

ре занятий и ввести коррективы в преподавательскую работу. Кроме предметного рейтинга, могут определяться кафедральный и общий семестровый рейтинг студента. С помощью мониторинга общего рейтинга студента в течение всего периода обучения в вузе можно проследить динамику качества профессиональной подготовки студента от семестра к семестру.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Рейтингово-модульная система оценки знаний и умений студентов по итогам изучения дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры» / Е. П. Дирвук // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 11-й Международной научно-технической конференции. – Т.4. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 202 – 203.

2. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявиченя. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 377

Гусинцева Е. А., Шибко К. А.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

На сегодняшний день задача формирования воспитательных и развивающих целей на уроках производственного обучения является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности.

Вообще деление целей на воспитательные и развивающие достаточно условное.

Целостный подход к определению воспитательных целей предполагает формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения, идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Формирование бережного отношения к общественной собственности, нетерпимость к неорганизованности, высокая сознательная дисциплина и стремление постоянно повышать качество и производительность труда.

*Воспитательную цель урока производственного обучения* можно сформулировать следующим образом: содействовать воспитанию внимательности, аккуратности, ответственности за результаты своего труда в рубке металла в тисках и на плите путём использования инструкционной карты и т.д.

Педагог должен не только передать учащемуся знания и умения, но и развить его способности для того, чтобы он мог совершенствоваться самостоятельно. Производственное обучение предусматривает развитие у учащихся профессиональных качеств личности, способствующих успешному овладению профессией.

Чтобы целостно представить себе возможный круг развивающих целей урока, педагогу необходимо иметь в виду, что личность в психологическом плане характеризуется взаимодействием четырех основных сфер – интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной. Планируя развивающие цели, следует учитывать развитие интеллекта (технологического, технического или пространственного видов мышления), воли, эмоции и мотивов (потребностей, интересов) учащихся. *Развивающие цели урока производственного обучения* предполагают развитие мышления, внимания, памяти, глазомера, скорости, аккуратности и координаций движений.

Правильно сформированные воспитательные и развивающие цели урока производственного обучения создают условия для саморазвития и самореализации учащихся, раскрытия их

творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Специфические особенности целеполагания при подготовке преподавателя к учебному занятию в УПТО и УССО / Е. П. Дирвук // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, 23 – 24 ноября 2017 г. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 167 – 170.

2. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 130 с.

УДК 378.14

Дубков Д. М.

## **ПОКОЛЕНИЕ Z В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

Общеизвестно, что в высшем образовании происходят изменения, на которые влияют глобальные процессы развития цивилизации. По мнению исследователей (В. В. Шаталова, Д. В. Лихачевский и др.), сегодня в университеты начинают поступать студенты так называемого поколения Z, что вызывает ряд вопросов о необходимости создания соответствующей образовательной системы. Представители поколения Z активно используют планшеты, виртуальную реальность (3D),