

Щербакова А. В., студент 4-го курса
Научный руководитель – Алексеева О. А., канд. экон. наук,
доцент кафедры «Менеджмент»

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

Благополучие общества и перспективы его развития во многом зависят от качества образования и вопрос его повышения в настоящее время стоит достаточно остро. Если говорить о качестве образования, то в широком смысле, оно характеризует состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем и его соответствие нормативным целям образования, а также потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата. В основе построения эффективной системы управления качеством образования заложены следующие основные категории: качество; обеспечение качества; образование; управление качеством образования; улучшение качества [2]. Понятие и основные вопросы регулирования качества образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Качество образования снижается за счет наличия различного рода дефектов (внутренних и внешних, видимых и скрытых). В основу построения эффективной системы управления качеством образования должны быть заложены принципы предупреждения, своевременного выявления и устранения данных дефектов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Дата доступа: 08.02.2018 г.
2. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471-474. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/50/6384/> – Дата доступа: 08.02.2018 г.