

се самопознания и проектирования личной образовательной траектории, составление портфолио учебных, профессиональных и творческих достижений, дискуссия по поводу образов инженера, педагога в произведениях литературы и кино).

Основу диагностического сопровождения процесса профессиональной адаптации составили: «Анкета первокурсника»; методики «Изучение мотивации учения в вузе» Т. Н. Ильиной, «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда; сочинения-миниатюры студентов, позволяющие судить о динамике профессиональных интересов и такого показателя, как принятие себя в профессии. Наш опыт тьюторского сопровождения первокурсников в процессе их профессиональной адаптации может быть полезен кураторам учебных групп, студентам-кураторам, начинающим преподавателям инженерно-педагогического факультета.

УДК 378: 37.011.32

Кротова Ю. С.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Сегодня, в XXI веке, веке развитых информационных технологий, когда техника и гаджеты вытесняют человека в профессиональной деятельности, современная педагогика должна базироваться на развитии индивидуальных качеств обучающихся. Тревожность может являться главным фактором, который негативно влияет на развитие индивидуальных качеств человека в процессе обучения и на профессиональную успешность в будущем.

В проведенном нами исследовании (по методике самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, адаптированной Ю. Л. Ханиным) приняли участие 63 студен-

та ИПФ, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)». В результате исследования были получены следующие данные (таблица).

Вид тревожности	Уровень тревожности					
	Высокий		Умеренный		Низкий	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Ситуативная	18	28,6	44	69,8	1	1,6
Личностная	35	55,5	25	39,7	3	4,8

Как видно из данных, представленных в таблице, большая часть обучающихся показали высокий уровень личностной тревожности (55%). Что же касается ситуативной тревожности, то высокий уровень продемонстрировали 28,6% испытуемых. На основании полученных данных мы разработали рекомендации для студентов по совершенствованию уровня тревожности, которые основаны на восьми сферах творческой индивидуальности: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной и этической.

Рекомендации для студентов по совершенствованию уровня тревожности

Мотивационная сфера: попытайтесь смоделировать то, что ожидает вас впереди – это позволит снять беспокойство и страх перед неизвестностью.

Эмоциональная сфера: окружайте себя позитивной информацией: слушайте музыку, читайте художественную литературу, посещайте выставки, театры, музеи и т.д.

Интеллектуальная сфера: тщательно изучайте содержание материала по всем дисциплинам (неуверенность может вызывать чувство тревожности).

Этическая сфера: помогайте другим; контакты с людьми – препятствие на пути к собственным переживаниям.

Волевая сфера: не откладывайте важные дела на неопределенное время, приступайте к выполнению работы заранее, чтобы не испытывать страх и безысходность.

Сфера саморегуляции: составьте личный режим дня, следите за балансом труда и отдыха; содержите в порядке как мысли, так и вещи; старайтесь рационально мыслить.

Предметно-практическая сфера: пробуйте себя в разных отраслях, уделяйте внимание своим интересам (чувство тревоги может быть показателем нереализованности).

Экзистенциальная сфера: цените свое время и время других людей, правильно расставляйте приоритеты; примите несовершенство окружающего мира. Повышайте мировоззренческий уровень; укрепляйте веру в себя и в свои силы, основывайтесь на успехах в учебе, спорте, творчестве, науке и т.д.

УДК 37

Куземко М. М.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Современная система образования Республики Беларусь сложилась под влиянием многих мировых процессов, в которые включена наша держава. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Отечественная система образования наиболее ярко подходит под традиционную модель, в то время как лидеры данной сферы уходят от такой концепции образования. Образованию