

тивном отношении к своей будущей педагогической профессии. Педагогическая практика же позволяет студенту реально увидеть и прочувствовать свои потенциальные возможности, тем самым ощутить «вкус» к данному весьма непростому виду профессиональной деятельности.

Важно, чтобы студент понял, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии перед поступлением в вуз, но и не закончится после завершением профессиональной подготовки по избранной специальности или отработкой после распределения. Студенту важно осознать, что оно может продолжиться на протяжении всей дальнейшей его профессиональной жизнедеятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19–27.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения / В. А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1980. – Т. 4. – 670 с.

УДК 378.146

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Проблема оценивания знаний студентов всегда остается актуальной и значимой. Обеспечивать комплексное решение таких педагогических задач, как обеспечение индивидуального темпа учения, учет возможностей и склонностей студента, обучение умениям самостоятельной работы с разными источниками информации, самостоятельному освоению материала и, следовательно, приобретение качественных знаний и уме-

ний, оцениваемых справедливо и точно, возможно в рамках модульно-рейтинговой технологии обучения.

Объективность выставляемых отметок при оценке результатов учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд определённых параметров, доступных для наблюдения, проверки и измерения.

Можно выделить следующие критерии оценки модульно-рейтинговой системы обучения:

– критерий «посещаемость»: оценивается исходя из того, сколько раз студент посетил лекционное, практическое или лабораторное занятие этого модуля;

– критерий «активность»: самый показательный из всех. Здесь оценивается количество и качество ответов студента у доски и работы на месте, а также результаты промежуточного контроля;

– критерий «творчество»: оценивается дополнительная самостоятельная работа студента в виде доклада, реферата, решения задач, требующих углубленного изучения данной темы;

– критерий «научная деятельность»: оценивается участие и работа студента в научных конференциях, научных проектах в зависимости от степени раскрытия излагаемого материала и качества его изложения;

– критерий «контрольная аттестация»: оценивается по результатам итоговой проверочной работы по модулю. Это может быть письменная контрольная работа, расчётно-графическая работа, курсовая работа и т. д.

На основе этих критериев можно составить индивидуальный рейтинг студента. Изучение преподавателем этого рейтинга позволяет изучать динамику обучения каждого студента и сопоставлять ее со среднестатистическими данными по группе и курсу, судить об успешности проведенных в семест-

ре занятий и ввести коррективы в преподавательскую работу. Кроме предметного рейтинга, могут определяться кафедральный и общий семестровый рейтинг студента. С помощью мониторинга общего рейтинга студента в течение всего периода обучения в вузе можно проследить динамику качества профессиональной подготовки студента от семестра к семестру.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Рейтингово-модульная система оценки знаний и умений студентов по итогам изучения дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры» / Е. П. Дирвук // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 11-й Международной научно-технической конференции. – Т.4. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 202 – 203.

2. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявиченя. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 377

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

На сегодняшний день задача формирования воспитательных и развивающих целей на уроках производственного обучения является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Вообще деление целей на воспитательные и развивающие достаточно условное.