

тивном отношении к своей будущей педагогической профессии. Педагогическая практика же позволяет студенту реально увидеть и прочувствовать свои потенциальные возможности, тем самым ощутить «вкус» к данному весьма непростому виду профессиональной деятельности.

Важно, чтобы студент понял, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии перед поступлением в вуз, но и не закончится после завершением профессиональной подготовки по избранной специальности или отработкой после распределения. Студенту важно осознать, что оно может продолжиться на протяжении всей дальнейшей его профессиональной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19–27.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения / В. А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1980. – Т. 4. – 670 с.

УДК 378.146

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Проблема оценивания знаний студентов всегда остается актуальной и значимой. Обеспечивать комплексное решение таких педагогических задач, как обеспечение индивидуального темпа учения, учет возможностей и склонностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и уме-

ний, оцениваемых справедливо и точно, возможно в рамках модульно-рейтинговой технологии обучения.

Объективность выставляемых отметок при оценке результатов учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд определённых параметров, доступных для наблюдения, проверки и измерения.

Можно выделить следующие критерии оценки модульно-рейтинговой системы обучения:

– критерий «посещаемость»: оценивается исходя из того, сколько раз студент посетил лекционное, практическое или лабораторное занятие этого модуля;

– критерий «активность»: самый показательный из всех. Здесь оценивается количество и качество ответов студента у доски и работы на месте, а также результаты промежуточного контроля;

– критерий «творчество»: оценивается дополнительная самостоятельная работа студента в виде доклада, реферата, решения задач, требующих углубленного изучения данной темы;

– критерий «научная деятельность»: оценивается участие и работа студента в научных конференциях, научных проектах в зависимости от степени раскрытия излагаемого материала и качества его изложения;

– критерий «контрольная аттестация»: оценивается по результатам итоговой проверочной работы по модулю. Это может быть письменная контрольная работа, расчётно-графическая работа, курсовая работа и т. д.

На основе этих критериев можно составить индивидуальный рейтинг студента. Изучение преподавателем этого рейтинга позволяет изучать динамику обучения каждого студента и сопоставлять ее со среднестатистическими данными по группе и курсу, судить об успешности проведенных в семест-

ре занятий и ввести коррективы в преподавательскую работу. Кроме предметного рейтинга, могут определяться кафедральный и общий семестровый рейтинг студента. С помощью мониторинга общего рейтинга студента в течение всего периода обучения в вузе можно проследить динамику качества профессиональной подготовки студента от семестра к семестру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Рейтингово-модульная система оценки знаний и умений студентов по итогам изучения дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры» / Е. П. Дирвук // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 11-й Международной научно-технической конференции. – Т.4. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 202 – 203.

2. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявиченя. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 377

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

На сегодняшний день задача формирования воспитательных и развивающих целей на уроках производственного обучения является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Вообще деление целей на воспитательные и развивающие достаточно условное.