



Рисунок 2 – Поисковые системы.

Исходя из этого следует, что современные обучающиеся уже не могут обходиться без компьютера, ноутбука, планшета и все чаще используют их в повседневной жизни.

УДК 378.14

Канашевич Е. Д.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Учебная посещаемость, представляет собой систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, практически всегда была важной проблемой образовательного процесса. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, являются объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом определяют образованность и воспитанность молодежи [1].

Статистическая обработка результатов экзаменационных сессий студентов I курса ИПФ БНТУ показала, что вероятность получения неудовлетворительной отметки по конкрет-

ной дисциплине резко возрастает, если студент пропустил 20 и более часов учебных занятий [2].

Основными факторами, влияющими на учебную посещаемость, являются [1]:

- институционные факторы (организация образовательного процесса, наличие мониторинга посещаемости, уровень профессионализма преподавателей, режим работы и дисциплина в учебном заведении);

- личностные факторы, исходящие от самого учащегося (мотивация учения, несостоятельность в учебе, здоровье учащегося);

- семейные факторы (взаимосвязь семьи и учебного заведения, заинтересованность семьи в учебе, состав и материальное положение семьи, психологический климат в семье).

Для выявления причин пропусков учебных занятий студентами инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета было проведено анкетирование. В качестве респондентов выступали студенты 1–4 курсов (всего 82 человека).

На первом курсе 83% студентов не пропускают учебные занятия, потому как не адаптировались к организации образовательного процесса, так же на данном этапе семья сильнее всего заинтересована в поддержке студентов. Студенты опасаются писем родителям и мер дисциплинарного взыскания (замечания, выговора и отчисления).

На втором курсе 61,5% студентов не пропускают учебные занятия. 82 % студентов считают, что адаптировались к организации образовательного процесса. Студенты, имеющие пропуски учебных занятий без уважительных причин не опасаются мер дисциплинарного взыскания, и они не достаточно мотивированы преподавателями на посещения их занятий. Влияние семьи уходит на второй план (58 %), а на первом плане отметка, зависящая от посещаемости и влияющая на получение стипендии (60 %).

На третьем-четвертом курсах 83% студентов не видят смысла пропускать учебные занятия. Студенты мотивированы на формирование компетенций связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миселимян, Т. Л. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса / Т. Л. Миселимян, Н. Т. Метелица // Журнал успехи современного естествознания. – 2005. – №5 – С.76–79.

2. Кане, М. М. Влияние различных факторов на успеваемость 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ / М. М. Кане [и др.] // Профессиональное образование. – 2012. – №4. – С.13–18.

УДК 378.147

Кислушченко А. В.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Тайм-менеджмент – в переводе с английского означает «управление временем». Временем, понятно, управлять нельзя, и реальная задача тайм-менеджмента так упорядочить использование времени (и рабочего, и личного времени) дня и недели, чтобы успевать делать все важнейшие дела. Тайм-менеджмент – это учет и оперативное планирование времени.

В университете как обучающемуся, так и педагогу необходимо осознать ценность времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. Обучающимся данная технология поможет научиться самостоятельно, определять приоритеты цели и задачи. А педагогам тайм-