

чает из сети, что придаёт им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны;

– обладают способностью к «многозадачности»: могут одновременно слушать mp3-музыку, общаться с друзьями в чате, бродить по Сети, редактировать фотографии, вдобавок делая все это во время учебы. В связи с этим резко возрастает скорость восприятия ими информации. Здесь есть и обратная сторона – мозг «скучает», если информации мало, как, например, на лекциях. Поэтому преподавателям бывает крайне сложно удержать внимание студентов в ходе занятия.

Но самое главное в том, что поколение Z мыслит абсолютно не так, как их родители и преподаватели. Это поколение, безусловно, требует к себе иного, инновационного подхода, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических приемов, форм и методов обучения. Современная система образования должна способствовать развитию обучающихся как личностей, создать благоприятные условия для проявления их креативности и уникальности.

УДК 378.147

Зайковский С. С.

ФОРСАЙТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.

Двадцать первый век предъявляет большое количество различных вызовов современному человеку. Зачастую эти вызовы связаны с возникающим противоречием – как обеспечить соответствие между потребностями и имеющимися ресурсами. Один из таких вызовов это наступление технологической сингулярности – гипотетического момента, по прошествии которого, технический прогресс станет настолько быстрым и сложным, что окажется недопустимым пониманию. По мнению многих сторонников данной концепции, этот момент

наступит в период между 2030-2070 годами. Подобные вызовы будущего неизбежно влияют и на понимание того, как необходимо подходить к процессу обучения уже сегодня.

Главной целью образовательной деятельности остаётся формирование личности, максимально полно выражающей потенциал человека [3]. Это обуславливает повышение значимости парадигмы высшего образования, рассматривающей студентов в качестве активных, ответственных и полноправных субъектов образовательной деятельности, наряду с преподавателями и работодателями. Концептуально данная парадигма нацеливает на создание в вузах образовательного пространства, активно поддерживающего интеллектуальный и творческий потенциал студентов и обуславливающего формирование компетенций, которые способствуют приобретению умения определять перспективные векторы развития своей личностной и профессиональной сферы в контексте динамично изменяющихся условий социальной жизни и потребностей инновационного развития страны. В связи с этим при разработке образовательных программ неизбежно встают вопросы, связанные с их контентом. Принципиальное значение приобретает соблюдение баланса между знаниями, ведущими к формированию компетенций, отвечающих на сегодняшние ожидания общества от работников сферы культуры, и знаниями опережающего характера.

Среди общепринятых и используемых методов обучения, в последние несколько лет активно развивается форсайт-технология. В переводе с английского языка «foresight» означает – предвидение, а сама технология предполагает создание образа будущего через различные действия, ориентированные на мышление, обсуждение и очерчивание будущего.

Форсайт определяют как систематический, совместный процесс построение видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Главный принцип форсайта

– будущее можно создать. Необходимо заметить, что еще идут споры о возможностях форсайта в разных областях, наряду с его сторонниками есть и противники [1].

Впервые термин «Форсайт» употребил Герберт Уэллс (Herbert Wells) в 1902 г., выступая в Королевском институте (Royal Institution) с лекцией «Открытие будущего» (The Discovery of the Future). Основной тезис заключался в том, что будущее познаваемо, его можно предвидеть с помощью научных методов.

Актуальность использования форсайт-технологий в процессе обучения заключается в том, что данная технология более открытая, в сравнении с остальными технологиями обучения, не ограничивающая рамками творческий потенциал участников. Это означает, что итогом работы должна стать определенная концепция развития, вектор определяющий направление работы на долгосрочную перспективу, вовлекающий участников к обсуждению идей в группах. Подобные «круглые» столы позволяют генерировать больше идей, находить совместные решения, которые в свою очередь могут помочь улучшить и развить умения и навыки участников форсайта.

Таким образом, применение технологии форсайта в процессе обучения студентов, в первую очередь, позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление, прогностичность, повышает познавательный интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы. Особенно эти характеристики важны для выполнения роли лидера, который по определению видит цель, при этом цель верную. Кроме того, лидер – организует работу по достижению цели, что прослеживается в определениях форсайта как выделение стратегий, технологий, способов достижения будущего [2]. То есть лидер, это человек, который занимается форсайтом. И если в образовательном процессе стоит цель развития лидерских качеств, лидерского потенциала, лидерской компетенции студентов, то форсайт-технология должна присутствовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожаринов, М. Ю. Форсайт-технологии / М. Ю. Кожаринов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soling.su/2012/03/02/форсайт-технологии>. – Дата доступа: 07.04.2018.

2. Савина, Н. В. Технологии обучения в системе развития лидерской компетенции студентов вуза / Н. В. Савина // Материалы Международной конференции «European Applied Sciences: modern approaches in scientific research» (Штутгарт, Германия, 17–19 декабря 2012 г.). – С. 234–236.

3. Философия социальных и гуманитарных наук = The philosophy of the social sciences and humanities: учебное пособие / [Лебедев С. А. И др.]; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Москва: Академический проект, 2008. – 267 с.

УДК 004.33

Игнатовец В. М., Рогалевич В. С.

МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – одно из самых впечатляющих событий последней четверти XX века. Мобильные устройства (смартфоны, ноутбуки, нетбуки, планшеты) стали неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных подростков.

Актуальность исследований заключается в том, что проследить как современные компьютерные технологии накладывают отпечаток на развитие личности современного подростка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных и интернет технологий изменяют процесс обучения и досуг подростков.

Использование компьютерных технологий позволяет создавать базы данных, отчеты. С созданием всемирной сети