

волит повысить не только качество восприятия информации, но и степень ее усвоения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный интернет портал wikipedia.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Дата доступа: 02.03.2018.

2. Национальный интернет портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearningpro.ru/profiles/blogs/5-2>. – Дата доступа: 03.03.2018.

3. Бьюзен, Т. Супермышление / Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

4. Национальный интернет портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/2015/07/10/scribing/>. – Дата доступа: 05.03.2018.

УДК. 375.2

Василевич Ю. И., Макоед В. С.

ЭТИКА И ЭТИКЕТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНИКА

*ГУО «Институт пограничной службы РБ», г. Минск
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Улитко С. А.*

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («этос») и ввел его в научный оборот Аристотель, для решения главной задачи – научения человека достойной и правильной жизни, придерживаясь определенных норм. Но не его следует считать «первым исследователем этикета». Еще до Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), различными проблемами морали активно занимался его учитель Платон (428-348 гг. до н.э.), а также учитель самого Платона – Сократ (469-399 гг.).

Античная этика является учением о добродетелях и добродетельной личности.

Аристотель считал, что существуют две основные группы добродетелей: дианоэтическая (мыслительная, связанная с деятельностью разума) – мудрость, рассудительность, сообразительность и этическая (связанная с деятельностью воли) – мужество, уравновешенность, щедрость и др.

Платон же выделяет четыре базовые, кардинальные добродетели: мудрость, мужество, умеренность и справедливость.

Центральным понятием этики эпохи Возрождения является гуманизм. Одной из таких идей был антропоцентризм, т. е. то, что в центре мироздания располагается человек. Из этого следовало возвышение человека, наделение его познавательными и творческими способностями.

Этикет – слово французского происхождения, означающее манеру поведения. Тем не менее, родиной этикета является Италия.

Воинская этика – мужество, отвага, преданность Родине, сопереживание. Воинский этикет – свод общепринятых в органах пограничной службы правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности (совокупность правил, традиций).

Современная этика пограничника регламентирует поведение людей в погонах в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и различного рода официальных мероприятиях – приемах, церемониях, переговорах.

Касается эта тема и вопросов взаимоотношения с подрастающим поколением – детей.

Пограничники четко осознают, что наши прадеды и отцы, погибая, завещали людям не только жить, но и заботиться о жизни других и защищать слабых. Помощь и защита детей нашей страны ложится на плечи людей в погонах. Курсанты-пограничники оказывают сегодня нуждающимся детям реабилитационных центров и детских домов помощь словом и де-

лом, показывают достойный пример в действиях и поступках, делают их жизнь, посредством заботы, ярче и насыщеннее.

Этика и этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих лет военнослужащими-пограничниками нашей страны в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности.

В кризисных условиях общественного развития пограничники обеспечивают сохранение всех человеческих ценностей своим достойным служением на Государственной границе, в деле защиты национальных интересов Беларуси.

УДК 37.012

Войченко Д. Ю.

СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.

В современном мире мы ежедневно сталкиваемся с разнообразным проявлением «дурного» поведения – спонтанная агрессия, аддиктивность, противозаконные действия. Девиантное, отклоняющееся от нормы, поведение вызывает живой интерес у многих психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Все чаще проблема девиантного поведения встает во многих образовательных учреждениях. Данное поведение наблюдается и у обучающихся в учреждении высшего образования. Причины этого: социальная незрелость стремление испытать новые ощущения, любопытство, недостаточная способность прогнозировать последствия того или иного действия, в повышенном желании независимости. Желание самоутвердиться в студенческом коллективе также частая причина вовлечения обучающегося в девиантные действия.