006$ , с психосоматическим (S-P) проявлением депрессии  $r = -0,435$ ,  $p = 0,004$ , и с когнитивно-аффективными (С-А) проявлениями депрессии  $r = -0,390$ ,  $p = 0,010$ . Такой коэффициент указывает на обратную взаимосвязь двух параметров.

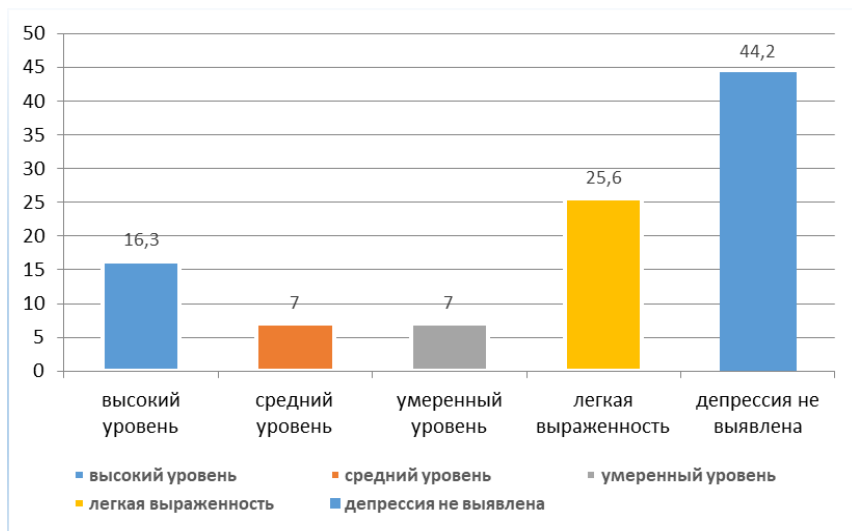


Рисунок 1 – Уровни депрессивной симптоматики студентов

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень самооффективности у студентов, тем ниже проявление депрессивной симптоматики.

УДК 159.9

Разуменко Е. А., Шишаков Д. А.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е. Е.*

Информация, полученная человеком из окружающего мира, позволяет человеку представлять не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представлять предметы в отсутствие их самих, предвидеть их изменение во времени, устремляться мыслью в необозримые дали и микромир. Все это возможно благодаря процессу мышления. Мы предложили пройти тест учащимся нашего факультета, чтобы определить тип мышления каждого из них. Данный тест состоял из пяти вопросов, в каждом была представлена определенная картин-

ка, нужно было ответить на вопрос, что они видят на этой картинке. По выбранным вариантам определялись типы мышления каждого индивида. В ходе этого эксперимента были выявлены следующие виды мышления: интуитивный, прагматичный, логичный, эмпирический.

Итак, первый тип мышления, о котором мы будем вести речь – *интуитивный*, оно присуще 28% учащихся. Следующий тип мышления – *прагматический*. Он был выявлен у 24% опрошенных. *Аналитический* тип мышления имеют 26% учащихся. *Эмпирический* тип выявлен у 12% опрошенных. Остальные 10% человек имеют смешанный тип мышления, что показывает возможность их удачного развития в любой из выбранных профессий.

На основании проведенного нами исследования мы выяснили, что типы мышления большинства студентов нашего потока не соответствуют выбранной им профессии. Результаты эксперименты были представлены к ознакомлению учащихся, с чем большинство из них и согласилось.

В заключение хотелось бы отметить, что склад ума может меняться, он не связан с врожденными особенностями мозга. Если человека вынуждать делать работу, требующую противоположных тенденций мышления, он будет испытывать определенный дискомфорт, но со временем нужные навыки сформируются, и человек адаптируется к внешней необходимости. Пластичность мозга и психики огромна. Поэтому не стоит удивляться серьезным изменениям, происходящим с усердными и трудолюбивыми людьми, сменившими профессию. Аналитический склад ума – это иногда приобретенная особенность.

## **ЛОКУС КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*БНТУ, г.Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.*

Обучение в вузе – важный этап в развитии не только личности молодого человека, но и его профессиональной компетентности. Одним из критериев становления этих образований может выступать уровень ответственности, который в психологии обычно рассматривается через такое понятие как локус контроля. Понятие «локус контроля» было введено Дж. Роттером для характеристики склонности человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). В то же время один и тот же человек может проявлять интернальность в одних областях деятельности и экстернальность в других. Кроме того, локус контроля одного и того же человека может претерпевать существенные изменения с течением времени и под влиянием различных обстоятельств.

Для выявления особенностей локуса контроля учащихся высшего профессионального (технического) образования, было проведено тестирование по адаптированной (Е. Ф.Бажин, Е. А.Голынина, М. А. Эткинд) методике исследования уровня субъективного контроля (УСК) студентов второго курса строительного факультета. Общее количество респондентов - 38 человек, из них - 20 юношей и 18 девушек в возрасте от 17 до 20 лет.

Анализ результатов по ведущей шкале «общей интернальности» показал следующую картину: основная часть опрошенных (87 %) имеет средние показатели локуса контроля, т.е.

студенты считают себя хозяевами своей судьбы и сами ею управляют. Однако, в той же степени, они допускают влияние на их судьбу других факторов: иных людей, удачи. Остальная же доля студентов (13 %), продемонстрировала показатели выше среднего, что и вовсе указывает на их полную независимость, как и от людей в целом (по крайней мере, как они считают), так и от внешних факторов, влияющих на судьбу. По их суждению, все с нами происходящее это результат только нашей активности и только мы несем ответственность за все наши деяния. Так же дополнительный анализ в границах данной шкалы выявил, что сложившееся представления о жизни, сформировались под действием, как их личного практического опыта, так и жизненных суждений. При этом для многих жизненный опыт повлиял в большей степени на их точку зрения по поводу интернальности, чем личное воззрение, пусть и незначительно.

Еще одной важной шкалой стала шкала «предрасположенности к самообвинению». По результатам видно, что около половины респондентов (47%) имеют показатели в пределах нормы, т.е. можно сказать, что половина опрошенных оценивает свои неудачи и достижения с реалистической стороны: они могут реально рассудить в какой степени они виноваты в той или иной ситуации или же какова их роль в каком-либо достижении. Однако высокий показатель предрасположенности к самообвинению проявил себя в той же мере, что и средний (47%), в то время как «низкий» оказался в меньшинстве (6%). Поэтому можно отметить, что вторая половина испытуемых явно предрасположена к самообвинению и присваиванию причин своих достижений другим, что говорит о низком уровне самоуверенности среди студентов. При этом, следует отметить, что если у человека показатель склонности к самообвинению выше нормального, то это отнюдь не значит, что он проявляет данную особенность во всех сферах жизни. Например, около 60% студентов, получивших высокий ре-

зультат, хоть и склонны зачастую осуждать себя, однако по шкале «интернальности здоровья» их показатели указывают на то, что они не видят в себе источника проблем связанных со здоровьем, образом жизни, да и физической формой тоже. Это явно указывает на весьма актуальную проблему. Несмотря на бытующее мнение о том, что здоровый образ жизни является довольно популярным ныне явлением, факты говорят обратное. Многие люди не заостряют внимание на том, что они едят, как часто занимаются спортом, каким образом укрепляют иммунную систему или же борются с вредными привычками; но стоит только проявиться последствиям из-за недостаточного контролирования вышеперечисленных характеристик нормального здоровья, они сразу же взваливают вину на стечение обстоятельств, генетические особенности и другие причины.

Шкала «интернальности в профессиональной деятельности» отражает те же поставленные цели и задачи, что и другие шкалы. Высокие показатели характеризуют человека, как понимающего то, что его профессиональная деятельность и карьерный рост зависят от его собственных действий, уровня умственной деятельности и усердия. Такие люди обычно бывают склонны к возложению на себя ответственности. Именно такими оказались 30 % опрошенных студентов, при том, что все остальные показали довольно неплохие результаты. Более того, внутренние субшкалы, отображающие уровень ответственности в сфере социальных отношений на производстве и уровень самообучения (или же по крайней мере быстрой обучаемости), дали ясно понять, что абсолютное большинство студентов достаточно ответственные личности, которые или всегда способны взять на себя какую-либо ответственность или, по меньшей мере, не боятся этого сделать и при необходимости готовы взять ситуацию в свои руки. Они готовы справляться с трудностями при соответствующей мотивации и

проявлять инициативу и ответственность в общении, как среди ровесников (или одноклассников), так и с руководителями.

Еще одной наиболее показательной шкалой стала шкала «интернальности в межличностных отношениях». В ее итоге было выведено, что, в основном, характер межличностных отношений участников опроса зависит от человека с которым они непосредственно имеют отношения (80%). По отношению к некоторым они отчетливо видят свою роль во взаимоотношениях, они полностью контролируют свое поведение с ними, осознают свою значимость и ответственность за те связи, которые объединяют их; с другими же они испытывают зависимость в коммуникации, неопределенность, трудность в изменении характера общения с ними. Вспомогательная шкала «компетентности в сфере межличностных отношений» в отличие от основной шкалы, показала разнящиеся и неоднозначные результаты: почти у одной трети (27%) навыки общения развиты хорошо, практически такому же количеству студентов (30%) тяжело общаться в каких-то особых группах, они не знают культурных норм этикета в сфере коммуникации, и не видят ограничений в общении. В примыкающей шкале «ответственности в межличностных отношениях», в свою очередь, обнаружено, что большая часть студентов (60%) ответственна за позитивные и негативные проявления во взаимоотношениях в равной степени.

Однако наиболее любопытное в анализе шкал межличностных отношений, а именно основной, указывающей на интернальность, было выявлено, когда была проведена параллель со шкалой «интернальности в семейных отношениях». Оказалось, что если сравнить показатели каждого отдельно взятого участника по двум вышеизложенным критериям, то они будут практически всегда аналогичны. Так, например, студенты, ясно осознающие и контролирующие свое положение в межличностных отношениях с кем-либо, так же отчетливо контролируют свою роль в семье и придают ей немалое



значение. Они являются полноценными членами своего семейства, активно участвуют в ее деятельности, занимаются различного рода проблемами и всегда чувствуют ответственность за то, что происходит внутри родового круга. При рассмотрении шкалы «интернальности в сфере семейных отношений» в отдельности можно найти не менее интересный, однако, настораживающий результат: 30% студентов набрали неудовлетворительные показатели, что указывает на определенный уровень отчужденности от семьи: они пытаются избежать семейных забот, ответственности, а их участие в семейных событиях сводится до минимума. Трудно сказать, что данные показатели являются каким-то негативным явлением, т.к. достаточно много факторов могут объяснить данное положение: многие студенты иногородние и им просто пришлось ограничить отношения с семьей, для некоторых, отчужденность стала результатом обычного взросления и становления самостоятельной личности. Тем не менее, есть повод для дальнейших размышлений.

В целом, исследование показало, что студенты технического вуза довольно ответственные и самостоятельные люди, которые, по большому счету, убеждены в том, что определяющее звено в их жизни – это они сами и все жизненные тяготы они должны нести прежде всего на своих плечах, не обременяя ими других. В то же время можно заметить определенные проблемы в формировании собственной активности и ответственности в вопросах, связанных со здоровьем и межличностными отношениями, что может проявиться в последующем в асоциальном поведении. Однако учитывая тот факт, что локус контроля – это динамичное образование, подверженное коррекции, повышение интернальности в этих сферах должно стать одной из основных задач учебно-воспитательного воздействия.

## САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.*

Самоменеджмент жизни – техника рационального управления и распоряжения временем, т.е. наиболее оптимальное сочетание временных ресурсов для функционирования при меньших нагрузках.

Для исследования уровня самоменеджмента была использована методика Н.М. Пейсахова «Способность самоуправления», заключающаяся в возможности узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях. Выборка составила 30 студентов (10 юношей и 20 девушек). Результаты анкетирования группы в целом оказались в зоне ниже средних оценок. Это свидетельствует о том, что у большинства людей, входящих в выборку, нет сформированной целостной системы самоуправления. Эмоциональная оценка своих возможностей преобладает над рациональной. Некритично воспринимаются неудачи и проигрыши, люди теряются во временных сетях, так как процесс управления еще даже не начал формироваться. Люди часто неуверенные в себе и плохо воспринимающие критику, так как отсутствует дисциплинарность в локусе контроля событий. Но данного анализа оказалось недостаточно и было решено сравнить поэтапно способность к самоуправлению и саморегуляции в отдельности мужчин и женщин. Для анализа была использована психодиагностическая шкала по половому признаку. У мужчин и женщин оказался средний уровень по шкале «Самоуправлени» и по шкале «Анализ противоречий» Прогнозирование у мужчин составило выше среднего уровня, а у женщин – средний. Целеполагание у мужчин и женщин находится на среднем уровне развития.

Планирование: у мужчин составило выше среднего уровня, а у женщин находится на среднем уровне.

Шкала «Критерии оценки качества» – показатель, который отражается практически наравне у обоих полов. Наличие самооценки позиционирует уровень грамотного оценивания себя. Только критерий зависит от того, какой уровень самооценки присущ человеку. Шкала «Самоконтроль» оказался одинаковым как у мужчин, так и у женщин. Мужчины и женщины могут контролировать себя в зависимости от обстоятельств и ситуаций, в разной степени. Шкала «Принятие решения»: у мужчин и у женщин данный показатель составил средний уровень развития. Шкала «Коррекция»: показатель практически одинаков у двух изучаемых групп.

Конечные результаты оказались средними. Для повышение навыка самоуправления можно предложить следующее. Во-первых, не бояться меняться, есть методика «больших скачков», определяющая переход от слов к действию. Во-вторых, позиционировать перед собой картину собственного успеха. В-третьих, быть уверенным. Тогда можно саморегулировать себя в случае неудач и приступать к делу с еще большим запасом силы и веры в себя. В-четвертых, научиться расставлять приоритеты в делах.

УДК.375.19.00.01

Серко А. В.

## **ИГРОВАЯ АКТИВНОСТЬ У ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.*

*Мы играем не потому, что мы дети, но само детство  
нам дано для того, чтобы мы играли.*

Изучение игровой активности является одним из самых сложных вопросов в научной психологии в течении многих десятилетий. Были проведены исследования, которые выявили

определённые модели поведения животных, являющимися относительно видоизменёнными по отношению к человеку. Заранее стоит оговорить, что структура процесса становления и развития игровой активности ребенка носит значительно более сложный характер, чем у животных, этим работам себя посвящали такие ученые, как А. Леонтьев, К. Гросс, и другие. Вопрос о сопоставлении игр животных и людей, представляет собой большой теоретический и практический интерес, для детской психологии и дошкольной педагогики.

По Гроссу, игра - тренировка, разработка определённых фиксированных действий, которые будут полезны в будущем. Игра – вид непродуктивной активности, мотив которой заключается в самом процессе, а не в результатах. Карл Гросс создал так называемую “Теорию игры”, исходя из которой и вытекает данное определение. Так же упоминалось, что игра позволяет детенышам практиковаться и совершенствоваться в выполнении двигательных актов и во взаимодействиях, которые будут необходимы им во взрослой жизни. Игра, обогащает животное информацией об окружающей среде. Гроссом описан период развития и роста животного – возраст животного, в котором оно не может самостоятельно поддерживать свою жизнь без помощи родителей – пусть этот этап жизни будет называться “детством” животного.

Таким образом, можно проследить определённую взаимосвязь между игровой активностью детёнышей зверей находящихся в детском периоде и детей. Игровая активность животных не всегда может нести в себе только одну форму игры. Возьмём для сравнения общеизвестные игры детей и попробуем привести аналогию такой игры для зверёнышей.

Игра, в которой требуется догнать своего оппонента, и, передать ему ход. У животных такая игра тоже присутствует, сначала роль жертвы исполняется одной особью, после того, как охотник догнал жертву, идёт смена роли. Эта активность побуждает к взаимодействию особи с особью. Птицы, пере-

дающие червей в воздухе между собой – аналогией этой игры является эстафета, в которой, после пробежки определённого расстояния участник передаёт эстафету в виде палки другому участнику. Игры животных и детей имеют между собой определённые сходства, разница составляет в моторике, в игровой активности животных намного больше движения, а у детей игра направлена на манипуляционные действия, воображение, развитие интеллекта.

Исходя из вышесказанного, игровую активность детей нужно охарактеризовать, как положительный акт в психическом развитии человека, которому не стоит препятствовать, так как в процессе игровой активности происходит развитие коммуникативных навыков, взаимодействие, носящий социальный характер, в процессе игры друг с другом. Развитие творческой составляющей человека, физических характеристик и так далее. Игровая активность у животных проявляется в различных формах и выполняет различные функции. Это функции становления поведения, физической тренировки необходимых в будущем навыков охоты, самозащиты, борьбы, в накоплении обширного опыта взаимоотношений с подобными себе особями, который позже найдет применение в разнообразных жизненных ситуациях.

УДК 159.9

Сурто М. Н.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.*

Одной из наиболее актуальных проблем психологии в настоящее время является развитие эмоциональной культуры человека. Наряду с общей ориентацией в мире человеку необ-

ходима также эмоциональная ориентация, которая заключается в способности непосредственно угадывать эмоциональные состояния других людей и непосредственно распознавать свои эмоциональные отношения с другими людьми, что и является показателем развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект интерпретируется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Эмоциональный интеллект оказывает большое влияние на способность человека работать в коллективе, улавливать настроения коллег, подстраиваться под некоторые жизненные ситуации, способствует достижению успеха. В отличие от интеллекта, который ученые считают генетически заложенным, эмоциональный интеллект человек может регулировать и повышать на протяжении всей жизни. Особую значимость эмоциональный интеллект приобретает в период формирования личности.

Для изучения эмоционального интеллекта студентов технического вуза была использована методика Н. Холла, в которой предлагалось оценить 30 высказываний, которые, так или иначе, отражают различные стороны нашей жизни (таблица 1). В эксперименте приняли участие 30 студентов (юношей и девушек) 2 курса технического вуза в возрасте 18–20 лет.

Таблица 1 – Результаты изучения эмоционального интеллекта

Шкала	Показатели (%)		
	Низкие	Средние	Высокие
Эмоциональная осведомлённость	56	37	7
Управление своими эмоциями	83	17	0
Самомотивация	57	40	3
Эмпатия	60	33	7
Управление эмоциями других людей	63	30	7

Анализ результатов исследования позволил увидеть следующую картину. В целом у студентов технического вуза пре-

обладают низкие показатели эмоционального интеллекта (от 56% до 83%), что указывает на существующие трудности в построении эмоциональных отношений с людьми. При этом особые сложности у студентов технического вуза возникают в управлении своими эмоциями (83% показали низкие результаты) и эмоциями других людей (63%). Большинству студентов сложно взять самого себя в руки и направить на работу, по достижению какой-либо цели, или на решение определённых задач, им трудно управлять своим поведением, за счет управления эмоциями (самотивация на низком уровне отмечена у 57% студентов). 60% студентов испытывают проблемы в способности к эмпатии, пониманию эмоций других людей, умению сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовности оказать поддержку. Ярко выраженные проблемы, проявляющиеся в управлении эмоциональными состояниями скорее всего возникают на определенных проблемах в области эмоциональной осведомленности (56% на низком уровне). Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

Известно, что эмоции пронизывают все подсистемы деятельности. Во многом они оказывают влияние на мышление, а, следовательно, и на успеваемость при обучении. В исследовании было выявлено, что студенты с высоким (более 8,5 баллов) и низким (менее 6,5 баллов) чаще имеют низкие показатели эмоционального интеллекта. Студенты имеющие среднюю успеваемость показали более высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Скорее всего это связано с тем, что студенты со средними показателями успеваемости имеют более широкие социальные контакты и опыт обработки «эмоциональной» информации.

Полученные результаты говорят о том, что больше половины (60 %) студентов технического вуза имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, что так или иначе будет проявляться в трудностях взаимодействия с окружающими людьми не только в межличностных отношениях, но и при решении рабочих ситуаций. Однако в силу возраста эту проблему можно решить за счет участия в тренингах общения и личностного развития, а также при самостоятельной работе с собственным Я.

УДК 159.9

Хаустович Е. Н.

## **ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шеринёва Т. В.*

Стремительное развитие информационных технологий и систем телекоммуникаций – одно из характерных черт современного общества. Интернет не только система хранения и передачи сверхбольших объемов информации, он стал новым слоем нашей повседневной реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей. В результате у пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, связанных с этой средой. Количество пользователей интернета в 2017 году в Беларуси составило 5.909.252 человек. Это 62,23 % от всего населения. Основными пользователями Интернета в Беларуси являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. Доступ в Интернет осуществляется как с домашних компьютеров, так и с мобильных гаджетов. Особенно популярны социальные сети: «ВКонтакте», Viber, Instagram и др. Некоторые из них уже имеют десятки и даже сотни миллионов зарегистрированных пользователей. Многих захватывают on-line игры, где участ-



ники действуют через созданный ими образ своего героя – ведут войны, отправляются в квесты, выполняют миссии. Участники при этом могут общаться между собой, объединяться в группы и армии (например, игры WorldofTanks, Dota 2, Counter-Strike и др.).

В связи с возрастающей в последнее время компьютеризацией белорусского общества стала актуальна проблема болезненного использования Интернета. Интернет-зависимость определяется как навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из сети, будучи on-line [1]. Интернет для аддикта является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности и(или) получения удовольствия. В силу низкой информационной культуры, трудностей в общении и личностных предпосылок в большинстве своем именно среди студентов и школьников наблюдается наибольшее количество Интернет-зависимых[2]. В проведенном среди студентов БНТУ исследовании была рассмотрена связь самооценки с Интернет-аддикцией. Оказалось, что 37% испытуемых недовольны собой, их мучают сомнения и неудовлетворенность собственным интеллектом, способностями, достижениями, внешностью, возрастом, полом. Нужно отметить, что больше 90% аддиктов составляют представители мужского пола в возрасте от 18 до 24 лет. Проблема интернет-аддикции широко исследуется, существуют различные методики ее преодоления. Ведение здорового образа жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, например рисование, как правило, выводят человека из зависимости. Эффект дает использование техник аутотренинга, медитации, управления дыханием, возможно также применение блокирующих Интернетпрограмм.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шершнёва, Т. В. Трансформация личности при развитии зависимости от виртуальной среды / Т. В. Шершнёва, И. И. Дроздов // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2017. – № 5. – С. 262–269.
2. Шершнёва, Т.В. Трансформация нравственности личности при развитии у студентов интернет-зависимости / Т. В. Шершнёва, Н. Г. Юневич // Десятая Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов (с международным участием) «Будущее машиностроения России» : сборник докладов. 25-28 сентября 2017 г. / Союз машиностроителей России, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. – С. 631-634.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

<i>Баранова И. И.</i> Взаимосвязь теории и практики при изучении курса «строительные конструкции» .....	3
<i>Боголюбская В. С.</i> Роль иноязычного образования в профессиональном обучении.....	5
<i>Бумаго В. А.</i> Использование современных средств визуализации информации как одно из условий повышения качества образования.....	7
<i>Василевич Ю. И., Макоед В. С.</i> Этика и этикет: история возникновения и современная практика оперативно-служебной деятельности пограничника .....	10
<i>Войченко Д. Ю.</i> Способы профилактики девиантного поведения в студенческой среде .....	12
<i>Воробей М. Ф.</i> Преобладающие стили обучения и их характеристика.....	14
<i>Воробей М. Ф.</i> Профессиональный портрет современного педагога-инженера .....	16
<i>Гапанович Е. В.</i> Развитие синдрома эмоционального выгорания .....	18
<i>Гапанович Е. В.</i> Теоретическое обоснование феномена эмоционального выгорания .....	20
<i>Горбачёв С. В.</i> Педагогические практики как условие формирования познавательных интересов у будущих педагогов-инженеров.....	22
<i>Горецкий Н. И.</i> Применение современных информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Гидропривод и гидропневмоавтоматика» в условиях филиала БНТУ «МГПК».....	24

<i>Грищук М. В.</i> Роль педагогической практики в профессиональном самоопределении будущих педагогов-инженеров.....	25
<i>Гусинцева Е. А., Шибко К. А.</i> Критерии оценки знаний при модульно-рейтинговой технологии обучения .....	27
<i>Гусинцева Е. А., Шибко К. А.</i> Проблемы формулирования воспитательных и развивающих целей уроков производственного обучения.....	29
<i>Дубков Д. М.</i> Поколение Z в образовательном процессе .....	31
<i>Зайковский С. С.</i> Форсайт в процессе обучения .....	33
<i>Игнатовец В. М., Рогалевич В. С.</i> Мобильные устройства в нашей жизни .....	36
<i>Канашевич Е. Д.</i> Выявление причин пропусков учебных занятий .....	38
<i>Кислуцzenко А. В.</i> Технология «Тайм-менеджмент» как средство самоорганизации деятельности обучающихся. 40	
<i>Коваленко И. П.</i> Тьюторское сопровождение процесса профессиональной адаптации студентов первого курса инженерно-педагогического факультета.....	42
<i>Кротикова Ю. С.</i> Рекомендации для студентов по совершенствованию уровня тревожности.....	44
<i>Куземко М. М.</i> Актуальные направления модернизации национальной системы высшего образования.....	46
<i>Куземко М. М.</i> Междисциплинарный подход в работе с учащимися, сопротивляющимися воспитанию.....	50
<i>Кушель М. Д.</i> Экспериментальная работа в учреждении образования .....	51
<i>Лазовик Д. А., Мушинский А. Ю.</i> Формирование профессиональных компетенций учащихся УПТО в учебных мастерских .....	52
<i>Листопад Н. А.</i> Диагностика профессиональной позиции педагога-инженера.....	54

<i>Листопадов В. А.</i> Модульная технология обучения при подготовке педагогов-инженеров в БНТУ .....	56
<i>Мельник К. А.</i> Постановка целей учебного занятия на основе уточненной таксономии Б. Блума.....	59
<i>Млечко В. С.</i> Электронные мультимедийные презентации .....	63
<i>Мушинский А. Ю.</i> На учебу – на велосипеде .....	65
<i>Мушинский А. Ю.</i> Волонтерская деятельность как механизм формирования профессионально-педагогических качеств студентов .....	67
<i>Назаренко Р. Д.</i> Обучение студентов на основе деловой игры.....	69
<i>Петрученя А. А.</i> Особенности формирования творческих способностей в образовательном процессе учреждения высшего образования .....	71
<i>Петрученя А. А.</i> Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе учреждений высшего образования .....	74
<i>Петрученя А. А.</i> Факторы формирования творческой личности. ....	76
<i>Раткевич А. С.</i> Волонтерская деятельность студентов в процессе организации летнего оздоровления и отдыха молодежи с особенностями психофизического развития.....	78
<i>Раткевич А. С., Мушинский А. Ю.</i> Основные требования к организации рабочих мест учащихся УПТО.....	80
<i>Рогалевич В. С.</i> Дистанционное ИКТ обучение.....	82
<i>Рогалевич В. С.</i> Паранаучная экзотика .....	84
<i>Рогалевич В. С., Игнатовец В. М.</i> Информационные технологии, используемые подросткам.....	86
<i>Розин Д. А.</i> Документы письменного инструктирования .....	88
<i>Руйчева А. П.</i> Метод эвристического погружения в проектировании учебного занятия .....	90

<i>Савва А. В.</i> Критерии оценки уровня сформированности профессиональных навыков .....	92
<i>Синькевич В. Н.</i> Концепция интерактивной рабочей тетради по педагогике для студентов .....	94
<i>Смирнова А. В.</i> Особенности применения коучинга в образовании .....	97
<i>Ткаченко В. С.</i> Предпосылки использования метафорической деловой игры в профессиональном обучении .....	100
<i>Триваашкевич Е. В.</i> Критерии качества преподавания технических дисциплин .....	102
<i>Хаустович Е. Н.</i> Саморегулируемое обучение и его реализация в учреждениях профессионального образования .....	104
<i>Шибко К. А.</i> Мобильные телефоны в нашей жизни.....	106
<i>Шибко К. А., Гусинцева Е. А.</i> ИКТ в образовании.....	108
<i>Шибко К. А., Гусинцева Е. А.</i> Эффективность использования ТСО в обучении .....	110

### **Секция «ПСИХОЛОГИЯ»**

<i>Богурина Е. А., Гомонов В. А.</i> Изучение объективности физиогномических характеристик.....	112
<i>Бритиков Е. С., Смоляков Е. А.</i> Проблема миграции молодого населения из страны .....	114
<i>Бугримова А. А. Павлов А. А.</i> Изучение мотивов учебной деятельности студентов 1 и 2 курса ФЭС .....	116
<i>Васюкевич Е. М.</i> Особенности агрессивности студентов технического ВУЗа при разных деловых стилях поведения .....	118
<i>Васюкевич Е. М., Манцуровский Р. А.</i> Особенности мышления студентов технического ВУЗа.....	120
<i>Велесик О. И.</i> Изучение типов темперамента студентов факультета энергетического строительства .....	122

<i>Владыко К. Ф.</i> Исследование социально-психологического климата в студенческих группах .....	124
<i>Войченко Д. Ю.</i> Волевые особенности в раннем юношеском возрасте.....	126
<i>Зенович А.</i> Академическая прокрастинация в условиях обучения в высшем учебном заведении.....	128
<i>Казимирчик Н. А.</i> Влияние учебной деятельности на психоэмоциональное состояние студентов.....	130
<i>Козел А. С.</i> Психологический анализ особенностей восприятия веб-контента на сайтах учреждений образования .....	132
<i>Косик А. А.</i> Мотивация обучения в ВУЗах .....	135
<i>Кривда К. В., Балухтин А. А.</i> Исследование уровня притязаний студентов .....	137
<i>Кротикова Ю. С.</i> Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания ВУЗа.....	139
<i>Куземко М. М.</i> Жизненные установки молодежи в профессиональной деятельности.....	141
<i>Купцова В. Ю.</i> Социальные сети: за и против.....	143
<i>Кушель М. Д.</i> Уровень психологической готовности студентов к условиям обучения в ВУЗе .....	145
<i>Лагойко А. А.</i> Влияние музыки на эмоциональное состояние студента .....	147
<i>Левкович Д. А.</i> Взаимосвязь переживания одиночества с проявлениями депрессивной симптоматики .....	149
<i>Мельник К. А.</i> Развитие стрессоустойчивости в юношеском возрасте.....	151
<i>Передня В. И.</i> Самоэффективность и проявление депрессивной симптоматики .....	153
<i>Разуменко Е. А., Шишаков Д. А.</i> Определение типов мышления студентов.....	155

<i>Рудой К. В.</i> Локус контроля студентов вуза инженерно-технического профиля.....	157
<i>Семёнова П. В.</i> Самоменеджмент жизни студентов инженерно-экономического профиля.....	162
<i>Серко А. В.</i> Игровая активность у животных и людей.....	163
<i>Сурто М. Н.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов технического ВУЗа.....	165
<i>Хаустович Е. Н.</i> Особенности самооценки интернет-аддиктов.....	168



Научное издание

**ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Материалы Республиканской  
научно-практической конференции  
молодых ученых и студентов

*24–25 мая 2018 года*

В 2 частях

Часть 1

Подписано в печать 21.05.2018. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 8,00. Тираж 60. Заказ 420.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.