

На третьем-четвертом курсах 83% студентов не видят смысла пропускать учебные занятия. Студенты мотивированы на формирование компетенций связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миселимян, Т. Л. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса / Т. Л. Миселимян, Н. Т. Метелица // Журнал успехи современного естествознания. – 2005. – №5 – С.76–79.

2. Кане, М. М. Влияние различных факторов на успеваемость 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ / М. М. Кане [и др.] // Профессиональное образование. – 2012. – №4. – С.13–18.

УДК 378.147

Кислушченко А. В.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Тайм-менеджмент – в переводе с английского означает «управление временем». Временем, понятно, управлять нельзя, и реальная задача тайм-менеджмента так упорядочить использование времени (и рабочего, и личного времени) дня и недели, чтобы успевать делать все важнейшие дела. Тайм-менеджмент – это учет и оперативное планирование времени.

В университете как обучающемуся, так и педагогу необходимо осознать ценность времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. Обучающимся данная технология поможет научиться самостоятельно, определять приоритеты цели и задачи. А педагогам тайм-

менеджмент поможет с одной стороны развить и усовершенствовать навыки самоорганизации для того, чтобы избежать потери драгоценного времени, обрести больше свободного времени для отдыха, тем самым, избавить себя от таких негативных последствий, как утомление, депрессия, стрессы, профессиональная деформация. А с другой стороны, педагоги могут использовать полученные знания для обучения учащихся.

Основные принципы тайм-менеджмента: кропотливая самостоятельная работа; индивидуальность решения; необходимость отслеживания собственной эффективности; мышление, направленное на эффективность; достижимость и неисчерпаемость резервов эффективности.

Тайм-менеджмент помогает студенту определить, что является для него главным и нуждается в организации, планировании, а что – второстепенным, помогает контролировать собственное время, распоряжаться им, но, в то же время, речь не идет о жестком контроле. Несоблюдение планов и невыполнение поставленной цели приводит к постоянной нехватке времени и негативному результату будущих действий. Существует простая закономерность, которая сформулирована в законе Паретто: 80 % работы выполняется за 20 % рабочего времени. Следовательно, правильная организация работы ведет к достижению максимальных результатов [2].

В эффективном планировании времени студентом можно выделить следующие этапы:

1) определение цели собственной деятельности в целом, конкретных этапов достижения цели и путей относительно их реализации;

2) детальный анализ распорядка, отслеживания расходов времени, определения целесообразности каждого действия;

3) составление списка дел в соответствии с матрицей Эйзенхауэра – разделение на срочные и важные, важные и не срочные, срочные и неважные, не срочные и неважные;

- 4) записывание долговременных и кратковременных планов (планирование нескольких лет, месяцев, недель, дней);
- 5) планирование отдыха и чередования разных видов деятельности;
- 6) применение волевых усилий, культивирование цели достижения максимальных результатов [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Французова, С. Тайм-менеджмент в системе внутреннего обучения / С. Французова, В. Усов. – М.: Политиздат, 2006. – С. 57 – 63.
2. Скибицкая, Л. И. Тайм-менеджмент: уч. пособие для студентов экономических вузов / Л. И. Скибицкая – М.: Кондор, 2009. – 528 с.

УДК 378

Коваленко И. П.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.

Анализ педагогической литературы и практики образования позволяет отметить тенденцию к перемещению профессиональной адаптации как этапа профессионализации личности на начало обучения в учреждении высшего образования. Благодаря этому адаптационный период совпадает в целом со временем обучения в университете.

С целью усовершенствования процесса профессиональной адаптации студентов 1-го курса ИПФ БНТУ нами был проанализирован опыт работы некоторых университетов Республики Беларусь (БГПУ им. М. Танка, ГрГУ им. Я. Купалы,