

- негативное влияние на здоровье;
- выход из строя средств воспроизведения и хранения информации;
- зависимость от информационных технологий [2].

Применение современных информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Гидропривод и Гидропневмоавтоматика» является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки будущих техников в условиях филиала БНТУ «МГПК», поскольку при изучении нового материала возникают различные сложности, связанные с необходимостью демонстрации устройства и принципа действия, области действия и расчета различных узлов гидроприводов, гидромашин и гидронасосов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : БНТУ, 2014. – 92 с.
2. Информационные технологии / Международный интернет портал «Википедия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии. – Дата доступа: 26.03.2018.

УДК 62:378

Грицук М. В.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самодовольств и самореализации. В настоящее время особенно

актуальным становится вопрос сознательного профессионального самоопределения личности будущего педагога-инженера.

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, И. М. Кондаков, Т. В. Кудрявцев, А. К. Осницкий, Г. С. Прыгин, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, А. В. Сухарев и др.). Профессиональное самоопределение носит фундаментальный характер, т. к. оно затрагивает общую проблему жизненного уклада личности. Необходимость ее решения связана с тем, что современные экономические условия требуют адекватных, приближенных к реальности представлений о будущей профессии и способности найти в ней свое место, максимально соответствующее личностным особенностям каждого.

По мнению Н. С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является глубоко личностным аспектом формирования педагога-инженера как будущего профессионала. Проблему самоопределения личности следует рассматривать не только в контексте выбора профессии, но и в более широком плане, в связи с вопросами профессионального развития личности.

Педагогическая практика в этом смысле решает задачу оказания помощи в принятии решения молодому специалисту. Будучи абитуриентом, он зачастую, еще не в полной мере отдает себе отчет о том, что будет составлять сущность его будущей профессиональной деятельности, какие конкретно ему понадобятся в дальнейшем. Более того, исследования показали, что выбор студентами-первокурсниками специальности высшего учебного заведения нередко обусловлен стремлением просто стать студентом при нейтральном, а иногда и нега-

тивном отношении к своей будущей педагогической профессии. Педагогическая практика же позволяет студенту реально увидеть и прочувствовать свои потенциальные возможности, тем самым ощутить «вкус» к данному весьма непростому виду профессиональной деятельности.

Важно, чтобы студент понял, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии перед поступлением в вуз, но и не закончится после завершением профессиональной подготовки по избранной специальности или отработкой после распределения. Студенту важно осознать, что оно может продолжиться на протяжении всей дальнейшей его профессиональной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19–27.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения / В. А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1980. – Т. 4. – 670 с.

УДК 378.146

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Проблема оценивания знаний студентов всегда остается актуальной и значимой. Обеспечивать комплексное решение таких педагогических задач, как обеспечение индивидуального темпа учения, учет возможностей и склонностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и уме-