

## **РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*УО «Гомельский государственный университет  
им. Ф. Скорины», г. Гомель*

*Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Кадол Ф. В.*

Современное образование должно выступать залогом успешности и самореализации специалиста. Для этого необходимо учитывать актуальные тенденции и условия развития общества и профессиональной сферы деятельности. Одним из условий является формирование поликультурной личности, способной к межкультурному общению, в том числе средствами иностранного языка. Поэтому большое внимание на данном этапе развития общества уделяется иноязычному образованию.

Одной из основных задач иноязычного образования является приобретение обучающимся социального и личностного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем в различных сферах деятельности человека, который он впоследствии может самостоятельно применять в своей дальнейшей жизнедеятельности [1, с. 48]. Следовательно, при успешном решении данной задачи формируется личность будущего специалиста, готового к решению проблем средствами иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимо отметить роль иноязычного образования в становлении личности специалиста, осознающего себя субъектом своей деятельности, и в формировании профессиональной коммуникативной личности будущего специалиста.

Ориентация процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на использование иностранных языков в будущей профессиональной деятельности обучающихся

позволит нынешнему студенту эффективно учиться и работать в современных социально-экономических условиях динамично развивающегося интегрированного мира [2, с. 269-270]. Дисциплина «Иностранный язык» в профессиональном обучении способствует приобретению обучающимися таких навыков, как использование средств иностранного языка в соответствующих ситуациях общения с учетом их особенностей, использование и применение иноязычных источников, устное и письменное иноязычное взаимодействие в академическом и профессиональном формате и др. [1, с. 49]. Значит, процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией отличается прагматичностью, нацеленностью на профессиональную и культурно-социальную деятельность будущего специалиста, акцентированием внимания на практическом использовании полученных знаний.

Следует заметить, что иноязычное образование способствует профессиональной и творческой самореализации личности будущего специалиста. Овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией содействует мобильности студентов, повышению их профессиональной компетентности, творческой самореализации, эффективной адаптации в современном глобализующемся мире.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Луцинская, О. В. Роль дисциплины «Иностранный язык» в становлении профессиональной коммуникативной личности в системе высшего образования / О.В. Луцинская, Е.В. Савич // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. - №1. – С. 46-53.

2. Хведченя, Л.В. Язык как универсальная основа классического университетского образования / Л.В. Хведченя // Университетоведение: уч.-метод. пособие / под общ. ред. О.А. Яновского. – БГУ, 2011. – С. 246-270.